



## 毛連塏博士大事記

／編輯組

1. 民國27年9月5日誕生台南市安南區鄉村。
2. 民國40年一進入台南商職初中部。
3. 民國43年一進入台南師範學校。
4. 民國46年一台南師範學校畢業返安南區安佃分校任教。
5. 民國48年一考上台灣師大，大一唸國文系，大二轉教育系。
6. 民國52年一台灣師大畢業，服預官役。
7. 民國53年一教育行政高考通過，取得文官資格。
8. 民國54年一返回母校南師任教。
9. 民國55年一與張訓誥教授、美國卜修博士於台南師專開創「盲生師資訓練班」。
10. 民國58年一省政府公費留學美國北科羅拉多大學，一年後獲教育碩士。
11. 民國59年一任職台東縣教育局局長。
12. 民國62年一調任高雄市教育局局長。
13. 民國63年一再獲省政府公費留學赴美國畢德堡大學攻讀博士學位，3年後取得學位。
14. 民國65年一轉任高雄師院教授，設全國第二所特教中心。
15. 民國67年一任職教育部國教司司長。
16. 民國69年一任職省政府副秘書長一年半。
17. 民國70年一任職台北市教育局局長。
18. 民國75年一任職台北市立師院院長2任8年。
19. 民國83年一任職教育部教育資料館館長兼任教研會執秘8年。
20. 民國91年一教育部教資館館長任內榮退。
21. 民國94年2月8日辭世，享年67歲。



# 毛連塏博士與南大盲師班

／林慶仁

毛連塏博士不幸於民國94年2月8日離開我們，各界於哀悼之餘，紛紛展開各項追思活動，期盼後代學子與各界人士能由其一生歷程，感念及學習其不凡之風範。臺南大學視障教育與重建中心，更有必要於此刻記載一些毛博士與盲教育及盲師班的事蹟，供大學回憶，以表達其一生在視障領域之卓越貢獻。故特於本期出版專輯。

本人在16歲因視神經萎縮而視障（視力不及0.1），更能感受毛博士對國內視障教育開風氣之先的遠見，而其赴美留學獲得博士學位的畢德堡大學（Vanderbilt University），那個時期正是二十世紀美國視障教育家Barraga，於那個學校推動視覺效能訓練的高峰期，此亦是毛博士選校與把握良機之過人之處。而毛博士在教育理念與作法的國際視野，更是與眾不同。別的不提，就以全世界視障界的大師Corn博士，就是在毛博士的盛情邀約下，首次來台講學，Corn博士就常稱毛博士為毛主席（任職全世界盲教育團體重要幹部）。令人感動的是，在病危時仍時時不忘這個使他一生無法割捨的盲教育，要

我們的第一期優秀學員韓執秘，持續參與全世界視障教育學會（International Council for Education of People with Visual Impairment，ICEVI），使我們台灣有一定的能見度。

毛博士在盲師班雖只服務短短的三年（民55年至58年），但是對於推動國內視障教育從不缺席，人不在南師，所持續推動的視障工作是無法以量計，更不能以筆墨形容。對視障領域之影響，國內可謂無人能出其右。吾等後輩小子於此南大視障中心行政職務其間，無緣直接受其感召與指導，只能在平時傳播其理念，思索其智慧結晶。相信毛博士在天之靈，會給我們最大之支持，毛博士的精神絕對與我們長相左右，我們永遠懷念您！

（本文作者為臺南大學視障教育與重建中心主任）



## 憶恩師 毛連塏博士

／韓繼綏

民國五十五年九月台灣省教育廳推動「台灣省盲生走讀國校計畫」，後來改為「盲生混合教育計畫」，可謂台灣實施融合教育之濫觴。省教育廳為了實施盲生走讀計畫，撥專款在台南師專蓋了一棟百餘坪的建築由校長羅人杰先生命名為「啟明苑」，作為師資培育及訓練的場所。在課程方面除了國語點字課由張訓誥老師教授外，其餘所有視障課程均由美國海外盲人基金會派來台灣主持計畫的卜修博士親自授課，班務則由毛連塏老師協助，上課所用的二十多種教材均由毛老師和汪美儂小姐翻譯。

當時北高兩市尚屬省轄市，省教育廳選定台北、台中、台南、高雄等八個縣市試辦盲生走讀計畫，師資則從八縣市現職國小教師中以個別會談方式遴選，我有幸獲錄取參加為期一年的首屆盲生師資訓練，在訓練期間我們十四位學員因與毛老師的年齡、背景均相仿因此彼此相處感情融洽情同手足。受訓期間對我們的生活起居及學習，照顧的無微不至，陪著我們調查台南縣三十一個鄉鎮的盲生亦不以為苦，猶記有一次在六甲鄉菜市場內羊肉攤吃午餐，桌上、

地上滿是蒼蠅我們還是照吃，可嚇壞了卜修博士，他稱讚台灣人真勇敢不怕蒼蠅。

民國五十六年六月結業，七月返回台中市教育科報到，負責台中市盲生巡迴輔導工作，第一年調查出八位全盲、四位弱視、二位白膚症共十四位同學。怎麼辦？總不能部份安置就學，部分不予安置，一位巡迴教師輔導十四名盲生而且其中八名全盲都必須教點字的學生，那兩年幾乎沒有假日，太累了！好在當時年僅二十六歲的我，不知疲勞只知要完成任務。記得在輔導大同國小林滿員、台中國小雲鈞蓮、北屯國小賴來好時因為當時學校還沒設輔導室，所以都是利用保健室（現在的健康中心）作個別輔導，一年當中至少有三次毛老師陪著卜修博士出現在各國小保健室看我教學，可以說是巡迴輔導中的巡迴輔導（按巡迴輔導月報表記載某個時段在某所學校輔導，就像日課表一樣，所以毛老師只要按時查堂一定可以找到我們）。輔導這些盲生能打折扣嗎？心安嗎？毛老師的輔導從教材（各科點字補充教材）到教學（看過程、結果），尤

其對盲生摸讀點字的姿勢對不對、摸讀字的正確度、盲生從居家到學校及在校內的定向行動能力等等，都要親眼看學生的表現半點騙不了人，因為都是手、腳的操作盲生的熟練度正顯示出輔導的效果，好壞缺失毛老師都會馬上指導、糾正，老師對視障教育的學理與實務經驗只能用佩服二字來形容，唯有這樣務實的師傅才能調教出啟明苑務實的盲生巡迴輔導老師。經過三年的努力盲生走讀計畫被美國海外盲人基金會譽為亞洲實施盲人混合教育最成功的地區，毛老師居功厥偉。

民國五十八年毛老師考取公費留美赴北科大修碩士，三度到寒舍要調我到省教育廳四科接替他的工作，但我因個人因素深恐無法勝任故而拒絕，但老師卻四度來訪，令我感激不已，遂答應全力以赴，於五十八年六月一日借調省教育廳服務，當時科長陳漢強先生對我照顧有加，且非常尊重專業放手讓我去做，他常說：「凡事都請示，那我自己做就好了，還要你幹什麼！」。

民國五十九年六月毛老師取得特教碩士學位學成歸國，獲潘振球廳長的賞識七月即派任台東縣教育科長（當時除台北市為教育局外其餘縣市均為教育科，許水德資政時任屏東縣教育科長，科改局後高雄市教育科長王清波才與許水德科長對調），有一次毛科長到教育廳開會，住在台中的國民旅社，床鋪是榻榻米做的，腳穿雙軍用皮鞋，我問他

為什麼睡這裡，他回答說台東是窮鄉，這裡便宜，就替公家省點吧！還有一次我到台東去巡迴輔導，毛老師、蔡國雄、陳三和與我四個人就在馬路旁，真正的路邊攤吃麵、吃臭豆腐！這樣儉樸的毛科長，我再不寫出來告訴大家，恐怕真的沒人知道吧！

照說毛老師回國後我應該歸建台中市繼續教盲生，但因毛老師就任教育科長，陳漢強科長就繼續留我在四科負責全省盲生走讀計畫的輔導工作，期間有兩件事值得一提，第一點毛老師看到美國有盲生夏令營，盲生多幸福快樂！他說美國能，中華民國為什麼不能！所以就在五十九年夏天陳漢強科長募集了二十萬元經費，在日月潭教師會館舉辦了首屆的盲生夏令營！潘振球廳長帶了四十多位省府文教記者到日月潭，見到兩百多位盲生正在做尋寶遊戲、作文、演說、跳繩等比賽，目睹盲生們興奮、快樂，頭一次到野外大自然風景區參加夏令營，家長們都由衷的感念政府的德政。（當時唸彰化永靖國小的盲生陳國詩，後來拿到國立中山大學西洋文學博士，屏東佳冬國小盲生羅鎮城大學畢業任教台中啟明學校，高雄縣茄定國小盲生鄭龍水後來成為立法委員，現任愛盲文教基金會董事長。）第二點值得一提的是在毛老師陳科長促成下，我們在豐原陳旭如眼科全部免費開刀，手術費用由陳醫師愛心奉獻，使六十多位盲生得以重見光明。大部分是患白內

障，瞳孔堵塞，開人造瞳孔，還有睫毛倒長要開雙眼皮，讓睫毛往上翹，眼睛才睜得開。在三十五年前一隻眼睛的手術費用要兩萬元，一位盲生雙眼以四萬元計算，至少替國家省下了兩百五十多萬元，最後僅只由潘廳長代表政府贈送陳眼科一塊木匾「嘉惠盲生」，誌表感謝。這件事看起來政府省下兩百五十多萬元經費，其實它代表了另一層更高的意義，那就是在理論上的就學與就醫相結合，真正能夠被落實了。反觀三十五年後的今天，國民所得增加了，又有健保，可是再也找不到像陳旭如醫師那樣有善心、有醫德的人了。

毛老師病重，我到榮總加護病房去看他，他瘦得體重不到昔日的一半！榮總規定只能探病十分鐘，我把握時間，

安慰、鼓勵他要堅強，並祝他早日康復，他雖然已經不能說話了，但仍拿起筆用半張日曆紙寫了九點要辦事項，其中八項是鼓勵我雖然退休仍要多做些有助視障教育的工作。只有一點是談私事，毛老師一生無論求學、工作都是那麼地認真努力，對學生對友人總是那麼地親切、熱忱、助人，生活總是那麼地儉樸，上天卻對他太不公平了。

台灣省盲生就讀國校計劃實施已四十週年，造福國內無數視障朋友，帶領國內特殊教育蓬勃發展！毛老師，您功在特教。

（本文作者為前教育部督學兼特教小組執行秘書  
南大視訓班第一期學員）



# 追思孝順暨謙虛力爭上游的 毛連塹老師

／蔡森煌

## 壹、前言

民國五十五年八月至五十六年七月，美國海外盲人協會派卜修博士到台灣主持盲生走讀計畫師資培訓第一期，卜修博士為教授，張訓誥碩士為講師，毛連塹學士為助教，個人為第一期學員，有理論課程、外出參觀、至盲校實習，共修二十四個特教學分，承受三位恩師的指導，受益良多。尤其，毛連塹老師年齡與我們相近，亦師亦友。但他今年二月八日離開我們，心中感傷良深，謹撰此文，以表追思之情。毛老師一身奮鬥過程，力爭上游，為人處事的成功，值得我們效法與敬佩。



## 貳、毛老師一生力爭上游、化腐朽為神奇的事蹟

毛老師生長於台南市安南區，民國四十年左右，安南區尚未開發國小教育屬偏遠地區，升學初中機率很低，他從未參加補習，竟能考上省立台南商職初職部，初職畢，又能考取台南師範，真是鳳毛麟角。南師畢、服務國小後又能進台灣師大教育系深造，接著，回南師母校任助教，除高考及格外、又考取公費留學美國一年，取得碩士學位。除學術研究亦擔任教育行政工作，其毅力驚人、為人謙虛有禮對父母非常孝順，曾擔任過他小學的老師葉志雄（曾任東光國小校長）、還有曾擔任過省立台南商職訓導主任的張振文，其兩位老長輩對毛連塹老師稱讚有加。



《啟明苑通訊，52期，94.5.28》

### 參、毛老師受到長官器重、步步高升

毛老師學經歷完整，從國小教師、大專講師、副教授、台東縣教育局局長，每一階段表現傑出，受到長官器重、步步高升，但能謙虛有禮、幽默有趣。在任職台北市師院校長、教育部國教師長、國立教育館長，每一職務均全力以赴，望能盡善盡美，公、私均能兼顧得禮、令人敬佩。

### 肆、結語

毛連塏老師一生的努力，為人處世的成功，是近代教育界的標杆、是南師校友暨視障教育界的楷模，可惜天妒英才，不讓他繼續貢獻國家社會，真是遺憾，謹以此文表達對毛老師的思念與敬佩。

本文作者為：(1)南師改制第一屆校友、彰師大第一屆校友(2)台南啟聰學效高職教師兼訓育組長(3)高雄縣政府主任督學（現改為副局長）(4)高雄縣忠孝國中校長、梓官國中校長(5)高雄縣大灣國中校長、現屆齡退休



邀請淡江大學盲生資源中心花敬凱博士蒞臨專題演講

## 懷念毛師恩，施愛在人間

／陳三和

毛連塏老師（以下簡稱毛師）於民國九十四年三月十二日在台北市第二殯儀館景仰廳設奠與親友告別，當天靈堂擠滿了人山人海，包含政、教、社、經…各界人士，人人都懷著痛失這位益友良師的哀思之情。我與舍長子陳育忠在當天擠入毛師公奠的禮堂參與祭拜，用以微了敬謝毛師生前關照之恩。

現在又正逢國立台南大學視障教育與重建中心，擬於逝日出刊啟明苑通訊以追思毛師之文集。我抱著試一試的學習態度，提起拙筆投稿記述以下毛師四則軼事，向各位先進做一報告：

一、早在三十七年前（即民國五十七年）毛老師在台南師專（今國立臺南大學）視障混合教育師資訓練班擔任教授我們第三期學員時，他充滿著熱心愛心，和藹可親與我們學員打成一片，他著有許多視障混合教育專書，都條理清晰，供我們學員易讀易學，尤其我們學員聽他上課，更是如沐春風，充滿著推展視障教育的新希望。他白天在課堂上課或是在辦公室上班的活力，以及夜間他還從家裡騎著腳踏車來辦公

室不停進修的精神，讓我們全體學員看在眼裡，敬佩之心油然而生；尤其他還利用假日邀我們全體學員去他家作客，泡茶聚餐親如一家人，絲毫沒有隔閡，讓我們感動萬分。也做為我們全體學員日後推展各縣市視障混合教育工作最好的榜樣。

二、在三十年前（即民國六十四年）毛老師在台東縣政府擔任教育局長時，我與蔡國雄輔導員都在教育局擔任視障混合教育推行之工作，那時毛老師是我們的直屬長官，又是我們視障教育的老師，對我們倍加關愛，並親自指導我們推展台東縣的視障混合教育工作著有成效。特指導我將推展該項工作的績效，寫成二本書：一本是「盲生珠算教學」，一本是「盲生教具的製作與使用」。那時毛老師日理繁忙的局務，還特別在夜間指導我完成這兩本書的撰寫工作。以後這兩本書都被省教育廳及教育部評審為特殊教育優良著作，我接受表揚即代表我國特殊教育優秀人員出國考察一個

《 啟明苑通訊，52 期， 94.5.28 》

月，以吸收日、美、加三國特殊教育之長處，做為改進我國特殊教育之借鏡。這都是毛老師的恩賜，使我終身難忘。

三、民國七十七年我被派任台北縣淡水鎮忠山國小校長，及民國八十一年我被調任台北縣新店市青潭國小校長時，毛老師當時是擔任台北市立師院院長，他非常關心我，都親自到忠山國小及青潭國小來指導與鼓勵，並勉勵我發揮「愛心」治校，得以順利推展校務。他在百忙中還不忘為我這個學生加油打氣，這種恩賜，實在難忘，永銘在心。

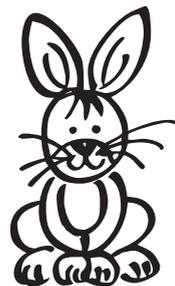
四、在民國八十年舍長子陳育忠之婚禮及民國八十三年舍長女陳育青之婚禮時，毛老師均慨然答應擔任證婚人，並在這兩次婚禮會場中，毛老師極力勉勵這兩對新婚佳人要堅定

美好的目標，努力向上。因為毛老師的鼓勵，使日後舍長子成為某家科技公司的總經理，及舍長媳成為工研院電腦資訊人員；因為毛老師的鼓勵，使日後舍長女及舍長女婿雙雙成為美國紐約市I.B.M科技公司高級的研究人員。雖然毛老師已不在人間，可是他的笑容與愛心，永久活在我們的心中，永誌不忘。

最後，我謹以一首短詞，來懷念毛老師！

恩師！恩師！  
您已立立人、已達達人，  
施恩不求回報；  
您愛心耐心、熱心恆心，  
教育均已德馨。

本文作者為第三期視訓班學員  
曾任台北縣國小校長



中華民國特殊教育的先驅

## 花蓮縣特殊教育的導師 我的貴人—毛連塹博士

／陳素嬰

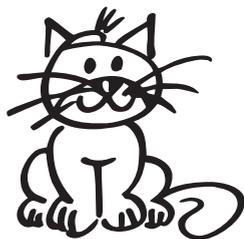
花蓮縣的特殊教育從民國六十二年  
起，除了歷任縣長黃福壽、柯丁選、吳  
水雲、陳清水、吳國棟、王慶豐、歷任  
教育局局長林昭賢、張紹焱、楊松德、  
何瑞仁、陳朝陽、陳勝三、傅慶成、莊  
三修等領導人員的重視及支持，全縣老  
師的用心奉獻投入、勤耕特教園地之  
外，邀請全國特教專家學者的蒞縣指  
導，是推動花蓮特教走在全國先鋒的最  
主要動力及助力。民國六十二年在張紹  
炎局長任內率全國之先成立了特教鑑輔  
會，民國六十五年不論特教班的設  
置、各類特教兒童的安置與輔導、教師  
的培訓、一般教師的特教進修、學校行  
政人員的特教知能研習、家長特教觀念  
的建立，都列入花蓮縣實施教育的重要  
工作。

民國六十五年在毛連塹司長的籌劃  
下全國各縣市均得設置國中資源班，  
每班教師編制三人，並且補助開班費伍  
萬元之後，各縣市紛紛成立國中小資源  
班，照顧了無數的各類輕度障礙孩童。  
花蓮縣為了普遍照顧小兒麻痺及知能不  
足孩童，縣府於六十六年三月起自籌經  
費，在縣內各鄉鎮市各設置仁愛（肢

體）及智能不足教育輔導室各十四所之  
後，即開始積極舉辦肢體障礙及知能不  
足教育輔導的研習，加強自行培訓特教  
師資，彌補專業人員之不足，也深知發  
展特殊教育，不能僅靠有關的行政人員  
及教師執行，必需全民有共識、大家有  
專業認知。花蓮縣自六十六年起率全國  
之先，開始辦理一天的肢體與啟智教育  
師資研習，後來應實際需求逐年增加天  
數，有二天期、三天期、甚至一週期，  
參加對象有各類特教班教師、普通班教  
師、主任、校長、家長、社會人士或障  
礙學生。早年常被認為後山的花蓮，特  
教資訊不足、特教師資非常缺乏，花蓮  
縣在經費非常困頓的情況下，仍然舉辦  
研習會邀請全國特教界知名的各類專業  
人士蒞縣授課，聘請的教授有台中體專  
陳在頤教授、永和國中朱敏進老師、台  
大醫院復健科主任連倚南教授、師大吳  
武典教授、陳榮華教授、張訓誥教授、  
李序僧教授、蘇芳柳教授、黃德業教  
授、王振德教授、董媛卿教授、洪儷瑜  
教授、彰師大林寶貴教授、許天威教  
授、嘉義師專蔡阿鶴教授、省北師陸莉  
教授、劉鴻香教授、林貴美教授、王大

延教授、台南師專視障師訓班陳文雄教授、劉信雄教授、劉佑星教授、高雄市古萬喜輔導員、台南啟聰林三木校長、潘元石老師、台南啟智鄭武俊校長、花蓮師專劉錫麒、劉秋木教授、中國工商技術學院林敏哲教授、美聯工程顧問公司田蒙潔女士、榮總治療師劉偉民、慈濟醫院復健科梁忠詔主任、陳嘉祥主任、張乃悅治療師等、成功的視障者立委鄭龍水及馬惠美、林珠英、尤榮坤、張國瑞、羅鎮城、周煜開、廖翠玲、美國北科羅拉多大學黃茂樹教授、重度障礙專家周文麗老師、教育部的毛連塹司長、方炎明司長、李水源科長、陳明印科長、韓繼綏執行秘書等。

早期交通不便，外縣市蒞花的教授非常辛苦，一定要經過長途舟車勞頓後，才能到達花蓮。忙碌的毛連塹博士，就是本著特教專業者得到處散播特教種子的理念，從未拒絕邀請，不管是在擔任國教司長或在省府擔任副秘書長期間都會在百忙中不辭辛勞的蒞花授課，他的大公無私奉獻教育的精神令人敬佩，其一言一行為特教的態度更是令人難忘，是教育工作者學習的最佳典範。



認識毛連塹博士是在民國六十年師訓班即將結訓前一個月，毛博士自美國返台，到視障師訓班專題演講，我終於見到了師訓班的開山宗長。精闢的演講加上他的樸實、親切、和藹、仁慈的態度給了我很大的影響和很大的人生改變，願奉獻專業服務於有意義、有價值的特教工作。民國六十一年四月十一日我進入花蓮縣政府教育局擔任視障生巡迴輔導工作，五月即到台東縣參加國中小視障學生巡迴輔導行政研討會，當時毛教授在台東縣政府擔任教育局長。研討會開始，司儀（視障輔導員）蔡國雄的一句「毛主席致詞」震撼全場而鴉雀無聲。「毛主席」增添了會場的笑果，令人印象深刻，而我們心中的“毛主席”親切待人，熱心指導，總是給人歡喜、給人信心的長者風範，更是台灣區特教的導師。

民國六十八年七月八日花蓮縣在有限的經費下，承辦了台灣區國中小視障生夏令營活動，在吳水雲縣長、楊松德局長、傅慶成課長的支持下，全體工作人員辛苦的完成了任務。擔任國教司長的毛連塹博士放下繁忙的行政工作，從台北趕來參加開幕典禮，並陪同參觀榮民大理石工廠，不但給參加的視障生們精神鼓舞，還當面向工作人員致謝嘉勉。毛司長的慈悲和關懷，給我莫大的啟示，對人要主動關心和及時鼓勵，才能加強動力。

民國七十年四月十一日台灣區身心障礙者自強大會由台北市承辦，當天晚

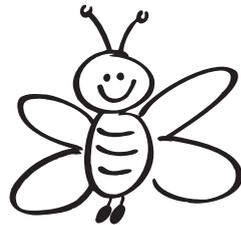
上在國父紀念館舉行愛護殘障者有功人員頒獎典禮，我有幸上台接受表揚，這完全是毛局長的推荐，因為毛局長在審查愛護殘障有功人員的會議中，特別主動提案推荐，經審查委員會議通過後，才由師大王振德教授通知我補送有關資料，我才有機會。頒獎典禮會場遇見台灣師大陳榮華教授，他對我說：妳真幸運。說真的，當通知我盡速送資料時，我很驚訝，尤其是知道是毛局長在審查會議中親自主動推荐時，我好感動，非常感恩毛局長關愛、肯定在花蓮努力推動特教的小女子。次日大會閉幕典禮後，擔任台北市教育局長的毛博士還特別到操場上關懷花蓮隊。毛局長主動給予屬下的鼓勵，增加了我工作的信心和毅力。因此在縣政府教育局擔任特教輔導工作近三十年沒有異動過，這期間對障礙孩子及家庭除了行政的支援，還妥善運用社會資源，讓特教孩子們能在無障礙的環境中快樂成長歡喜學習，退休後仍努力奉獻心力繼續善用社團資源服務障礙孩子，毛局長給我的鼓勵是沒齒難忘，我祇有終身為特教來回報。

民國七十四年十一月八日記得在環亞大飯店參加第七屆亞洲智能不足教育聯盟大會的餐宴中，擔任台北市教育局長的毛連塹博士曾徵求我願不願意到台北市服務，當時我沒有答應，理由是習慣花蓮的環境，特教方面的推展工作在花蓮也很順手，到台北人生地不熟還得重打基礎，恐能力不及。如今回想起這件事時，很後悔沒答應，否則跟隨著毛

局長一定會學得更多、服務得更好，人生不但更充實，說不定在毛局長的指導下，得到適當的鼓勵繼續進修研究，有能力做更多有益特教孩童的事務。

毛連塹博士最後在擔任國立教育資料館期間，繼續努力推展特教，對特教的輔具推動不遺餘力，甚至在八十八年時還策劃錄製一套各類特教宣導錄影帶，使特教的推動又更加廣寬。也因為參與錄製籌備工作，讓我有機會跟隨毛館長再學習，尤其是前往資料館參加會議時，可以探望身體微樣隨身攜帶氧氣筒的毛館長，這也是我最後一次見到毛館長。後來再到資料館想看看館長，楊秘書說毛館長已退休了，資料館也即將搬遷了。我心裡好難過，怎麼連毛館長退休也不知道，心裡也在嘀咕為何特教的伙伴們沒有通知相聚呢？

九十年七月我退休到美國旅遊時，到科羅拉多州格瑞里探望在北科羅拉多大學擔任副校長的黃茂樹教授夫婦，巧遇帶女兒到北科大附設高中參加夏令營的毛館長的女兒及女婿。我特別拍了一些北科大美麗的校園風景照片，回台灣後馬上寄給曾經就讀北科大的毛連塹館長，讓無法回母校探望的毛館長看照片來回憶辛苦且甜美的出國進修特教的日子。



《 啟明苑通訊，52 期， 94.5.28 》

九十四年二月二十七日下午突然接到慈濟大學劉佑星教授的電話告知“毛老師走了”，聽了心中好難過，一位偉大的教育家就如此離我們而去。三月六日我和先生石明卿一同前往台北市毛公館上香悼祭、看師母，心中有萬分的痛與不捨，中華民國特教的導師就這樣遷居天國。希望蒙主寵召的毛館長安息天國，並佑特教工作能確實落實無障礙學習環境。三月十二日在台北市立第二殯儀館舉行公祭時，我和先生一起前往參加，送毛老師最後一程，這天雖然下著

非常大的雨，公祭會場還看到好多特教長官、伙伴，心中有無限的感慨。如果這是一場毛博士的特教專題演講或是特教新書發表會，該有多好。毛老師生前對國家教育而努力的點點滴滴，永遠留在我們的心中，他是一位偉大的教育家。相信全國的特教工作者應秉持毛老師的教導，全心為特教努力，為任何一個孩子創造更寬更廣的學習空間。

（本文作者為臺南大學視訓班第五期學員）

#### 一、民國六十八年七月八日擔任國教司長的毛連塢博士前往花蓮參加台灣區視障夏令營活動



4001-1毛連塢司長陪同參加台灣區視障夏令營的學生參觀榮民大理石工廠



4001-2毛連塹司長在榮民大理石工廠關懷工作人員時嘗試騎傅慶成課長的重型摩托車



4001-3毛連塹司長給予夏令營工作人員精神鼓勵並當面嘉勉承辦人員陳素嬰

《 啟明苑通訊，52 期， 94.5.28 》



4001-4毛連塹司長與花蓮縣視障學生及工作人員合影

二、民國七十年四月十一日台灣區身心障礙國民自強運動大會在台北市舉行，毛連塹博士擔任台北市教育局長



4002閉幕典禮後毛連塹局長特別至場內慰問及恭賀花蓮縣代表隊榮獲佳績

三、花蓮縣六十七學年度特殊教育師資研習會在花蓮縣政府禮堂舉行，毛連塹博士擔任國教司長



4003-1毛連塹司長擔任研習會講師，學員是花蓮縣國中小校長及特教班教師



4003-2吳水雲縣長在縣長室歡迎毛連塹司長蒞縣

《 啟明苑通訊，52 期， 94.5.28 》



4003-3毛連塏司長與與會的國中小校長及教師在縣政府大門口合影



4003-4與會教師向毛連塏司長請教，吳水雲縣長夫婦、傅慶成課長在旁陪伴



4003-5教師認真的請教毛連塏司長

《 啟明苑通訊，52 期， 94.5.28 》

四、花蓮縣慶祝建國七十年暨國際殘障者年特殊教育師資研習會七十年六月九日至十五日在花蓮縣政府禮堂舉行，毛連塹博士擔任省政府副秘書長



4004-1 毛連塹司長擔任研習會講師，由教育局長何瑞仁介紹，學員是花蓮縣國中小校長及特教班教師70.06.13



4004-2 主任秘書張文伯在主任秘書室歡迎毛連塹副秘書長蒞縣



4004-3毛連塹副秘書長與與會的國中小校長及教師在縣政府內合影

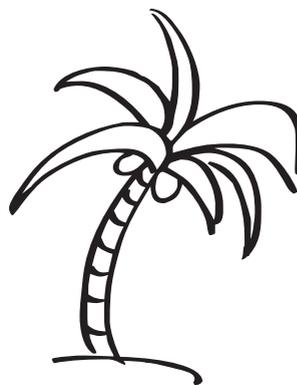


4004-4主任秘書張文伯親自送毛連塹副秘書長上車

《 啟明苑通訊，52 期， 94.5.28 》



4004-5 省立花蓮師專校長鮑家聰〈右2〉、教育局長何瑞仁〈左2〉、中正國小校長陳建成〈左1〉、視障輔導員陳素嬰〈右1〉在花蓮市統帥大飯店陪毛連塹副秘書長用午餐-飲茶



## 懷念毛連塏老師

／張俊英

民國57年我參加盲生走讀計畫的視障巡迴輔導人員甄選考試，由美國海外盲人基金會協調聯合國兒童基金會派遣來台協助我國盲教育的卜修博士親自主持考試，在考試時，卜修博士說一句，由張訓誥老師翻譯一句，覺得很有趣，也覺得自己沒有學好英文，否則就可以當場以英文回答問題了，當時我們基隆市有三位老師參加考試，我很幸運的被錄取了，到省立台南師範學院視障教師資訓練班受訓，學習視障教育課程，充實視障教育觀念，屬第3期的學員，原本對於特殊教育無任何概念，上課幾天後才知，我將來要從事的工作是：盲生走讀教育。要盲生在普通班與明眼學生一起受教育，覺得很新鮮，也很不可思議，但學了之後才知其意義、在台灣是很新的名辭與理念。第三期錄取的學員計有張俊英、陳三和、李克雄、李雲濱、吳政雄、張國良、王福生、張宏志、陳聯華等十名。當時班主任為耿相曾校長，副班主任為張訓誥教授，毛連塏為協助班務的老師與行政人員。

第一次看到毛老師的印象，少年英姿風發、精神奕奕，皮膚黝黑，身體莊

碩，動作敏捷，但整個外表看來非常的本土化，國語雖然標準但有點兒台灣國語的味道，聽說他很喜歡運動，網球打得很好，有一天在跟他聊天時，看到他的手，才知道原來是因為喜歡打網球，長期用右手握網拍拍球，很自然的右手肌肉特別發達，左右手長得不一樣長，右手偏長了一些，感覺上，可能多長了十幾公分之多。

毛老師當時教我們的一堂課程，為如何調查、鑑定視障學生，要我們將鑑定用的書面圖表畫成手上型的圖表卡，可拿在手上展示，由學生回答。這些設計鑑定視力表，有圓的、方的、三角形的等各種圖表，必需以手工慢慢繪製，我當時在省立台北師範學校上課時，因為選的是美勞組，所以學了絹印，當時突發奇想，這種的鑑定表，必需製作很多，每一位老師必需有一套，因此，需大量印製，當時沒有電腦，所以想如果用絹印的話，一定很快就可印製很多套，所以就向毛老師建議購買製作絹印的材料，以絹印的方式製作，沒想到毛老師立刻答應，而且立款撥款讓我們去購買製作。但我當時在學校學會使用絹

印印出的花紋線條，是彎彎曲曲的花紋、一些花朵、樹葉，所以花朵的線條沒有平整、線條正直的問題，沒想過鑑定表的圖型是直線、四方型、正圓型等圖型，這些圖型的線條必需非常的平整、沒有缺角，但絹印就沒有這個本領，印出來的線條就是不平整，不適用於測驗的圖表，這樣印出來的花紋模大了，無法使用，只好向毛老師說明無法印出鑑定用的圖表，但毛老師並沒有責備我，反而說沒關係，就用畫的就好，我感覺鬆了一口氣，趕緊用手工的畫完。

當時進入到視障教育師資訓練班就讀，因屬在職進修的性質，要學的東西雖然很多，資料很豐富，但教與學都是美式的方式，所以只要上課時用功聽、說、寫，大概就可以應付過來，所以晚上就有較多的自己時間，比較輕鬆，有時間到外面逛街，但每天晚上回到啟明苑時，總會看到隔壁辦公室的燈還亮著，起先不以為意，以為大概老師有事，所以留得晚些，有次因為比較晚回來，約十二點，看到辦公室的燈還亮，我好奇的探看了一下，原來是毛老師還在讀書，以後每次晚上回來，或者未睡時，就到辦公室去瞄了一下，但每次總是看到毛老師在讀書，沒有間斷過，當時的感覺，毛老師好功用。

有天正和毛老師聊天時，我們談起了未來，是否除了當巡迴輔導員之外，有更多的出路，這時班上學員蘇清朗利用這段受訓的時間讀著英文，他的桌子

上總擺著幾本英文大辭典，以英文為其興趣準備著英文的功課，後來也考取了行政院大陸委員會。這時毛老師告訴我們，如要提昇職業位階何不準備參加高考？因為如通過高考，將來服務行政單位將有很多的昇遷機會，我們當時都認為這也是一條進階之路，但理想很好，就是沒有人去準備高考，因為它是一個理想，必需有很大的耐力、毅力，長時間的埋頭苦讀方能達成，因此沒有人去執行它。當時毛老師已通過高考，所以後來才能在仕途上步步高昇，在中央行政單位服務。

毛老師到教育廳當專員，推動台灣省盲生走讀計畫，也就是後來的視障學生混合教育計畫。毛老師很注意各地方政府盲生教育的發展，他很踏實，也有美國人的實事求是的精神，因此，全省巡迴輔導，了解各地方政府的視障教育辦理情形，當時我已回到基隆市政府教育局服務，他為了解基隆市的辦理情形，就排好日程到基隆市訪視，到基隆的前一天他訪視花蓮縣，當時我們無法確定由花蓮縣到基隆要多少時間，何時可到基隆，當時的電話資訊也沒有現在的發達，我家也沒有電話，就要用電報聯絡，這時我想到要如何聯絡？真難倒我，因為我從來沒發過電報，不知如何發，就跑到郵局拿個電報紙填寫，寫了半天，只告知毛老師可以在幾點時到基隆，到基隆時再打電話通知我，結果他到基隆時，正逢中午休息時間，我正在家裡睡午覺，聽到家人告知我時，我還

嚇了一跳，到火車站接他，帶他到學校及盲生家裡訪視。這是我這一生的第一次打電報，也是僅有的一次。

自民國58年進入視障教育界服務迄86年，已歷28年，回溯至開始服務教育界工作則近33年，服務的年資，正好適合政府鼓勵公教人員退休，提攜新進人員的55專案，因此我即準備離開基隆市特教工作。86年初桃園縣北門國小李克雄校長因為得知韓繼綏學長將接教育部特教小組的執行秘書，特地宴請他祝賀，同時也邀請我作陪，在吃飯中我告訴韓執行秘書繼綏，我準備退休離開基隆市特教工作，這原本是飯中互聊近況而已。但到了離職前一個月，韓執行秘書突然電話告訴我，毛連溫老師告訴他說，教育部特教小組86年4月成立，他現在是教育部特教小組的執行秘書，負責特教小組之組織、規劃等，需用人之時，何不就找我過去工作？他轉述了毛老師的話，邀我加入工作，我欣然的同意，給了我再為特教服務的機會，由於毛老師一句推薦的話，我於86年8月到特教小組服務，開始了另一階段的特殊教育服務工作。

89年毛連溫老師任職國立教育資料館館長，與韓繼綏執行秘書規劃製作特教錄影帶，以提供學校特教教師、普通班教師參考學習，我即奉指示辦理是項製作行政業務，由毛連溫老師策劃整個錄製工作，並邀請全省各師大、師院特教系教授、特教中心主任共同編寫劇本，由館裡聘請專業製作人員共同製

作，自89年至90年計二年的時間，共同製作了18卷特教錄影帶。

89年度製作的特教教學錄影帶計有：(一)I.E.P.教學影帶、(二)注意力缺陷過動症學生教學影帶、(三)自閉症教學錄影帶、(四)學習障礙教學影帶、(五)視障教育教學影帶、(六)特殊教育導論影帶（針對大學特教教育學程教育及非特教系學生）、(七)科技輔具教學影帶等。

90年度製作的特教教學錄影帶計有：(一)身心障礙學生的兩性教育、(二)發展遲緩兒童的早期療育、(三)資源班的優良教師、(四)特教學生行為管理實例、(五)普通班級的特教經營方法、(六)篩選鑑定與診斷評量、(七)唐氏症、(八)職業轉銜、(九)如何接納身心障礙兒童、(十)家長如何參與學校特教事務、(十一)學習障礙等。

我雖然與毛老師直接接觸的機會不很多，但每一階段都會有與毛老師見面，接受毛老師的指導，在36年的特教生涯中，時時接受他的關懷與教導，提供我學習特殊教育的機會，是我永遠的導師。

本文作者為南大視訓班第三期學員  
現任職於教育部特殊教育小組



# 儘速建立單一窗口的 視障巡迴輔導教師甄試制度

／ 李永昌

## 一、前言

視覺障礙教育的師資問題，國內外都有類似的情形（Silberman, Ambrose-Zaken, Corn, & Trief, 2004），教師的質量不足會影響到接受服務的視覺障礙學生學習的效果，特別是安置在普通學校接受巡迴輔導的視覺障礙學生。

國內中小學視覺障礙學生的教育安置環境主要有啟明學校及普通學校兩種，這些學生的學習及輔導責任，在啟明學校就讀的學生由其校內的老師負責；而就讀於普通學校的視覺障礙學生則是由班級導師與視障巡迴輔導教師共同承擔（李永昌，民90）。以視障巡迴輔導教師的工作職責言，主要有視覺障礙學生的點字訓練、定向行動技能的指導、特殊教材或輔具的提供及使用指導、評量；學生家長心理輔導、諮商、相關訊息的提供、以及與普通班老師的溝通、協調、支援等（Correa-Torres & Howell, 2004）。這些工作的進行都需要有專業的知能，非一般教師或不具視覺障礙教育專業知能的合格特殊教育教

師所能勝任。

要讓真正具有專業知能的教師擔任視覺障礙學生的巡迴輔導工作，除了師資培育機構的課程與訓練外，教師的甄選過程也具有關鍵性的影響。唯有讓有意願從事視覺障礙學生巡迴輔導工作的合格特殊教育教師獲得甄試的訊息及在甄選的過程中選出真正具有視覺障礙專業知能的教師，才能使視覺障礙學生的學習品質受到保障。要達成上述目標，有必要建立單一窗口的視障巡迴輔導教師甄試制度。以下試就視障巡迴輔導教師的培訓與登記方式作探討，並分析目前視障巡迴輔導教師的質量問題，從而提出建立單一窗口甄試制度的必要性，並提出具體的作法，以期對問題有所改善。



## 二、視障巡迴輔導教師的培訓及登記方式

視障巡迴輔導教師的培訓及登記方式，可以師資培育多元化實施時期作一分界；在師資培育多元化之前，全國視障巡迴輔導教師的培訓主要由台南師範學院（今臺南大學）的視障教育師資訓練中心（今視障教育與重建中心）負責。而國內師資培育方式多元化之後，各縣市視障巡迴輔導教師的培訓單位，除了台南師範學院的視障教育師資訓練中心外，還有各師範院校的特殊教育系所。

在受訓學員生方面，早期台南師範學院的視障教育師資訓練中心培訓的對象以合格的普通班教師為主；這些學員在受訓之前，必須具有三年普通班的教師經歷。受訓期間，帶職帶薪，為期一年。最近幾年該中心的受訓學員則包括合格但未具視覺障礙專業知能的特殊教育教師及普通班教師兩類。至於各師範院校特殊教育系所的培育對象，則是修習特殊教育課程的大學部學生或研究生，以及接受一年短期訓練的學士後特殊教育學分班的學生。

至於登記方式或教師來源方面，之前台南師範學院視障師資訓練中心的學員因是帶職帶薪方式受訓，且在受訓之前須經由服務縣市政府教育行政單位的推薦，故在結訓後，必須返回原薦送縣市擔任視覺障礙學生的巡迴輔導工作至少兩年，所以沒有登記方面的問題。師

資培訓方式多元化後，雖然該中心的訓練對象大部分還是由各縣市政府委託，但在受訓時間、期程、及服務方式上都較從前有所不同。另在師範院校特殊教育系所的學生方面，公費生由教育行政主管單位依其成績、志願、及各縣市的缺額分發。自費生或學士後特殊教育學分班的學生則是在取得合格教師資格後，自行參加各縣市的聯合甄試或學校單獨舉辦的教師甄選。近年來，又有部分國外的留學生在回國參與實習一年，取得特殊教育教師資格後參加縣市或學校所辦的教師甄選。

## 三、視障巡迴輔導教師的質量問題

雖然視障巡迴輔導教師的培訓單位有台南師範學院視障師資訓練中心及各師範院校的特殊教育系所，然而視障巡迴輔導教師的質與量問題卻一直困擾著國內視覺障礙教育的推展（教育部，民92）。教師的數量不足會影響所服務的視覺障礙學生人數或學生每週接受巡迴輔導的時數，而專業能力的不足，則會降低服務的內容及品質，甚至把視覺障礙的學生當成智能障礙的學生來輔導。

從量的方面來看，視障巡迴輔導教師的數量不足問題，存在已久。可能的原因，在台南師範學院視障師資訓練中心獨自負責視障巡迴輔導教師培訓的時代，由於接受服務的視覺障礙學生日漸增多、培訓的人員由各縣市政府教育行政單位選送、每一期視障師資訓練中心所能提供的名額有限、視障巡迴輔導教

師大都需兼任教育局的行政工作，常感分身乏術、加上許多視障巡迴輔導教師在從事巡迴輔導工作二-三年後即歸建，不再從事視覺障礙學生的巡迴輔導工作，以至於雖然年年培訓，但是教師的數量依然不足。在師資培訓多元化之後，雖然可培訓師資的單位增加，但受限於各系所的師資專長，所以培訓的領域大多以學習障礙或智能障礙為主要範圍。此外，國民教育階段的視覺障礙學生人數較其他類別的身心障礙學生人數少，每年視障巡迴輔導教師的甄試名額，各縣市至多只有一至二人，而且不是年年都有缺額，各縣市或承辦甄試學校都自行公告，日期不一，網站上的公告消息容易被人所忽略，效果有限。加上前面的影響因素依舊，以致於視障巡迴輔導教師數量不足的問題仍然存在，如教育部統計各縣市的資料顯示九十三年度視障巡迴輔導教師的缺額達53名之多（教育部，民92）。

在輔導教師的視覺障礙專業知能方面，由於現行特殊教育教師的資格檢定採大分類的登記方式-即只將特殊教育教師的資格分為身心障礙及資賦優異兩類而已，只要具備身心障礙類資格的教師即可以合法擔任各類身心障礙學生的教學與輔導，至於是否能夠勝任？則法律上並沒有規範，或有賴教師甄試時相關人員的把關。然而，由於承辦縣市視障巡迴輔導教師甄試業務的相關人員，對於各類身心障礙學生的特質或所需要的專業知能不一定有充分的了解，以至

於常以報名時是否符合分類資格作為審核的依據，至於具備身心障礙類教師資格的人選是否能勝任視覺障礙學生的輔導工作則無法作進一步的考量。

而師範院校生的公費生畢業分發，由於近年來國內的生育率降低，學生人數日益減少，連帶影響到教師的缺額。縣市政府教育行政單位在分發公費生方面，只能儘量消化所分發到該縣市的名額，無法顧及被分發者的專長領域，以至於有未曾修習視覺障礙教育學分的教師被分發擔任視覺障礙學生的輔導工作。上述因素都是部分視障巡迴輔導教師在視障教育的專業知能上有所不足的可能原因（教育部，民92）。

#### 四、建立單一窗口的教師甄試制度

從上面的探討可以知道，雖然教師的退休和歸建會影響到視障巡迴輔導教師的數量。但師資培訓方式多元化之後，培訓單位增加，具有視覺障礙專業

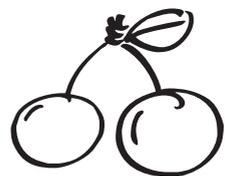


知能的合格教師人選已較之前增加許多，因此教師數量不足問題的主要關鍵在於教師甄試訊息的傳播效果；而現職視障巡迴輔導教師的專業知能問題，主要原因有二；一為培訓單位的課程設計及教學內涵；其次是教師甄選時，甄試人員對視覺障礙教育輔導知能的認定標準。針對這些原因分析，要改善視障巡迴輔導教師的質、量問題，可從建立單一窗口的甄試制度開始做起。

以單一窗口的視障巡迴輔導教師甄試制度言，主要在擇定一對口單位，此一單位統一負責教師甄試資訊的公告及甄試過程的選才工作。各縣市如需甄試視障巡迴輔導教師，可將訊息告知該對口單位，並由其負責相關資訊的發布及公告，有志擔任視障巡迴輔導工作的合格教師只要經常上該對口單位的網站瀏覽即可獲知相關資料，不用遍覽各縣市或學校網站卻獨遺漏公告的學校。如此，可擴大資訊接收對象並增加教師甄試的報名人數。至於甄試過程的選才工作也可以由該單位負責，目前各縣市特殊教育教師甄試大都採取聯合甄試的方式進行，少部分學校採獨自辦理的方式。聯合甄試方式雖可降低成本，減少人為因素干擾，但只能作表面資格的認定；獨自辦理方式雖可對合格人選作專業知能的了解，但甄試過程所花費的成本較高。以視障巡迴輔導教師言，各縣市的缺額不過一至二名，由各縣市獨自辦理甄試，除了效益低、不敷成本外，是否能甄選出真正具視覺障礙教育知能

者也有問題，若能將甄試工作委託該對口單位負責，則可以避免上述負面因素。而為避免人為因素干擾，可從增加該對口單位擔任甄試工作的外聘專家學者人數來因應。

對於單一窗口的選擇，學術單位較純行政單位佳。一則學術單位的專家學者對視障巡迴輔導老師所需的專業知能較純行政單位的人員了解，再則純行政單位的平時工作事多繁雜，委託學術單位辦理教師甄試工作可減輕其工作負擔。以此原則，環顧國內負責視覺障礙學術領域的單位，當以台南大學的視障重建與師資中心作為視障巡迴輔導教師的甄試窗口較為適合；該中心除了在視覺障礙教育領域工作有其多年的歷史外，對師資的訓練及專業的要求也有其經驗。由其負責視障巡迴輔導教師甄試訊息的發布及甄選工作，必較各縣市政府自行辦理，更能選出真正有志於視障巡迴輔導工作且具有視覺障礙教育專業知能的教師。而負責教師甄試工作的委員不宜全由該單位的人員擔任，應含納國內其他單位視覺障礙領域的專家學者。如此配套，或可有效解決視障巡迴輔導教師的問題。



《 啟明苑通訊，52 期， 94.5.28 》

## 五、結論

視障巡迴輔導教師的質、量問題會影響接受巡迴輔導的視覺障礙學生學習的效果，更會影響視覺障礙教育的發展。為了避免因師資的問題造成視覺障礙教育啟智化，也為了視覺障礙教育的長遠發展，有關單位可試著從建立單一窗口的視障巡迴輔導教師甄試制度開始做起。藉著單一窗口的資訊傳遞及甄試把關，期待能有效解決國內視障巡迴輔導教師的數量及專業知能問題。

## 參考文獻

中文部分：

李永昌（民90）為視障生巡迴輔導老師定位。載於高雄市政府教育局編.視障巡迴輔導手冊，96-101。

教育部（民92）. 研商視障巡迴輔導師資培訓相關事宜會議議程資料. 92.12.8教育部。



九十四年度視障學生教科書製作與創新科技研討會

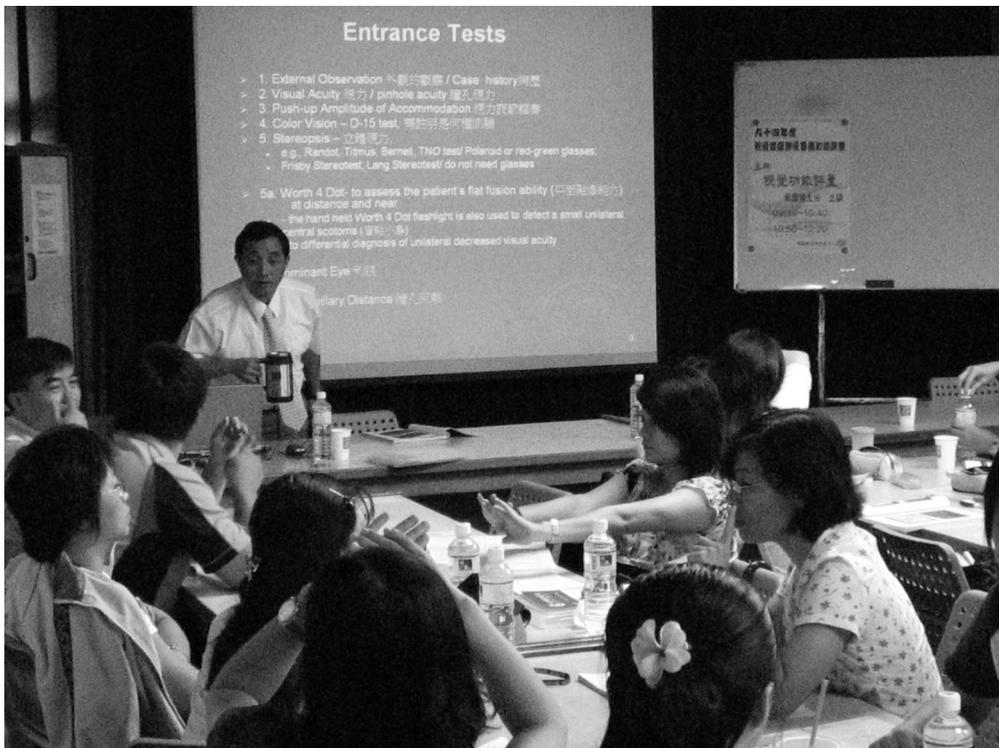
英文部分：

Correa-Torres, S.M., & Howell, J.J. (2004). Facing the challenge of itinerant teaching: Perspectives and suggestions from the field. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 98, 420-433.

Silberman, R.K., Ambrose-Zaken,

G., Corn, A.L., & Trief, E. (2004). Profile of personnel preparation programs in visual impairments and their faculty: A status report. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 98, 741-756.

(本文作者為高雄師範大學特殊教育學系教授)



九十四年度視覺障礙評量專業知能研習：私立樹人醫專視光科蘇國禎主任蒞臨演講

# 視障巡迴輔導教師的養成教育 及其服務現況之探討

／陳明德

民國五十五年，在美國海外盲人基金會的協助下，台灣開始推展視障兒童混合教育。教育廳並於民國五十六年公布「台灣省試辦盲生就讀國民學校計畫」，著手於視障兒童混合教育；而後，因試辦成效斐然，故將「試辦」改為「長期計畫」，並於民國五十九年公布「台灣省盲生就讀國民小學實施計畫」，推行視障兒童的混合教育。為了提供相關的教育服務給視障生，混合教育乃採「巡迴輔導」的方式，透過視障巡迴輔導教師（簡稱巡輔教師）的專業，讓安置於普通班級的視障生，一樣也可以得到協助。

## 一、視障巡輔教師的養成教育

依據台灣省視覺障礙兒童混合教育計畫實施要點（教育廳，民62），國民小學所需的視障教育師資，由各縣市就現任國小教師中遴選，經參加專業訓練後派任之；國中師資由縣市政府就現任國小視障兒童教育巡迴輔導員中遴選，或現任之合格國中教師，經參加專業訓練後授予資格。而前項專業訓練之時間為期一年。

從民國五十六年開始，我國視障教師的培育，乃以台南大學（前身為台南師範學院）視障師訓班與特教系視障組為主。而從事視障教育的教師中，近六成的比率乃由視障師訓班所培養（林慶仁，民91）。每年共約培訓二十六位合格視障教師，投入國內的巡迴輔導工作（台南大學視障教育與重建中心，民92）。

目前在師訓班課程內容，可分為九十三年（即第三十五期）之前、第三十六期「特教合格專任教師在職進修視障專精學分班」（93年）及第三十七期「一般合格專任教師在職進修特殊教育學分班」等三種。

九十三年之前，對於視障教師培育課程，可以台南大學視障師訓班第二十九期（臺南大學視障教育與重建中心，民92）之課程為例，詳見表一。



表一：台南大學視障師訓班課表內容

第一學期

科目時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
08:00-08:50	專書研讀	科技在特殊教育的應用	數學點字	專書研讀	點字練習
09:00-09:50	特殊兒童鑑定與評量		國語點字	特殊教育導論	視障教育工學
10:00-10:50					
11:00-11:50					
13:30-14:20	整潔活動	班會	視覺障礙教材教法	國語點字	數學點字
14:30-15:20		資料整理			
15:30-16:20	眼科學	點字練習		視覺障礙英文教材選讀	導師時間
16:30-17:20		課外活動			

第二學期課表內容

科目時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
08:00-08:50	特殊教育教學實習	資料整理	英文點字	定向與行動(實習)	輔導原理與實務
09:00-09:50			英文點字		導師時間
10:00-10:50		特殊教育教學設計			
11:00-11:50			班會		弱視教育
13:30-14:20		整潔活動		視覺障礙英文教材選讀	
14:30-15:20					
15:30-16:20					
16:30-17:20					

資料來源：台南大學視障教育與重建中心（民92）上網日期：九十三年十二月三十一日，  
<http://web.ntntc.edu.tw/gac720/vteacher/default.htm>。

過去對於視障巡迴教師之調訓，通常由各縣市推薦普通教師，施以特殊教育基本課程及視障組專門課程。不過李永昌（民87）認為此課程較著重視障學生的個別輔導，少針對與行政人員、普通班老師合作以及提升學能的相關課程。而筆者認為上述訓練課程較為強調：1.點字訓練的重要性；2.重視視障

的教材及教法；3.涵蓋視障學生的心理層面；4.包含科技在特教上之應用。至於，在不足之處方面，筆者認為有三：1.弱視教育僅有二小時的課程，恐未足夠；2.在藝能科方面，僅教授音樂點字，而缺乏體育和美術的課程；3.鮮少重視專業團隊合作的概念及間接教學的技巧和重要性。

事實上，盲生和弱視生的教育方式是有很大的差異性存在。在上述的培育過程中，十分強調盲生常使用的「點字」技能訓練，點字的訓練課程每週就佔了十八小時，約近二分之一。雖然顯示出點字技能在視障教育的重要性，但是否因此擠壓到其他教學技能的培養呢？此外，視障教育除了讓視障生以點字作為訊息接收的方式外，也希望他們盡量利用其殘餘視力，以免限制吸收資訊的管道。

隨著科技進步，許多輔助科技大大嘉惠於視覺障礙學生，而師資課程中，雖已開設「科技在特殊教育的運用」、「視障教育工學」，但筆者認為應增加時數，並強調電腦使用輔具之應用，同時重視盲生及弱視生的輔具，以及國內目前可取得的視障高、低科技輔具。當然，如何輔導視障學生應用電腦來作資料的整理和網路的瀏覽都是資訊時代重要的議題。

筆者曾訪談一位弱視學童的導師，提及「體育」教學讓他倍感困擾。而萬明美（民85）亦闡述視障生因少視覺回饋，故在體育的參與及教學上，常需要不斷的口語提示和肢體引導，導致老師需費很大的心力。可惜的是，師資的培訓課程中，缺乏此能力的訓練；另外，同為藝能科的美術，亦沒有排入教學課程。

再者，Orlansky（1980）強調視障學生就讀班級的導師及巡輔老師，是學生能否於普通班級中適應良好的兩大

關鍵者，並呼籲雙方應相互合作、各盡其職（引自李永昌，民87）。李宜晉（民89）、莊素貞和梁成一（民89）、鄭靜瑩（民87）亦有相同的見解。不過，在上述課中，卻忽略掉此一部分，委實可惜。

時至今日，國內各師範校院之特殊教育學系所培育的特教專長老師，在身心障礙學生教育已具備一定之知識及技能，在培育以視障教育為主的特教教師，需加強視覺障礙之專門技能，以符合實際視障巡輔教育所需。基於上述理由，台南大學視障教育與重建中心，乃於九十三年將原本一元化的培訓課程，分成特教合格專任教師在職進修視障專精學分班（第三十六期）及一般合格專任教師在職進修特殊教育學分班（第三十七期）。不過，我國師資培育法（教育部，民91）有關於修習師資職前教育課程至少一年，並另加教育實習課程半年之規定，現職的普通教育教師在視障教育課程結束後，無法進行半年實習課程，造成接受此訓練之意願降低許多。以第三十七期為例，僅有十三位普通教育教師參與此訓練課程（陳可華，個人通訊，94年1月13日）。

至於，第三十六期「特教合格專任教師在職進修視障專精學分班」之課程，如表二。第三十七期「一般合格專任教師在職進修特殊教育學分班」之課程，如表三。

表二：特教合格專任教師在職進修視障專精學分班之課程

課程名稱	學分數	上課時數
定向與行動	2	4
定向與行動實習	2	4
視覺障礙	2	4
點字I（國語/英文）	2	4
點字II（數學及科學符號）	2	4
科技在視障教育上的應用	2	4
眼科學	2	4
視覺障礙學生教材教法	2	4
導師時間	0	2
專題演講	0	2
共計	16	36

備註：共計暑假八週

表三：一般合格專任教師在職進修特殊教育學分班課程

第一階段（暑假八週）

課程名稱	學分數	上課時數
特殊教育導論	3	6
特殊教育學生評量	3	6
身心障礙學生教材教法	2	4
特殊教育教學實習	2	4
個別化教育計畫的理念與實施	2	4
行為改變技術	2	4
點字 I（國語/英文）	2	4
導師時間	0	2
專題演講	0	2
共計	16	36

第二階段（暑假八周）

課程名稱	學分數	上課時數
身心障礙學生教材教法	2	4
科技在特殊教育上的應用	2	4
特殊教育教學實習	2	4
點字 II（數學及科學符號）	2	4
親師合作與家庭支援	2	4
眼科學	2	4
定向行動	2	4
定向與行動實習	2	4
導師時間	0	2
專題演講	0	2
共計	16	36

針對特教教師在職進修的視障專精學分班，其著重定向行動、點字、視障教育、視障教學教法、眼科學及輔助科技之應用等。大體上，此訓練課程確實可提升一般特教教師在視障教育上的專業知能。和先前課程比較，除保留一些視障專業學分外，大幅度地減少點字的時數，從原本的十八小時，調整為八小時，比率亦降約為四分之一。筆者認為比率的降低，的確可有更大彈性來教授其他的學分。此外，弱視教育、視障藝能科教育及視障資訊教育的授課時數，仍可考慮再行增加。

而一般合格專任教師在職進修特殊教育學分班課程，除視障教育之專業課程外，亦加入若干特教知識，包括特教導論、特殊教育學生評量、身心障礙學生教材教法、個別化教育計畫的理念與實施、行為改變技術及親師合作與家庭

支援等課程，如此的設計將有助於提升普通教育教師的特教知能，而不僅只於視障教育專長。畢竟，視障只是特教的一環，唯有具備完整的特教理念，才足以提供一個全面的服務。然而，受限於現行師資培育之規定，一般教師參與此訓練之意願不高，仍屬尚待解決之議題。

## 二、視障巡資教師的服務現況

依據教育部（民93）的特殊教育統計資料顯示，至民國九十三年十月二十六日為止，高中（含）以下之視覺障礙學生共計1710位。而安置的情形則以視障巡迴輔導為主，共計34班，且未設置集中式的視障特教班。另外，有些縣市雖未設置視障巡迴輔導，但實際運作方式則是成立不分類巡迴輔導班，由巡迴教師擔任視障輔導的工作（例如花

蓮縣)。

王亦榮(民86)研究發現，各縣市視覺障礙兒童的混合教育教學輔導之運作，乃依照「台灣省視覺障礙學童混合教育計畫實施要點」(教育廳，民62)來執行相關的工作。王亦榮訪談二十四位的視障巡迴輔導員，發現教育局長的關注焦點在於視障輔導員承辦的行政工作，多數不會關注輔導視障學生的工作；而課長對視障輔導員的教學支持度，並不一致。有些相當支持巡迴輔導的工作，有些則較重視其承辦的行政業務是否如期完成。

由上述可發現，視障巡迴輔導員的工作分為兩大項，一為教學輔導，另一為行政業務。

而王亦榮認為視障巡輔教師之教學輔導共包含十七項工作，筆者茲就資源方案的三大服務型式，即評量、直接教學和諮詢服務(Weiderholt, Hammill, & Brown, 1993)等方式，將此十七項工作分類如下：

#### (一)評量工作：

1. 參加視障生教育安置會議；2. 考試時負責點字和文字的翻譯；3. 為學生選定以點字或大字體或兼用兩者為學習媒介。

#### (二)直接教學：

1. 輔助科技的訓練及使用；2. 訓練弱視生增進殘餘視力的使用；3. 協助使用各種學習工具；4. 指導筆記的技巧；5. 訓練學生使用有聲教材；6. 定向與行動能力的訓練；7. 日常生活技巧的訓

練；8. 指導同儕如何協助視障同學。

#### (三)諮詢服務：

1. 和導師擬定視障學生指導計畫；2. 提供導師適合混合教育安置的教學策略；3. 與學校其他教師或行政人員交換經驗、溝通觀念以取得配合；4. 協助家長認識視覺器官、視覺歷程並定期訪視家長；5. 社會資源團體的協助與支援；6. 提供社會諮詢服務。

針對上述的說明，可發現視障巡輔教師在直接教學及諮詢服務的比例較重，評量工作則相較輕之。而身為一名視障巡輔教師，確有相當多的工作負擔，以視障巡輔教師徐文志(民88)本身經驗，即使在交通發達的台北市，一天所耗費的交通時間往往超過三小時，一個半天只能服務一個視障生，實在不經濟。莊慶文(民90)發現台南縣視障巡輔教師的工作量為每週五天，一天實際上課的時間為七小時，但不涵蓋每週平均八至十小時的交通時間和教材教具的準備時間。而在服務量方面，每位巡輔教師平均服務約五到十位的視障生，然不同縣市的差異性很大(王亦榮，民86；鄭靜瑩、趙敏泓，民93)。而與國外相比，Griffin-Shirley, et al. (2004)調查發現美國視障巡迴輔導員之平均個案量為二十二位，建議師生比為1：8為較適合之比率。由此看來，我國的情形乃較為合乎建議之師生比。

至於，在行政業務上，過去視障巡輔員所兼辦的教育局行政業務多與特教無關，而此亦是最為人所詬病的現象

(王亦榮，民86；江美麗，民87)。面對行政壓力，有些教師認為這是一種浪費人才及影響教學品質的作為；也有認為，有助與教育局保持共生，以換取視障混合教育的生機和輔導的便利。但大多數仍是覺得過多的行政工作會影響視障混合教育的推展(王亦榮，民86)。

可喜的是此情形已大幅改善(江美麗，民87；林慶仁，民91；鄭靜瑩、趙敏泓，民93)，依據我國特殊教育統計資料(教育部，更新日期2004/10/26)全省二十五縣市中僅有四縣市(苗栗

縣、雲林縣、連江縣及澎湖縣)未設置專任視障巡迴輔導班，大多數的縣市皆已成立，並編制於各國小、國中，僅有少數縣市仍編制在特教中心。事實上，離開以行政業務為主的教育局，的確可讓視障巡輔教師更專注於教學本職上。

### 三、視障巡迴輔導制度的建議

在探討相關的建議之前，筆者列舉三篇探討視障巡輔老師的壓力來源及因應方式的文獻如表四。

表四：視障巡輔教師之相關壓力來源及因應方式

作者 (年份)	資料 類型	壓力來源	因應之道
王亦榮 (民86)	訪談 資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 兼辦過多的行政工作</li> <li>* 巡輔教師人力不足</li> <li>* 教學輔導次數過低</li> <li>* 教學輔導時間過少</li> <li>* 對弱視及國中、高中職視障生的教學有無力感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 調時間</li> <li>* 延至下次</li> <li>* 電話教學</li> <li>* 下班後前往</li> <li>* 假日前往</li> <li>* 請其他巡輔教師代理</li> <li>* 捨棄輔導</li> <li>* 暫緩行政工作</li> </ul>
李永昌 (民88)	問卷 調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 需兼顧教學與行政</li> <li>* 時間不夠而無法完成輔導工作</li> <li>* 教材或設備不足</li> <li>* 缺乏專業的協助與諮詢</li> <li>* 學生缺乏學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 從事有興趣的活動</li> <li>* 重新分配時間及定優先順序</li> <li>* 繼續進修以提升自我能力</li> <li>* 降低對學生的期望或標準</li> <li>* 把問題與同事討論</li> </ul>
張弘昌 (民91)	個人 經驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 師資不足</li> <li>* 各教育階段的教師需求不同</li> <li>* 研習進修管道的缺乏</li> <li>* 行政教學兩難</li> <li>* 活動過於頻繁</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 善用時間</li> <li>* 適當休閒</li> <li>* 苦中作樂</li> <li>* 分工合作</li> </ul>

由上述學者及教師之觀點，可發現以往巡輔教師兼任教育局行政業務的情形嚴重影響教學成效並造成明顯的壓力。而隨著各縣市設立視障巡迴輔導班，此現象已改善許多。今將統整上述之觀點，並提出相關的建議，以提升視障巡輔的成效。依師資、教學、行政及心理等層面，進行說明：

#### (一)師資層面

問題包括：(1)視障師訓班養成之教師無法有效地因應弱視或學前及中學視障生之所需。(2)巡輔教師的人數不足（王亦榮，民86；張弘昌，民91）。(3)師訓班養成教育中，缺乏藝能科方面之訓練，如體育和美術的課程。(4)忽略專業團隊合作的概念及間接教學的技巧和重要性。(5)在職進修管道的缺乏（張弘昌，民91）。

建議內容，包括(1)擴展師訓班之課程內容，例如藝能科之教學技巧和溝通合作技巧，並增進應用電腦及資訊之能力；(2)目前國內培養視障巡輔教師的單位乃以台南大學為主，的確為國內視障混合教育貢獻良多。但也可增設其他培訓單位的方式，以因應教師不足之窘境。此外，根據教育部（民93）之特殊教育統計顯示，國內目前計有1710位高中（含）以下的視障生。而實際上，需要多少位視障巡輔教師才足以提供具有品質的服務，值得師資培育單位詳加思索。至於，每年所培育的二十六位視障巡輔教師，有多少的比率是留在此領域繼續服務？又有多少比率的人員另謀他

就？其原因又為何？這也是在探討師資問題時，必須面對的重要問題；(3)針對不同主題及對象，定期舉辦相關在職訓練活動，強調各教育階段的教學、各種實務技巧及新進輔具和知識的討論。

#### (二)教學層面

教學時間及次數不足，是最主要的問題（王亦榮，民86；李永昌，民88）。另外，包括教學方式大多採用直接教學，少間接諮詢與示範指導等方式；教學內容多強調點字及定向行動之教導、大字體課本及試卷的提供，少訓練視障學童社交能力或運用輔助科技等技巧。

事實上，短時間要解決教學時間和次數之問題，實為不易。就長期的觀點，可擴展培育師資的人數；另外，建議貫徹個別化教育方案之理念，針對個別視障學生的需求，擬定不同的輔導時數，並依據學生能力的進步，可漸漸地減少直接教學比重，改採間接諮詢（沈鎮南，民87）。在內容方面，可透過師資培育及研討會，講述直接與間接教學的重要性和時機；至於，新近的輔助科技及教學觀念，則可透過網際網路及電子郵件的方式，讓各地視障巡輔教師知悉。

#### (三)行政層面

擔任視障巡迴工作行政上的困境有：(1)巡輔期間的交通時間和教師本身的交通安全；(2)巡輔教師的年資多為資淺，缺乏教學經驗；(3)兼辦行政業務及舉辦過多的活動，影響教學品質（王亦

榮，民86；李永昌，民88；張弘昌，民91）；（4）教具及輔助科技的提供尚未健全（李永昌，民88）。

建議透過人事制度的改善，保障教師的職業安全及給予適度的獎勵和體恤，以提升教師的工作滿意度，減少流動的問題。提升主管人員對視障巡輔制度的瞭解，教師應以教學為本職，避免過多的行政來影響教學品質。另外，每年購置教具和輔具時，宜先統整巡輔教師之意見，購置確有需要之器材，鼓勵充分利用之。而除提供硬體設備外，對學生的軟硬體使用訓練亦需一併重視。

#### （四）心理層面

問題包括：（1）巡輔工作需面對不同學生、教師及學校，加以交通路程和時間壓力，確實增加巡輔教師的心理負擔（徐文志，民88）；（2）因和不同對象接觸，人際溝通及合作為一項挑戰；（3）僅一年的專業養成時間，實際在面對視障教育時，恐有欠缺之處，造成專業信心及能力不足。

建議如下：（1）提升工作效率、時間管理及溝通合作之能力；（2）與教師同儕相互支持及共同合作，如舉辦教師成長支持團體；（3）充實視障專業知能，建立自我成長與問題諮詢的管道。

#### 四、結語

視障巡輔教師確實為視障混合教育中的視障學生，提供相當重要的專業支持與服務。期待透過對師資養成教育及服務現況的探討，發覺若干的問題並提

供建議，以增進國內混合教育的成效，嘉惠視障學生。

#### 參考文獻

- 王亦榮（民86）。台灣省視覺障礙兒童混合教育計畫巡迴輔導問題及其因應之研究-視障教育巡迴輔導員的觀點。特殊教育與復健學報，5，97-124。
- 台南大學視障教育與重建中心（民92）。視障師訓班。上網日期：九十三年十二月三十一日，<http://web.ntntc.edu.tw/gac720/vteacher/default.htm>。
- 江美麗（民87）。台南市視障巡迴資源班。視障師訓班三十週年慶文粹。上網日期：九十三年十二月二十九日，<http://www.cmsb.tcc.edu.tw/論著/南師30/default.htm>。
- 李永昌（民87）。論視障生巡迴輔導教師。台東特教簡訊，8，19-24。
- 李永昌（民88）。視障教育教師工作壓力之研究。特殊教育與復健學報，7，219-244。
- 李宜晉（民89）。期許視障教育一片晴空-以視障輔導員及視障幼兒家長經驗談起。南縣國教，2，92-96。
- 沈鎮南（民87）。視障混合教育的鐵三角-教師、家長及輔導員之角色與功能。視障師訓班三十週年慶文粹。上網日期：九十三年十二月二十九日，<http://www.cmsb.tcc.edu.tw/論著/南師30/default.htm>。

林慶仁（民91）。視障混合教育計畫各縣市實施概況的內容分析。特殊教育與復健學報，10，199-215。

徐文志（民88）。台北市視障教育之我見。國小特殊教育，26，60-66。

張弘昌（民91）。啟明巡迴班教師的工作壓力與解壓之道，特教園丁，17（3），11-12。

教育部（民93）。特殊教育統計查詢。資料更新日期民國九十三年十月二十六日。上網日期：九十三年十二月二十九日，<http://www.set.edu.tw/frame.asp>。

教育部（民91）。師資培育法。台北市：教育部。

教育廳（民62）。台灣省視覺障礙兒童混合教育計畫實施要點。台北市：教育廳。

莊素貞、梁成一（民89）。現任視障教育教師專業知能之研究。特殊教育研究學刊，18，105-125。

莊慶文（民90）。台南縣視障混合教育實施現況之調查研究。國立台南師範學院特殊教育學系碩士論文（未出版）。

萬明美（民85）。視覺障礙教育。台北市：五南。

鄭靜瑩（民87）。國小視障巡迴教師。視障師訓班三十週年慶文粹。上網日期：九十三年十二月二十九日，<http://www.cmsb.tcc.edu.tw/論著/南師30/default.htm>。

鄭靜瑩、趙敏泓（民93）。從視障學生

的安置談融合教育的施行-以視障巡迴輔導為例。特教園丁，19（4），23-28。

Griffin-Shirley, N., Koenig, A. K., Layton, C. A., Davidson, R. C., Siew, L. K., Edmonds, A. R., & Robinson, A. C. (2004). A survey of teachers of students with visual impairments: responsibilities, satisfaction, and needs. *RE: View*, 36 (1), 7-20.

Weiderholt, J. L., Hammill, D. D., & Brown, V. L. (1993). *The resource program: Organization and implementation*. Austin, TX.: Pro-ed. (本文作者為國立花蓮師範學院身心障礙與輔助科技研究所研究生，行政院衛生署玉里醫院 職能治療師)



## 為視覺障礙者傳達世界觀的傳聲筒 ——盲用電腦的應用及反思

／吳慧芬

前陣子，我的學生很興奮的帶著他自製的傳聲筒來上課，兩個小小的紙杯只靠著細細的長線牽引，雖然構造簡單，卻發揮了造物者的神奇，讓遠在兩端的人，可以清晰的聽到彼此的聲音，我們以這個簡易的傳聲筒來互傳「情意」，讓原本不好意思開口對我說話的他，跟著在傳聲筒內輕聲傳達心底的話，而且還說出了：「吳老師，我愛你。」透過傳聲筒的媒介，將原本面對面時不敢說出口的話，投擲於其中，同時也迴盪於彼此的心中。

有情世界正如同傳聲筒一般，聲音有出必有進，在你來我往的交流中，構成千變萬化的互動方式，也造就了豐富的精神與人文生活。對於視覺障礙者來說，「聲音」不僅可以傳遞知識、常識、智慧、情感、音樂、藝術等，更可以在行動上供其定位、分辨安危，所以「聲音」等於是他們的「心靈之眼睛」，「聲音」讓想像力充實了起來，對周遭世界的感覺也跟著立體了起來。

而個人自從投身於視覺障礙教育行列之後，開始接觸到視障者專用的「盲用電腦」，一般未曾接觸過盲用電腦的

人，乍聽之下會以為它是非常深奧難懂的儀器，其實以目前電腦普及的狀態，「盲用電腦」跟一般人所操作的電腦一樣非常的生活化，而且在民國九十一年（2002年）之前的盲用電腦，通常具備了下列幾項基本配備：

- 一、一般的個人電腦：能運作Dos系統即可。
- 二、另外再外接一台「金點一號」或「金點二號」點字觸摸顯示器。
- 三、配合淡江盲生資源中心所開發的「TKBIRDS」盲用電腦軟體。
- 四、加裝中華電信所開發的語音箱，可以提供語音導讀功能。

當時盲用電腦尚處於黑白的世界，也就是一直在電腦的原始時代中。由於視障者的電腦資訊接收方式，主要以文字閱讀為主，所以在DOS系統狀態下，即可滿足視障人士的需求，可以讓他們點寫心情故事、生活點滴，也可以上BBS與他人在網路上聊天、閱讀書刊、獲得新知等等，儘管淡江盲生資源中心以及不少視障志工團體努力為視覺障礙者開拓無障礙的電腦資訊環境，當時的盲用電腦還是比不上日新月異的電

腦產業所能提供的資訊網絡，就像是閉門造車一樣，視覺障礙者能夠接收到的資料，常常是第二手、第三手了，更不用談目前時下流行的線上音樂或是MSN、奇摩即時通等影音聊天室，在DOS的世界中，影音軟體無立足之地；加上DOS系統下的操作方式，非常的繁複，以目前六年級後段或七年級生來說，對DOS系統大概已經毫無概念了，DOS系統完全靠指令的操作，所以使用者必須牢記DOS的指令，才能進行開啟檔案、儲存檔案或是文字編輯，尤其是要操作網路連線，更要懂得如何進入網路卡的驅動程式資料夾中，驅動網路卡，然後再輸入接通上網的程式指令，並牢記網站的網址，才有辦法上網，而視障者能上網看的資料也只有BBS或是文字性的網站，若是以圖片顯示佔大部份的網站，對明眼的我們來說，畫面非常的動態又美觀，但是視障者進入這類型的網頁後，只能霧裡看花愈看愈花了。

站在教學者的角度上來說，當時個人教學盲用電腦時，也經歷了不少的磨難，因為個人雖然生逢DOS盛行的時代，但是對電腦一向只會用不懂得修理，而且看到電腦中密密麻麻的程式、指令就感到頭皮發麻，所以當系統出現問題時，就是個人頭大時，為此個人還花了昂貴的補習費，就為了深研電腦的硬體，不過，有時遇到的問題問補習班老師，他們也不見得懂，還問我為什麼要用DOS的啊？現在WINDOWS很好用

啊。因此，當時非常的期待我們的盲用電腦能夠快點長大，跟上時代，讓我的學生們都能知道電腦真的很方便，而且對他們的未來很有幫助，所以一直祈禱盲用電腦能夠快點有自己的「聲音」，能夠跟我的學生們互動。

而這樣的心願，終於在2002年時實現了，在參加了台南師範學院（目前為台南大學）所舉辦的「視窗導盲鼠系統」研習後，才知道國內有許多優秀的人才也為我們的視障者持續不懈的努力著。由淡江盲生資源中心所開發的「視窗導盲鼠系統」，讓盲用電腦升級到WINDOWS的境界，而且操作方式就像一般人使用滑鼠點選所需的資料一樣便捷，從那時開始，改寫了盲用電腦的歷史，也創造了盲用電腦的無限生機。

目前的盲用電腦所需的配備只要跟著時代走就好了，以下為執行「視窗導盲鼠系統」所需要的設備：

- 一、一般的個人電腦：Windows 98或Windows XP系統都可。
- 二、外接升級過的「金點二號」或「超點」等點字觸摸顯示器。
- 三、配合「視窗導盲鼠系統」軟體
- 四、最不可或缺的喇叭

至此，視障者所用的盲用電腦可說是跟得上時代潮流了，不但視障者可以操作，只要有學過電腦的人也可以跟他們共用同樣的介面，讓心靈暢遊於Windows下。所以，這麼方便的軟體，我們更希望讓學生們都能馬上學會應用，身於台南市永福國小視障巡迴資源

班的好處就是台南市教育局對我們視障學生真的照顧有加，當我們提出教學急切性及需求時，台南市教育局特幼課的王立杰課長及特教中心程明政主任便大力支持，添購一批所費不貲的「視窗導盲鼠系統」及點字觸摸顯示器，在此個人非常的感恩，也覺得身在台南市的視覺障礙學生真的是非常的有福報，才能有如此優沃的教育環境。在幾次研習中，與其他縣市巡迴輔導員交流教學心得，才知道有的縣市連聽都沒聽過導盲鼠系統，甚至連盲用電腦也是全縣市才只有一台，當他們提出輔具申請時，還被砍掉預算，原因只在於盲用電腦的必備設備——點字觸摸顯示器「超點」及「導盲鼠系統」軟體太貴，一套約合十萬元台幣，所以有的縣市的學生便無緣學習。

為什麼個人覺得盲用電腦對視覺障礙者非常的重要？而為什麼這項技能就算再貴也必須投資，而且愈早學習愈好？原因在於盲用電腦的文字界面就像是我們一般人所用的紙和筆，視障者不僅可以自己點寫，也可以讓大家都懂自己所要表達的是什麼，再也不會像使用點字機時，點寫出來的都是無字天書，除了他自己或學習過點字碼的人可以看得懂，一般人是無法看懂點字符號的，就好像看外國人寫英文一樣，而視障生若在一般學校就讀，班級中導師除了自力救濟學點字，若不想學點字就只有靠巡迴輔導老師當翻譯了，當然，這也造成了視障生在班級學習上的障礙，不僅

學習效率差，練習的機會也減少了，跟班上同學也有隔閡，就好比原本同學可以協助視覺障礙學生課業上的報讀，但是他們只能做輸出聲音的動作，卻無法看懂視覺障礙學生的點字上的問題，就像對英文完全不懂的人來說，當我唸中文時，你卻寫下英文回答我一樣，你寫的文字還必須由你自己翻譯，我才能懂，同班同學們也會覺得雞同鴨講，如此就缺少了同儕互助的機會。

然而「盲用電腦很重要」這樣的觀念，其實不見得每個人或是老師都具備。

筆者曾與一位國中資源班老師聊天過，當時那位老師質疑盲用電腦的必要性，她認為國中的視障巡迴輔導老師其實不用教學生盲用電腦，應該要教導的是學科輔導或是心理層面的輔導，當時個人與其溝通許久，尤其是個人以為盲用電腦的教學技能已經成為當視障巡迴輔導老師的基本能力之一，而她卻不以為然，當時，個人很想讓她直接看無字天書的點字，若是由她來教導視覺障礙學生，而她只能看凸點的點字書或點字試卷時，相信她也會跟我一樣覺得能夠看熟悉的白底黑字是多麼幸福的事呀！此外，視覺障礙教師的教學範圍極廣，不僅教學的環境被切割，教學的時間被分割，而且所要具備的「武藝」更是需要面面俱到，諸如小至課業問題解惑、心理層面問題的解決、人際溝通技巧的訓練、生活自理能力的訓練，以及大至國語、數學、英文等點字摸讀技能的培

養、視覺效能訓練、視覺效能評估、電腦放大軟體應用、定向行動能力的教導等等，皆是我們的教學要項，然而在這些重要的教學項目中，最不可缺少的就是盲用電腦能力的培養，這是讓視覺障礙者踏出黑暗世界的光明之道，讓他們能夠融入明眼人的世界，甚至具備國際觀的捷徑。

對於視覺障礙者來說，「視窗導盲鼠系統」下的盲用電腦到底有何存在價值呢？接下來個人將就盲用電腦使用上的優點、使用電腦注意事項、初學者或使用者的迷思、以及盲用電腦教學者的教學技巧來加以探討。

## 壹、使用「視窗導盲鼠系統」的盲用電腦的優點

曾經看過一篇文章，內容是關於一位中途失明者在突然失明之後，頓時覺得人生無依，每日關在家裡無所事事，對自己的未來存在著懷疑及悲觀，但是自從他學習了導盲鼠系統的盲用電腦之後，突然覺得人生有色彩了起來，不僅可以聽到電腦中的講話，幫他報讀各項資訊，還可以跟朋友利用線上即時通連線聊天，也可以上網購物、訂日常用品，哇！這時候的她開始覺得人生充滿了期待與希望。

另外，再談到視障者的婚姻大事，可能有人會以為視障者連自己都難於照料，怎麼可能找得到對象呢？甚至有些視障者在現實生活中有心繫的對象，卻礙於種種原因，例如彼此的家人反對、

難於啟齒表白、或是不知如何交流彼此的思想，因而無法結縭者，這樣的情形在所多有。通常世人多以貌取人，對於身體上有任何缺損的身心障礙者，常依此認定他就是「無行為能力」者，需要別人同情、協助或可憐，走入婚姻中也只是造成對方的負擔，但是事實上真是如此嗎？就像在《莊子》秋水篇中，莊子與惠子討論著橋下的魚是否快樂，就算他們談論出個結果來，彼此認定了魚的快樂與否，但……他們終究不是「魚」，情感認知非由外人三言二語即可，只有身在其中的人才能體會。

在體會感情之初，同時必須具備良好的媒介，視障者才有機會與動機跨到幸福的世界，而「盲用電腦」也是個很好的「科技媒人」。在民國九十三年九月二十三日的自由時報中報導一則有關視障者結婚的好消息，主角楊煥賢先生雖然先天盲，但他靠著盲用電腦，上網與另一半心靈溝通，經由電子郵件傳情達意，點點滴滴累積對彼此的認識，終於在今年六月初與明眼人蔡欣靜小姐共結連理，套句文中提到的話：「電腦不但是煥賢的『生財工具』，也是改變他未來人生的『科技媒人』」。

因此，盲用電腦對視覺障礙者來說，能夠提供的服務非常的廣泛，其優點在於：

### 一、秀才不出門，能知天下事

盲用電腦將視障者的生活串連成了活動式的網絡，讓視障者克服了其行動上的障礙，就算不出門也知道天

下大事，更能與世界新知同步更新，再也不怕找不到話題與他人聊。像我的學生非常喜歡卡通影片「小魔女 DOREME」，但是少看卡通的我就很難知道她所喜歡的人物，因此利用教學網路搜尋時，讓她自己尋找相關網頁，她不僅學得開心，也知道了小魔女 DOREME 的喜好、穿著、生日等等，跟班上同學更有話聊了。所以，在彈指間，就能讓世界知識展現在面前，實在是需要好好的善用盲用電腦呀！

## 二、語言學習無國界

外語能力的培養是刻不容緩的事，除了本國語言需要精通，視覺障礙者若能熟練第二外語，對其生涯規畫將如虎添翼，尤其視覺障礙者的聽語接收能力因為長時間的訓練，較一般人都來得敏銳，學習語言有個重要條件的就是聽辨能力要佳，能夠聽辨出字音的不同，就能廣記各種語彙，「視窗導盲鼠系統」能夠讓電腦「共英語媽ㄟ通」，讓電腦開口說英語，所以視覺障礙者不但可以上國外的網頁去搜尋資料，同時也可以多聽多練習，培養聽、說、讀、寫外語的潛力，就像有個免費家教在家中，真該好好的運用呢！

## 三、技職能力的儲備

在舊觀念中，視覺障礙者就業的方式不外乎按摩、仰人鼻息過活，殊不知視覺障礙者也是人才濟濟、臥虎藏龍，除了視力不佳這項弱點外，其他方面的能力若能加以培養，其才華並不因此稍減。譬如暨南大學校長李家同曾寫過

「我的盲人恩師」、「我的盲人朋友」以及「視力與偏見」等文章，文中談到的皆是有關與盲人相處、互動的感想，也不乏談到視障者的就業情況。其實視覺障礙者能從事的職種也可以是多樣化的，只要在職前訓練上給予充分的練習及支持，以及就業的環境稍做調整，相信其在工作上並沒有「障礙」的存在。

尤其，電腦能力能夠補充其工作上之不足，視障者也同樣可以從事高科技或資訊產業，以往因為點字書籍得之不易，且文章範疇不廣，所以視障者在求取新知時，常需要依賴他人報讀、點寫，或是靠著瞽者文物的往返來擴充其閱讀的需求，浪費許多時間在等待，等待著「知識」慢步的進到生命來，現在想讀什麼資料，或是學生想要練習考卷，都可以直接上網尋找適合的網站，滿足求知的慾望，

當腦袋裡的思想充足時，又何懼工作機會不來呢？

## 四、人際脈絡的擴充

人最怕的就是「獨學而無友」，只有自己形單影隻，就算懂得天文地理，無人切磋也一樣無法證實自己所知是否正確合理，而且朋友這項寶貴的資產，能夠讓我們的人生豐富愉悅起來，廣告詞中的「好東西要和好朋友分享」，說的就是這個道理，能夠分享生命的精采、相攜走過人生的低潮，除了好朋友之外，還有就是生命中的伴侶了。

視障者由於視力的無明，所以在擴展人際關係上，需要多費心思，由於看

不到對方的表情，視障者通常只能用聲音揣測對方的想法，而與他人聊天的話題也受限，而盲用電腦讓視障者得以獲得資訊的流通，也能利用網路上的即時通裝置與朋友們閒話家常，以電子郵件互換消息，這樣朋友間的情誼更能維繫。

## 五、疑難雜證求救有門

以往視障者所使用的盲用電腦受限於軟體，只能在低階的DOS下做資訊處理，然而在日新月異的電腦科技下，十幾二十年前電腦軟體的使用法已漸被世人所遺忘，當然，其問題衍生時，懂得處理的人更少了。記得之前我曾為學生安裝DOS的電腦系統，我的學生希望能夠在家中上網，由於DOS下的上網程式需要另外搜尋，所以我問到其家中安裝ADSL的工程師們，看看他們可否幫忙安裝DOS版的網路連線程式，結果工程師們都搖頭表示，他們只會裝WINDOWS的撥接軟體，連專業的工程師都束手無策了，更何況學非所長的我呢！不過，後來還是找到懂這方面的人協助，但在問題解決的過程中，更讓我深覺當個視障教師真要會十八般武藝，而且要隨時充電。

而現在視窗導盲鼠系統可以在WINDOWS下工作，成為「明盲通用」的介面，當然視障者在操作過程中，若有問題發生，即時就有人可以協助，對他們來說，電腦使用再也不怕有問題了。

## 貳、使用電腦的注意事項

正所謂「水能載舟，亦能覆舟」。視障者使用電腦的好處雖多，但還是有一些使用上必須注意之處，雖然有點老生常談，但個人還是將其加以分析，以做為視障者在使用電腦時，常常提醒自己之處。

### 一、勿與毒氣共室

電腦在開機狀態下，會不斷的製造出有毒物質，也就是溴化二苯醚，這種氣體對人體具有傷害性，所以在使用電腦時，一定要打開門窗讓空氣流通，才能減少有毒氣體的入侵。

### 二、動手也要動動身

長期操作電腦，也會造成身體上的疲勞，尤其是肩膀容易僵硬酸痛，所以在操作電腦時，要記得常常起身活動一下，讓身體也能適時休息。

### 三、長保電腦壽命的祕訣

為了讓電腦永續使用，在操作時尤要當心，電腦完全聽人的命令行事，當我們下指令，它才會運作，所以不要一次給予太多的指令，例如連續按壓同一個按鍵過久，不僅會造成電腦系統容易當機，也會產生警示的噪音，而且若正好在處理重要的文件時，辛苦輸入的資料也會因此而泡湯，所以在操作電腦時，要等待其反應後，再接著做下一個步驟才是最理想的。

而在關機時，也要當心，隨便將電腦的電源關掉，很容易造成電腦資料與檔案流失，甚至會造成無法開機甚至故

障的嚴重後果。而要關掉電腦之前，最好將所有處理中的應用程式都關閉，也要記得將自己寶貴的資料儲存起來，然後，再按照步驟：「視窗鍵」→「開始」→「電腦關機」→「關機」，逐步將電腦關閉，切勿隨便將電腦切斷。

#### 四、隨時備份重要的檔案

如果個人的資料非常重要，要記得常將其備份。現在坊間可以買到便宜的隨身硬碟，大約三、四千元的價格就可以買到 5、60 G 容量的隨身硬碟，非常的方便好用，而且對重要資料的保存更是實用，如果經濟許可下可以考慮以此來備份個人資料。

#### 五、最好遠離食物及水

由於電腦以電維生，所以怕水是它的天性，千萬不要挑戰它的極限，若要飲食時，盡量避免在電腦前，以免打翻飲料，造成不堪設想的後果。而且食物也容易招來蟻類、蟑螂遷居至電腦中，對電腦又是另一項危機。所以，偶而起身動一動，去喝水或吃東西，也是愛護電腦和自己的好方法。

#### 六、網路多陷阱

目前利用網路的便利性及快速性來犯罪的例子層出不窮，還有些人會利用人心的無知來騙財騙色。凡事有利必有弊，網路世界改造了人類的歷史，讓使用者能更迅速的獲取新知，然而，有些網站埋藏著地雷，只要觸及就會讓駭客入侵，在電腦中自動安裝木馬程式，造成電腦資料外洩，或是中毒，所以在學習上網前，

視障者更要懂得資訊安全的概念，保護個人的資料，例如：身份證字號、地址、電話或是信用卡帳號等等，盡量不要在網頁上輸入。

還有，處於青少年階段的視障朋友們，在學會上網與人交談後，更要懂得判斷是非，在虛擬的世界中，電腦另一端坐著的人的品性，我們很難分辨，所以，若是對不熟的陌生人聊聊天可以，但是不要讓自己的身家資料曝光，也不要隨便跟陌生人出遊，就算與對方聊得好像心靈相契，還是要保持距離，以時間來證明友誼的真實。

#### 參、盲用電腦初學者的迷思

##### 一、點字機比盲用電腦好操作，所以我只要學點字機就好了？

如果用慣了點字機，在剛使用盲用電腦時，確實要走過有一段適應期。我的學生最近才開始學習操作盲用電腦，他就常在練習時說：「還是點字機簡單，我只要用點字機就好了。」而個人也不斷跟其母親溝通觀念，能懂點字的人不多，而且願意為了孩子學習點字，並且批改點字作業的導師可能也是少數，所以點字機雖然操作簡易，但對普羅大眾來說，不具共通性，若再延遲學習盲用電腦，對孩子的未來將是一項損失。

點字機和盲用電腦的操作方式差異甚大，點字機的鍵盤不到十個，功能不多乎：前進、後退、換行、點字等，只能做基本的文書工作，而且它只能以凸

點讓視障者做點字摸讀，但是對於未接觸過點字的明眼人來說，點字機點出的凸點，他們根本沒有辦法辨識，也不懂上頭代表的意思，所以完全無法達到「明盲共通」的境界。當然，在平常視障者自己要閱讀的資料上，可以只用點字機點寫，但是其通用性不大，而且點字紙佔的體積大，所點寫出來的字數卻不多，對剛學點字的視障者來說，可能較適用，但是對於點字基礎足夠者，點字機反而無法做更多功能的事。

然而盲用電腦的功能雖然強大，但是其要背的鍵盤及技巧很多，而且初學者在操作時很容易混淆或者找不到要輸入的方式，必須透過不斷的練習。但是，我們不能因噎廢食，就因為它具有困難性，而放棄學習，愈是具有挑戰性的事物，愈有學習的必要，這樣對於未來的環境才具有適應的能力，也具有生存的本事！

## 二、盲用電腦出了問題，不曉得怎麼辦？

盲用電腦會出問題，通常是因為操作時未注意到操作的原則，例如：操作時按壓太過用力，造成已完成的文字被刪除掉；無法找到自己的定位，造成資料難以搜尋；視窗開啟過多，造成電腦處理資料過慢；關機時未將檔案儲存或將其他視窗都關閉，另外瞬間的開關，造成電腦開機時出現校正系統的情形；無法讀出語音的情況等等……。以下將談談電腦常出的問題：

### (一)點字觸摸顯示器故障

盲用電腦的問題千奇百怪，最棘手的就是超點或金點出問題，點點浮不出來。遇到這樣的問題，通常在正常使用的狀況下，只要將超點的連接埠拔起來重插，或是將超點重新開機就可以解決，若是無法解決該項問題，則需求助專業人員。

### (二)電腦主機故障

關於電腦主機部份的問題，通常可以求助於明眼的家人或是對電腦熟悉的朋友，一般來說，問題若是難於解決的，例如硬體方面出現問題，可以尋找電腦公司的人代為處理。

### (三)操作步驟宜緩

盲用電腦的功能跟一般個人用電腦的功能一樣，可依個人的學習理解能力而能加以擴充電腦使用的潛力，所以在使用盲用電腦時，更要注意電腦警示的對話框，跟隨對話框的指示決定操作的步驟。另外在操作時稍微放慢動作，有時盲用電腦的語音輸出會較超點來得慢，使得我們的動作與語音無法同步，所以有時會做出錯誤的選項，因此更要注意操作時的「聽與動」要稍微放慢。

另外在操作時，若是因為按壓過急，將原存在的字消掉了，可以利用熱鍵「Ctrl+Z」做復原，就會回復上一步操作前的狀態了。

## 三、可不可以只要輸入同音的字就好了，不用選出正確的字？

由於國語點字由相對應的注音符號所組成，所以以往視覺障礙者點寫國語點字時只有音的概念，而缺乏語詞或破

音字的概念，因此以往視覺障礙者用盲用電腦所點寫出來的文章，常可見錯字連篇，而且看的人常要以音猜字。目前的「視窗導盲鼠系統」已經配合「微軟新注音」，可以做選字的功能，對於未具備字詞觀念且不習慣選字系統的視障朋友來說，確實是一大挑戰。

視覺障礙者若遇到「同音異義」或「同字異音」（破音字）的字，例如：「得」和「的」、「意」和「義」、「猩」和「星」等，通常很難分辨到底哪個字正確，尤其華語中的「同音異義」或「同字異音」字很多，所以以前無法讓視覺障礙者了解同音也代表不同字，或是不同的字形但發音相同的字是存在的，因此無法要求其學習加以分辨。

但是現在「視窗導盲鼠系統」的電腦可以辨字，加上超點上也可以做選字的提示，所以未來視覺障礙者更要具備「形音義」的觀念，並且點寫出正確無誤的文章來。

但是盲用電腦尚有個問題就是，在選字時，有時遇到破音字，讀音會與自己所需的字不同，初學者更會懷疑到底自己打的字是不是正確，這時就需要記住常用的詞彙，先輸入常用的詞彙，再刪掉多餘的字即可。

選字功夫的優劣，在於常常練習多加背誦，所以建議初學盲用電腦的視障朋友，可以多使用選字模式，並且在生活中常問人家字詞的區辨方式，藉此累積個人的詞庫，就可以成為一個文書處

理高手了。

## 肆、盲用電腦教學者之教學小技巧

自從盲用電腦改版以來，個人也隨之進行教育訓練，並教導學生操作，以下為個人在教學盲用電腦一年間的教學技巧的體悟，也希望能有拋磚引玉之效，未來有更多優秀的教學方法讓教學者能夠在教學上更加得心應手：

- 一、要熟記常用的熟練
- 二、讓學生建立起空間的概念，以及定位的技能
- 三、設計小遊戲，讓上課更為生動
- 四、運用網路及多媒體教學，提昇學生的興趣
- 五、資料夾的層次概念之建立
- 六、多運用實物講解，以建構抽象的世界
- 七、讓盲用電腦與日常生活結合，激發學生的學習動機

另外，淡江盲生資源中心常利用寒暑假辦理「盲用電腦」技能的研習，可以多多參加這些研習，以提昇對盲用電腦的認識。

視障者通常花一週左右的時間就可以學會操作盲用電腦的基本技能，但要更加熟悉，並且運用在課業學習上，像是完成電子檔的考卷，則需要一段長時間的練習，電子考卷練習對初入門的盲生來說相當重要，最好能在入學前或一年級就先具備基礎，若在中年級後才開始練習電子試卷，可能必須等待其能力精熟了才能要求速度，對於講求速度的

考試來說，可能會有點吃虧。

所以除了教導學生一些生活常用的電腦技能外，讓學生能夠利用電腦完成每日的功課以及考試，才能發揮盲用電腦輔助學習的功效。

盲用電腦的開發就像讓視覺障礙朋友多了一雙電子眼，可以探索更浩瀚的

世界，更像連繫世界之音的傳聲筒，點點滴滴的傾注到他們的心中，開拓了他們的視野，相信未來將有更多有才華的視障朋友們能夠依此來構建起自己的幸福。

（本文作者為台南市永福國小視障班教師南大特教所研究生）



# 啟明苑通訊

## 徵稿

- 一、歡迎視障教育與服務相關文章
- 二、經錄取即贈送稿費
- 三、來稿請寄

700台南市樹林街二段33號

國立臺南大學視障教育與重建中心或

E-mail：gac720@mail.nutn.edu.tw

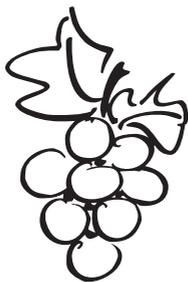
- 四、本刊有刪改權，不擬刪改者請註明

## 參加視障教育行政與教學研討會心得

／張弘昌

一年一度視障教育界的盛事-「視障教育行政與教學研討會」今年假台南大學舉辦。回到這個修習視障教育學分的母校，不但可以重溫舊夢，見見師長閒話家常。更因為這是全國性的活動，藉著這次的機會，讓平時分散各地、到處奔波的視障巡迴輔導教師齊聚一堂，共同檢討現況與策勵未來。這麼難得的機會怎麼可以錯過呢？因此，就算排除萬難，也要躬逢這次的盛會。

今年的活動相當精采而且緊湊，包括上午的視障學生融合教育巡迴輔導概況的說明、視障生夏令營的回顧與展望，中午用餐休息欣賞萬明美教授所導演的紀錄片，下午則安排教具製作成果觀摩及視多障兒童溝通技能在生活教育上運用的課程。以下則針對參加本次活動的心得分享如后：



### 一、巡迴輔導實施概況資料的統一

每年各縣市均會將視障教育實施的概況整理成書面資料，寄至視障教育與重建中心，然後再由中心彙整各縣市的資料整理成「台灣地區視覺障礙兒童混合教育計畫各縣市實施概況」再寄發給各縣市。此等動作早在民國50年代末即開始運作，累積至今，已經保存了相當可貴的史料。但隨著時代潮流，資料隱密性的保護，加上各縣市呈現的內容殊異，因此興起統一格式的念頭，並加以電子化。

此次藉著研討會的過程，將整個計畫的名稱「正名」，並且針對師資、課表、學生資料、發展沿革等資料加以規定。此舉不但將各縣市資料整合起來，提供閱讀上的方便外，亦可增進對各縣市視障教育的瞭解，甚至發展相關的研究，貢獻極大。

## 二、全國視障生夏令營回顧與展望

主辦單位特地請來前花蓮縣視障輔導老師陳素嬰前來分享，透過一張張陳老師精心蒐集的相片，帶領我們回顧歷年來視障生夏令營的點滴及趣聞。陳老師是少數在視障界從一而終的資深視障輔導員，加上早期視障輔導員都借調教育局兼任行政工作，因此無論教學或行政方面，在在讓人感受到她的嫻熟與用心。同時，也讓人體會到。視障教育若要成功，不僅需要專業執著的輔導教師，更需要行政的強力支持。筆者覺得陳老師相當有創意，譬如視障生的教學觀摩，她請來非視障生的輔導教師，如乙校的國文老師來做教學觀摩，以證明只要是好老師，什麼學生都可以教。這倒與「沒有教不會的學生，只有不會教的老師」這句名言相互呼應。專業當然重要，但教學相長才是可貴，因為，同樣在筆者服務的縣市裡，便出現不具視障專業背景的普通班老師，利用課餘學會點字，不但看得懂點字課本，還可以出點字作業提供視障生練習。

此外，辦理視障夏令營活動，她則邀請教育局內各課的主管參加，除了讓他們也知道到底「視障生夏令營」是什麼玩意外，進而促進他們對於視障生的認識與活動的支持，以便將來在相關經費或活動配合上更為得心應手。諸如此類瑣碎細節，卻蘊藏著高深的學問在裡面，讓我獲益良多。透過前輩的分享，不但可以激勵目前正在從事視障教育老

師見賢思齊的情懷，同時亦可收經驗傳承、薪火相傳的功效。

## 三、教具製作成果發表與推廣

教材教具製作應該是每位視障輔導教師的「武功」之一，尤其在沒有現成輔具，學生在學習上又有迫切需要時，視障巡迴輔導教師便要發揮創意，化腐朽為神奇，無論是參考國外輔具或者自己研發加以改良，輔導老師的潛能就這樣被激發出來。如果說「科技始終來自於人性的話」，那麼在視障教育裡，輔導教師的創意便來自於視障生的需求。發表人台南大學古萬喜及楠梓特殊學校葉旭培兩位資深及專業的輔導教師，便是最好的見證，也是我們晚輩學習的最佳典範。透過他們的輔具說明及展示，除了讓我們嘖嘖稱奇之外，彷彿也進行一場腦力激盪，透過觀摩與討論，讓晚輩製作教材的功力增進不少。

## 四、綜合座談

因為整個課程將近結束，部分與會人員因路程考量而提早離席，加上本身討論的時間較為短暫，對於教學與行政上的議題僅能蜻蜓點水，無法深入探討，有點可惜！



## 五、檢討與建議

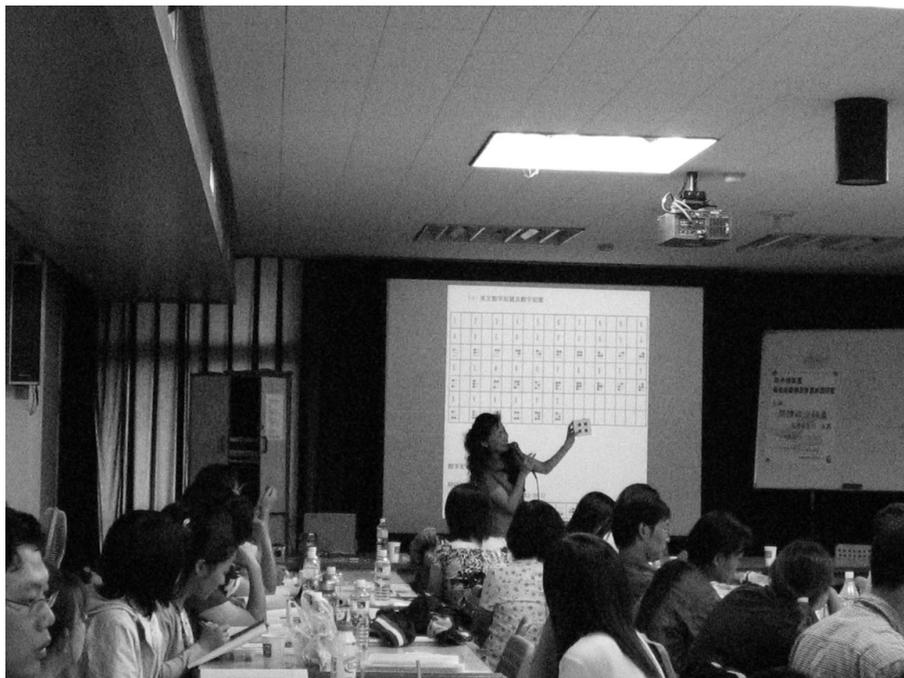
綜觀本次活動的舉辦，內容相當豐富，兼具知性與感性。就個人而言，收穫相當多。視覺障礙兒童融合教育實施計畫的統一及電子化，符合現代潮流，亦方便管理，同時提供各縣市輔導參考的依據；資深輔導教師的分享，對於目前從事實務工作教師深具鼓舞作用，同時提供其他思考的空間；教具的製作與觀摩，激發另類創意，回去之後，可以運用在工作崗位上，同時亦有楷模學習的作用。

以下針對本次活動提供個人的建議供主辦單位參考：

### (一)調整課程內容的時間，充分進行討論

本次活動最感遺憾之處，就是因為時間緊迫，未能針對教學與行

政的主題進行深入的探討。平時，視障巡迴輔導教師忙於公務，加上分佈全省各縣市，要相聚一起真的不容易。因此，更應該把握這樣的機會，分配多一點時間，凝聚共識或者巡迴輔導老師之間進行實質的經驗交流。因此建議下次這類的時間不妨可以增加一至兩節課，時間允許的話，可依照區域分組座談，進行交流及問題彙整，最後統一於綜合座談時提出具體的建議。討論的時間最好能安排在上午，避免下午因路程之故，人員提早離開。



九十四年度視覺障礙評量專業知能研習：  
國立臺中教育大學特教系莊素貞主任蒞臨演講

《啟明苑通訊，52期，94.5.28》

(二)延長教具擺設的時間，資料上網E化

這次教具觀摩的時間稍嫌短暫，意猶未盡！建議往後不妨全天候佈置在會場外面，下課或者中午休息時間，即可進行觀摩與討論。活動結束後，應可拍照上網，加註說明。讓這些創意能夠無遠弗屆，造福更多的視障教育教師及視障學生。

(三)搭配教材教具的比賽，激勵教師士氣

台南大學視障師訓班算是培育視障師資的大本營，有關視障教育的研習與活動也是視障教育與重建中心推展的重點。因此，建議中心不妨舉辦專屬於視

障教育教材教具的比賽，得獎作品可以作為類似此次活動的展覽。得獎人員可以透過這樣的場合公開給予表揚。相關事蹟可刊登在發行全國的啟明苑通訊，發揮風行草偃之效，對於從事教學的基層教師應是一大鼓舞。最後可將得獎的作品集結成冊，不但可作為中心推展視障業務的成果，亦可嘉惠師生。

以上想法或許不夠成熟，但希望藉由拋磚引玉的過程，能激發更多人的創意與共鳴。

（本文作者為彰化縣泰和國小視障班教師，南大視訓班第35期學員）



九十四年度全國視覺障礙學生點字競賽暨聯誼活動

# 盲人體驗心得（六）

## 當盲人的一天

／簡英好

開訓當天獲知要改大，就一直盼望著能親眼目睹這一天，哪知糊塗登記要當盲人正巧遇上改大儀式，覺得很可惜錯過這麼好的時機可以看到在南師院全體師生的努力終於改大成功和嘉賓的蒞臨〈校友、陳副秘書長哲男、范政務次長巽綠、蘇縣長煥智、李會……等〉；這是個大喜的日子，不能用眼睛來搜索貴賓，當天矇著眼罩多可惜阿！明知道當盲人的不便，美好的事物瞬間就消失，平常用視覺慣的人一下子一整天都得用除了視覺外的感官知覺去摸索，幾十年的經驗要在一時中改掉不用視覺，而要用其他感官來認識這這個婆娑的世界，想起來心裡就會害怕、恐懼、不安……等。

果然今天就來臨了今天起得早 請室友幫忙在旁看顧以下是我的一天流程：

刷牙盥洗：利用牆壁追跡到公共盥洗室 利用自己的先備經驗刷牙洗臉時洗臉洗面乳跟洗髮乳摸起來都差不多只好利用嗅覺來瞭解到底誰叫洗面乳費了一番功夫好不容易完成這些步驟，要回程中宿舍走廊垂下來的鐵鍊真是嚇

人碰到身體，平常根本不會去注意到它的存在，今天才發現這個小東西是從哪裡冒出來的。

早餐：泡五穀豆粉配蘋果，在過程中我到了飲水機前想要泡一杯熱五穀豆粉，困難度相當高，光是熱水要倒到哪裡可以停就相當困擾了，還要將裝好熱水的茶端回，削蘋果先削頭尾兩端，再依次削中間部分最後憑手部觸覺檢視後將未削部分補削。

前往啟明苑上課：斜置追跡沿著宿舍牆壁走出宿舍，途中透過嗅覺瞭解到垃圾場線索，又聽到工友在跟我打招呼，我知道自己的方位再往前面行走因有心理地圖很快就到三樓教室。

上點字課：矇著眼睛無法實做靠聽覺學習 雖然有錄音自己感覺學習的效果不佳說真的很想拿掉眼罩來上課，我還是不敢這麼做。

改大儀式：利用人導法到了會場我聽到樂隊的演奏聲、場地位置不夠有同學讓位給我盲人坐，生平享受到被禮遇很感動，心裡想像今天的會長一定很壯觀，非常可惜我無法目睹，這精彩的畫面缺乏視覺把訊息輸入，完全靠聽覺是

無法達到學習效果的，這時才真正體會到全盲人的學習，他們心中是完全黑白的，色彩只有靠旁人的描述，可見色彩對先天的盲人是多麼的抽象阿！

午餐：平常都定速的五穀便當，看到色彩繽紛的便當時食慾特別好，今天有聞道菜飯香卻看不到鮮豔的色彩，有先備經驗吃時我知道飯與菜的方位，透過味覺知道菜餚包括飯白菜豆乾紅蘿蔔炒蛋素魚等，那時不是在品嚐而是一直想趕快把它吃完，所花費時間比平常多十分鐘，夥伴告訴我餐盒裡的範和菜沒有沒吃乾淨，吃完摸摸桌子，飯粒和菜掉了好幾個。

午睡：寢室內很熱加上不透風的眼罩帶著有壓破感，沒有習慣無法小睡片刻。

上江老師的課：這節課使用聽覺就可以學習，戴上眼罩我真的很想睡，加上頭暈可以說難過的不得了，只好先到走廊外通風一下，順便上個廁所，再回到座位吃個小餅乾喝個水，總算渡過想睡的時刻，上課中很喜歡發表意見，也不會去注意到周遭環境。

晚餐：吃水餃，看不到要用筷子夾，有時會夾不到，因為醬油盤子是小碟裝，今天特別沒有免了，否則會弄得到處都是，很好奇盲人是不是都把醬油灑在水餃上方便吃。

教學中我自己無法真正體驗盲人的不便，今天是個讓我感同身受的一天，這真的是一個很不同於我所預想的驚恐、不安、害怕、不知所措…等的

感想，對我來說真是一生永難忘記的一個經驗，這個深刻體驗只有在這裡上課才有，也唯有自己身歷其境，才會以同理心去了解，視障者所遭遇的重重困難，平常中對他們有時會要求太苛如飯粒不准掉下、衣服要扎好、上課頭不要晃來晃去或是趴在桌上、要考慮清楚再講不要隨便講等，縱然要給予常規規範也要針對學生的差異給予彈性。

靈活的眼睛恰巧提供了一扇窗口，讓我們可以觀察每個人內心的事情，也可反射千奇百怪的人，然而，明眼人習慣於周遭環境的例行事情，而且實際上只看驚人和壯觀的景象，即使看最壯觀的景象時，眼睛也是很懶。有些人看的比別人多，但很少人能注意到他們視界內的美一件東西。再恢復明眼的開始，眼睛是靈魂之窗，會多利用眼睛去看見美好的美景，也要去運動注意飲食均衡，由於靈活的眼睛是臉部表情之帥，缺乏它人生將會是黑白的。

（本文作者為南大視訓班第三十六期學員服務於高雄市立楠梓特殊學校）



# 盲人體驗心得（七）

## 矇眼一天心得

／曾仁德

七月二十七日這一天，早上醒來，刷牙洗臉完畢後，就拿起昨晚就準備好的眼罩矇上一盲人的一天開始了。還好昨晚已買好了早餐，迅速吃一吃就跑去上課了。行走到教室居然是一項考驗！我還是依著平常練習的路線行走（因為這一條是最安全而且最快速的路線），除了籃球場前後會各有一個大缺口之外，其餘的路線幾乎都是直線，符合老師提出的「安全」「舒適」「迅速」等原則，剩下的就是自己的基本能力了，諸如運杖、心理地圖等，不論走到哪裡都知道自己身在何處，不時的注意個感官所感受到的感覺，耳聽八方，方能保護自身安全。

今天早上是點字課，由於我是初盲，還沒學會摸點字，所以上起來頗吃力，點字也是打的亂七八糟的，老師上的課，也只能靠聽的，聽到的點字規則必須趕快打在紙上以免我復明後又忘記。上課上了一個多小時，心情開始煩躁不安起來，腦中突然想起海倫凱勒的一篇文章「賜我三日的光明」，其中有一段話「我時常想，如果每個人在剛成

人不久的某一段時間內，能失明或失聰幾天的話，那將是一種福氣。黑暗會使他更加珍惜視力；寂靜無聲會使他了解聲音的歡愉。」沒想到這一段話居然成真了，我想，為了避免視力出狀況，等我復明以後，再也不要不開燈看電視、熬夜打電腦、不吃維他命、隱形眼鏡亂洗，我要好好愛惜我的眼睛！

說到這裡，想到我有一個弱視的高中多障生，他長得很高大，因為體重的關係所以行走較為緩慢且感官知覺能力差，到了晚上光線暗，他幾乎是全盲的狀態！所以即使在熟悉的環境中行走，還是容易會碰到頭、戳到腳，但他還是很聽老師的話要常走動（導師要求他的）以免一直胖下去，所以常看他頭、腳青一塊紫一塊，家長甚至懷疑他在學校遭受同學欺負，我覺得這時應教導家長一些定向的概念，在過度的保護下的孩子是長不大的，更何況是多障生，他們路本來就是比較崎嶇，甚至我覺得他們只是需要多一點練習的機會而已，我們能給他正確的行走觀念，讓他練習，當然，事情並不如意，家長自許要照顧

該生一輩子，對於學校方面的建議不為所動，我們又看到一個被放棄的孩子！我很能體會該生的心境，他的內心是急需突破父母的桎梏啊！

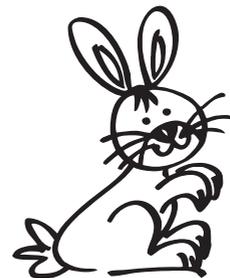
從來沒有這麼痛苦的吃過便當！吃便當應該是很快樂的啊！雞腿飯應該是最好吃的啊！怎麼一矇上眼睛，味道就變了呢？人家常說：「一道菜要好吃，就得煮的色、香、味俱全。但是怎麼少了「色」，香、味就變調了呢？只想草草結束我的便當。心裡想，等我復明我一定要去吃大餐！而且我要吃的乾乾淨淨，絕不要像矇眼吃便當時吃的滿桌都是，滿臉都是油。

下午上定向時，由於我是第一個扮盲人的，所以格外引起老師注意，老師還怕我睡著了就把我的位置調到他的正前方，就近監管。老師也說這一天會是我一輩子印象最深刻的一天，不過我是覺得這一天能排上「我最痛苦的十天裡面」的前三名吧！所幸下午上的課還蠻得心應手的，在啟明苑一到三樓間練習運杖、沿牆行走，我都覺得自己真的有一個盲人的樣子了，一早醒來那股「我要當一個優秀的盲人」的動力不禁油然而生。

當盲人真的很累，明眼人扮盲人亦是如此，矇了大半天，覺得頭昏腦脹，思緒混亂，而且很想趴下或躺下休息，頭變的好重好重。下午下了課，只

想趕快回宿舍睡覺，希望一覺到天亮，明天醒來我還是一個明眼人。為什麼會這麼期待復明，我後來終於知道：後天失明的人最快也要三年的時間才能夠面對自己的失明，失明代表一個人要埋葬過去，也就是過去的我必須死去，然後才能慢慢地重新建立起自我，因為後天失明的人首先面對的問題就是基本的生理需求，如食、衣、住、行、育、樂，均遭到嚴重的困難，即使周遭的親友都極力的協助你，但黑暗還是會把心自我封閉起來。我明天就復明了，今天所面臨的問題除了學習，就是食衣住行這些問題，都需要同學的協助，而我的心就像是個無依的浮萍，愈期待時間趕快過去，時間就走得愈慢，但是我還是秉持信念，繼續期待明天！

（本文作者為南大視訓班第三十六期學員臺北市立啟明學校）



## 盲人體驗心得（八）

### 眼盲一天之心得

／蔡秉儒

我們在日常生活中，有大約百分之八十的資訊，都是藉由我們的眼睛所獲得的，因為習慣的關係吧，所以不知道我們是這樣子的依賴眼睛，對於眼睛的保健真的挺重要的，現在人太依賴電腦跟網路，常常在電腦前面，一晃就是好幾個小時，眼睛其實是很疲勞，難怪現代人的眼睛越來越差，小孩子近視好像也成了理所當然的事，以後一定要好好教育自己的孩子，別讓他們也近視了，其實把眼睛矇起來一天，是需要勇氣的，以前曾經有這樣的想法想體驗然而卻退卻，因為實在是太麻煩了，也不安全，難得在台南大學有這樣的機會，一定要好好體驗感受一番。

早上的課是科技，在電腦教室上課，我特別起了一個大早，準備矇著眼睛去盥洗，花了好大的功夫，我終於把盥洗器具拿好，一步一趨的前進，沿著宿舍牆壁追跡著，碰阿碰的追跡到了浴室，準備盥洗，我能靠的就是觸覺跟味覺，洗臉就先考倒了我，到底哪一個是洗面乳、哪一個是牙膏，我可不想拿著牙膏洗臉，我反覆的觸摸著這兩罐的差異，並用著我的鼻子好好的聞，果然沒

錯。洗臉的時候，真的是很笨拙，想盡力的把他洗乾淨，卻總是力有未逮，衝衝忙忙的盥洗之後，應該洗的夠乾淨吧，感覺時間好漫長喔，才扮演盲人沒多久，就好想把眼睛睜開了，真的很不方便，盲人的生活自理，跟我們一般人比起來，真的是很辛苦，也讓我更加相信，訓練盲生在生活自理的重要性。

在仁德的看顧下，我嘗試著走到教室，其實這樣的的路程，我已經反覆練習走過很多次了，已經在心裡形成心理地圖了，我拿著柺杖，使用著老師教導我們，手杖的各種技巧，斜置、點滑、點拖，我盡量利用我的殘餘感官，觸覺、聽覺，有時候突然找不到追跡物，真的滿恐慌的，呼呼好像陷在一陣迷團，真的滿恐怖的，我在想眼睛看不到的孩子，是不是也常常陷在這樣的恐慌中，心情一定很複雜，不安全感，身為視障學生的老師，真的必須付出多一點的心思跟注意力去關愛他們、引導他們。

早上在電腦教室上課，空調有一點冷，聽著老師的課，沒有眼睛真的一點都不行，好像是沒聽過的外國語言，沒

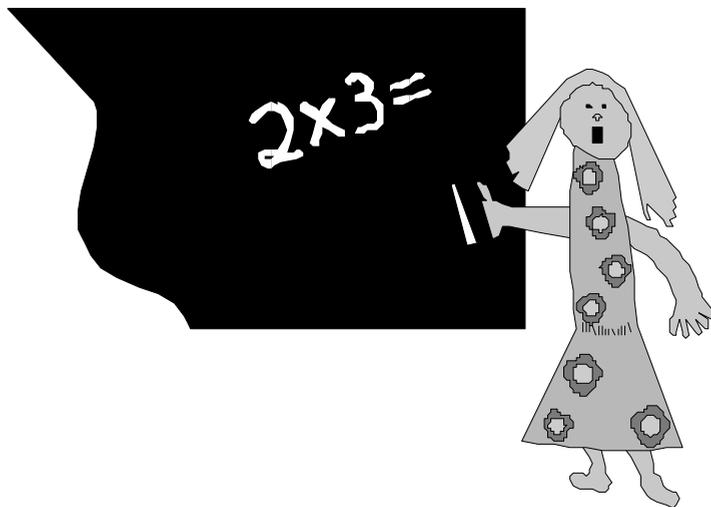
啥意義，摸著鍵盤與滑鼠，對於眼睛看不到的我，我實在是很焦躁不安，覺得時間過的好慢，又不知道時間，這大概就是所謂的心魔作亂吧，大概是無聊吧，身體總是動阿動，摸阿摸的，期待時間過快一點，我終於知道盲人為啥會有一些習癖、自我刺激的行為了。

中午我嘗試著自己吃飯，憑著其他的感官探索著，我拿起了便當，用鼻子聞了一下，是個排骨飯吧，好香肚子真的餓了，恨不得一口吞下，還好今天沒有魚或者是辣椒，不然真是夠瞧的，覺得今天的午餐特別的好吃真是滿不方便的，讓我想起了我班上的學生，每次中午的時候，訓練他自己吃飯，他總是拿著湯匙舀一口飯，之後放回去之後，他就很懶的，再舀一口飯，要人家幫忙，再把他的手讓他碰到湯匙，他才要拿到嘴巴裡吃，回去之後要好好訓練他，讓他多探索，可以把左手，碰著碗，右手

拿著湯匙吃，回去好好的訓練他。

下午的課是眼科學，眼睛看不到，學到的東西真有限，說到有怎樣特別的體悟嗎，不過就是等待跟想像，不斷的拉扯著，黑暗是這樣的擾人的心魔，獨處是這樣的讓人懼怕著，我的想法竟然是希望趕快結束，我想要趕快拿下眼罩，回到明眼人的生活，其實眼睛矇久了，頭會昏昏的，走起路來也不太能平衡，感覺頭很重，一直想用手撐著，在恢復視力之後，頭有得昏昏的，眼睛酸酸的，其實我是一個很難靜下來的人，真的，我覺得我到還滿像過動兒的，有時候靜不下來的個性，也常困擾著我，盲人真的是很辛苦，相對的盲人也讓我很尊敬，必須克服沒有眼睛所照成的不便跟缺憾。嗯……………想一想，我是真的很幸福。

（本文作者為南大視訓班第三十六期學員服務於臺北市文山特殊學校）



## 盲人體驗心得（九）

### 體驗失明的一天

／詹登凱

失明真的是很痛苦。我想這句根本無法道盡全盲人的辛苦。喜歡洗澡的我，一早要洗澡，花了近三倍的時間，因為動作都放慢了，我的洗髮精與沐浴乳又恰好是同樣外型，也搞不清楚是用洗髮精洗頭或用沐浴乳洗頭，穿衣服也不知道有沒有穿反，洗衣服時也不知道有沒有洗乾淨。早餐只有用餅乾果腹，喝喝水而已，便開始到教室上課，平常只要三分鐘的路，居然要走十幾分鐘才到。我選擇走靠近升旗台的那條路，我一直照著我心理地圖，沿著邊界線走，遇到馬路便採取垂直參照取直線的方法，找到我要的邊界線，沿著邊界線終於走到教室，已是滿頭大汗了，坐下來沒多久，便想要睡了，雖然老師在上課，但是眼睛被矇起來，就會不自覺地昏昏欲睡，心臟、肩膀、後腦陣陣發熱，儼然是熟睡的徵兆，自己提醒自己不能睡，所以睡醒醒好幾回，最後頭會覺得暈暈的，真是不舒服，有夠難受，脾氣似乎愈來愈焦急，沒耐性，想要看看上課到底上什麼，卻沒辦法看，只能乾坐著，聽別人描述，覺得很不甘心，有什麼有趣的事物呢？不小心又快

昏睡過去了，後來覺得時間愈過愈慢，自己越沒性子，就會去上廁所，走一走，因為自己都沒在動。好不容易到了吃飯時間，哇！突然想到不知道要怎麼吃，只好請同學幫我把飯盒擺好，吃飯工具是筷子，此時才發現，用筷子吃飯很困難，非常難夾菜，而且飯也會吃不乾淨，並且以碗就口，也怕飯菜掉滿地，所以用湯匙吃似乎比較方便。吃飯的時候會覺得菜不好吃，甚至沒有心情吃飯，因為看不到菜，菜色的搭配確實能引起人們的食慾，但是看不到，吃東西似乎只變成填飽肚子而已，少了視覺上的高潮跌起。吃飯時雖然端起來吃，但是我還是讓菜掉出來了，掉在褲子上，心情更覺得不好，此時更驚覺自己是如此地沒有耐性。

試著走出校園行走，天啊！那種感覺就像沒出過家門，到另一個世界的感覺，有風吹過，有汽車的氣流與聲音、有機車的氣流與聲音、有人從旁經過的氣流與聲音、有風吹來碰上牆壁及樹葉反彈而回的氣流……種種的氣流與聲音，形成好幾股的真氣亂流，真的是嚇人，那些能夠走出來的視障人士，我不

得不佩服他們膽識過人，不僅如此，走在路上，有人帶還好，個人獨走才知道障礙物多如牛毛，如天上繁星，數也數不盡，堪稱是宇宙最複雜的迷宮，迷路的機率幾乎是百分之百，由此可知台灣人的心靈水準，還是屬於相當貧乏的階段，看似富裕的生活，內心的哲學思維，確有如惡鬼道那樣地貧瘠，閉上眼睛，可以明顯感受到那種自我心態，只要我好，世界就是美好，與菩薩心腸背道而馳，內心更妄想神明向其求平安，甚至升官賺大錢，人不自助天也不助，神明看到如此醜陋的精神型態，應該也不會想幫吧！我終於被挫折打敗了，只知能力還不足，只好乖乖的走回校園，我終於能體會到江老師的話了。

在校園走動時，發現校園單純多了，不像外面那麼險惡，我喜歡從紅樓沿著柏油路走，到升旗台，有一條明顯的邊界線可以走，但是要用耳朵聽辯到升旗台旗竿的聲音後，換到另一邊的邊界線繼續走，才能走回宿舍；但是從宿舍往垃圾場方向，就複雜多了，尤其是籃球場附近，地形複雜，缺口又大，會有一種強烈的迷路感。回到教室上課，坐沒多久，又開始渾渾噩噩，甚至有種作嘔的感覺，好暈呀！此時才真正知道，平常我是多麼依賴眼睛，不僅認路、吸收知識，還幫我維持身體的平衡……。

當我失明的時候，我發現我問話變得直接，因為我無法從別人的表情與舉止去得知當事人的反應，相對的我就

比較不在意別人的看法，比較不會受人影響，雖然動作舉止變遲緩，變得沒那麼好看，相對的內心也比較自在，慾望變得比較少，心裡清淨許多，卻也難以融入一般人群中，也體會到事物有正反兩極的道理，視覺是會騙人的，同樣地，聽覺也會騙人，味覺也會騙人，難道別人說的話雖然好聽，但是真的嗎？吃的東西好吃，難道就沒有毒素嗎？好看東西很好看，難道不是陷阱嗎？經過這樣的失明體驗，我悟到這樣的感受，深深覺得，務必要清明內心的思想，不要說斷除，說降低就好，內心的自我慾念能夠降低，不受私心作祟，時時保持如湖面般的寧靜，就能找到內心的地平線，時時都能擁有喜悅的心情。尤其在觀察盲人吃飯的時候，旁觀者會多少有些異樣的眼光看他，但他卻絲毫察覺不到別人在看他，吃得多麼自在，因為吃飯又不是什麼壞事，又沒偷沒搶，在旁的我，因這一幕看得百感交集，若有所思，似乎有無窮的道理蘊藏在這一景象，也不知是喜悅還是悲傷。

當我摘下眼罩時，眼睛彷彿是放回來的，剛插上電源在熱機，一下子還感覺不到眼睛是我的樣子，而且還不停地在暈眩當中。但是我相信，我體驗的還只是盲人的冰山一角而已，卻也讓我更瞭解，更懂得珍惜。

（本文作者為南大視訓班第三十六期學員服務於新竹縣新豐國小）

# 教育部視障教育紀要

## (94年1月至6月)

\*94年1月

一、提供高中職身心障礙學生學習輔具及點字教科書相關事宜會議於11日召開，決議：(1)將提供高中職身心障礙學生學習輔具之工作，納入大專輔具中心委託案中一併辦理；(2)請中部辦公室及特教小組，分別就高中職及大專校院之輔導人員，辦理輔具研習；(3)提供高中職視障學生點字教科書案，94年由特教小組辦理，95年度由中部辦公室辦理。

\*94年4月

一、召開「94年視障電腦教育訓練及諮詢維護計畫」採購案評選委員會，13日，召開「94年視障電腦教育訓練及諮詢維護計畫」採購案評選委員會，評選結果：第一優先議價廠商為淡江大學（僅1廠商投標）。並於4月19日，與淡江大學簽約委辦，其工作內容包括提供視障電腦使用之諮詢服務、設備維護服務及教育訓練等。

\*94年5月

一、身心障礙學生升學大專校院甄試於20日-23日辦理考試，為服務考生，除於承辦學校國立台灣師範大

學內設置一個考區外，並於國立台南大學增設南部考區，以減輕學生旅途負擔。本次甄試招生名額計1,925名，報考人數1,016人，其中台北考區報考人數702人，台南考區報考人數316人。報考人數以障別類組區分，其中視覺障礙119人、聽覺障礙258人、腦性麻痺61人、自閉症44人，其他障礙534人。

二、修正「教育部補助直轄市縣（市）政府推動學前及國民教育階段特殊教育實施要點」草案，奉核提教育部經費分配審議委員會第二小組審議。修正補助要點內容如下：(1)增列人權教育、性別平等教育宣導及研習經費。(2)巡迴輔導教師交通費之學前人數計算修正為40%。(3)增列視、聽障學生夏令營由縣市輪流辦理項目，每項補助不超過200萬元。(4)增列補助私立學校改善師資經費，每校不超過800萬元。(5)本項第1、3、4、5、6、7、9、15項之經常門流用，其流入及流出數額皆不得超過原核定補助數額百分之二十。

# 九十三年學年度各縣（市） 視障教育老師名單

縣市別	視障教育老師（或輔導員）
基隆市	周文國、鄭一凡、林袁志、孫雪楨、陳麗棻、王兆熙、黃國榮
台北縣	郭碧蓮、陳佩妮、張寶云、林志銘、林碧華、林泐穗、黃毓雯、洪秀婷、林美玉、劉宜齡
桃園縣	陳立、陳佩足、陳嘉欣、曹松盛、劉玉君、余貞瑩、鄭淑華、楊明祥、張筱棻
新竹縣	詹登凱、何郁欣
新竹市	洪雪萍、張麗美
苗栗縣	陳孟玉、楊秋英、林志陽
台中縣	葉明熾、魏淑玲、楊蕙珊、黃錦煌、張照明、林秀鳳
台中市	徐瑞琴、章雅惠、張勢觀、洪紹武、陳佳敏、劉慧鈴、蕭瑞珠、林玲瑩
彰化縣	莊佳瑋、張弘昌、楊鈞如、林妍、廖珮婷
南投縣	洪國隆、顧佩桓
雲林縣	吳景禎、阮慧心、吳江明、張金榮
嘉義縣	孫鴻瑛、張平江、陳秀春
嘉義市	蘇伊琳、洪紫容
台南縣	連麗鐘、呂建志、林真平、王聰榮、薛百芸、李宜晉、林晏生、柳秀蘭
台南市	林家鴻、張瓊文、吳宜周、鄭靜瑩、湯謹慈、吳慧芬、趙敏泓
高雄縣	林翠華、沈鎮南、林士堯、陳珮玲、劉盛男
屏東縣	謝靜敏、廖惠珍、羅濟生、劉宜玫、李怡倩
台東縣	李菊、施惠玲
花蓮縣	林倩如、吳慶齡、張嘉瑜、林漢竹
宜蘭縣	劉書維、陳靜湘、陳宛宜、王聖維
澎湖縣	王麗娟、林昱妙、何佩玲
台北市	陳美雲、徐文志、何世芸、盧憲群、吳淑鄉、陳文慧、邱瑤雪、鄭桂蘭、李森光、李靜雯、王淑貞、閻例君、黃錦昇、簡誌君
高雄市	許志雄、蔡淑慧、黃偉豪、蕭慶怡、陳佩伶、鄭靜宜、胡心、林宛怡、葉旭培、謝文娟
金門縣	薛芳石

## 啟明苑及國內動態 ( 94年度1月~5月 )

／編輯組整理

### 壹、國內人事動態

- 一、彰化師範大學特教系萬明美教授於2月1日退休。
- 二、彰化師範大學特教系8月1日新聘具視障專長的賀夏梅助理教授，賀老師2004年自日本筑波大學畢業。
- 三、臺南大學特教系曾怡惇老師（視障師訓班20期學員）於7月取得台灣師範大學特教博士學位。
- 四、台中縣私立惠明學校94年8月1日新聘稽汝偉主任為校長。

### 貳、活動

- 一、辦理「九十四年度視覺障礙師資培訓與相關工作計畫」，計畫內容包含協助第三十七期視障師訓班於暑假完成第二階段課程，另外，再招收第38期師訓班學員，對象僅限於特教合格教師，修習視障專精課程16學分。其他相關工作包括辦理兩場研討會、三場研習、印製大字體課本、出版兩期啟明苑通訊（第52及53期）、印製與贈與視障教育叢書給索取單位、彙整並裝訂及寄送

- 九十四年度台灣視覺障礙兒童混合教育計畫各縣市實施概況。
- 二、辦理「台灣省暨金馬地區九十四學年度身心障礙學生十二年就學安置－視、聽障生甄試」專案。
- 三、辦理「高雄市九十三學年度身心障礙學生十二年就學安置」專案。
- 四、辦理「九十二學年度盲用數學圖表製作實施計畫」專案。
- 五、辦理「九十三學年度複製國中盲用數學及國中一、三年級地理圖表」。
- 六、召開「全國視障混合教育計畫實施概況格式與內容研擬會議」，擬定實施概況內容，地點：本校啟明苑E211室。（94.2.3）
- 七、辦理「台灣省暨金馬地區九十四學年度身心障礙學生十二年就學安置－視、聽障生甄試」升學座談會，有60多位老師、家長及學生報名參加，並邀請台南市復興國中林家鴻老師蒞臨做專題演講。（94.3.5）
- 八、蔡秀滿助理前往教育部中部辦公室出席「九十四學年度十二年就學

- 安置」專案投標會議，並得標。  
(94.3.9)
- 九、召開「全國視障混合教育計畫實施概況格式及中心業務討論會」，地點：本校啟明苑E210室。  
(94.3.14)
- 十、召開「九十四學年度十二年就學安置」－視障生甄試試務協調會。  
(94.3.14)
- 十一、驗收下學期的盲用圖表。  
(94.3.24)
- 十二、辦理「盲用中文視窗軟硬體(中文JAWS、盲用PDA)及數位有聲書研討會」，地點：本校啟明苑E308室。(94.4.21)
- 十三、召開臺灣省暨金馬地區「94學年度身心障礙學生12年就學安置」視障類學生安置委員會議，地點：本校啟明苑210會議室。  
(94.5.16)
- 十四、臺灣省暨金馬地區「94學年度身心障礙學生12年就學安置」視障生甄試安置結果擬於本校及視障教育與重建中心網站上公告放榜。(94.5.23)
- 十五、辦理「九十四年度視障教育行政與教學研討會」，地點：本校誠正大樓401國際會議廳，參加人數90人。(94.5.24)
- 十六、「九十四年度特教合格專任教師在職進修視障專精學分班」(第38期)報名已截止，彙整教育部中部辦公室及各縣市政府教育局將選送教師名單，於6月13日(星期一)上午11時召開甄選資料審查複選會議，地點：啟明苑210會議室，將於6月16日(星期四)公告錄取學員名單，並發文給選送單位，轉知老師於7月4日(星期一)報到。
- 十七、召開臺灣省暨金馬地區「94學年度聽障學生12年就學安置」初步安置委員會議，地點：本校啟明苑210會議室。(94.6.15)
- 十八、臺灣省暨金馬地區「94學年度聽障學生12年就學安置」於本校及視障教育與重建中心網站上公告安置結果。(94.6.20)
- 十九、「成人視障者盲用電腦研習」授課時間為每週一、二、四晚上6時至8時。(94.5.26~94.7.18)

### 參、出席會議

- 一、林慶仁主任與陳文雄老師至南市教育局出席「全國94學年度視障生夏令營」籌備會，並拜會社會局課長協商專案申請事宜。(94.3.16)
- 二、林慶仁主任應邀出席「鳳鳴玉山祥和台灣」2005年台灣燈會感恩茶會，地點：南市府2樓大廳。  
(94.3.18)
- 三、林慶仁主任與陳文雄老師出席台北市身心障礙福利會館及眼科各會辦理之「低視能服務最新發展」。  
(94.3.19)
- 四、林慶仁主任參加英國倫敦辦理之

《啟明苑通訊，52期，94.5.28》

「Vision 2005 London」國際研討會，並發表論文。論文題目：The investigation of the use and knowledge of optical devices by Taiwanese student。(94.4.4~94.4.7)

五、蔡秀滿助理出席由基本學力測驗全國試務委員會召開94年國民中學學生基本學力測驗「視障考生使用點字試卷電子檔入闖、監試工作及報讀服務相關事宜」會議，地點：教育部臺灣省中等學校教師研習會。(94.5.4)

六、林慶仁主任及蔡秀滿助理出席由教育部中部辦公室召開「94學年度身心障礙學生十二年就學安置第二次聯合安置委員會會議」視障類安置，地點：國立台中高級農業職業學校。(94.5.20)

七、林慶仁主任出席「94學年度身心障礙學生十二年就學安置第二次聯合安置委員會會議聽障類學生安置」，地點：台中高級農業職業學校。(94.6.17)



九十四年度視覺障礙評量專業知能研習：國立臺南大學視障教育與重建中心林慶仁主任專題演講

# 國內外視障團體活動

( 94年1~7月及95年暑假國外活動 )

## 一、清大盲友會

1. 國科會數位典藏創意加值公開徵選計畫 成果展 ( 台中科博館2005.03.03~2005.03.04 )
2. 台灣數位有聲書推展學會Daisy有聲書製作第二次討論會議 ( 2005.04.27 )
3. 國科會數位典藏創意加值公開徵選計畫之視障用數位有聲書平台討論會議 ( 2005.05.02 )
4. 國科會數位典藏創意加值公開徵選計畫之視障用數位有聲書平台成果展 ( 台北君悅飯店 2005.05.29 )

## 二、台北市視障者家長協會

1. 感謝北美館舉辦有意義的「樂透，可見與不可見」展覽！ ( 2005/2/25 )
2. 白尚儒設計師為視障者義剪活動 ( 2005/3/29 )
3. 「安國寺」心靈饗宴之旅！2005/4/7
4. 『春風送暖，愛心飛揚』社區愛心園遊會，反應熱烈！ ( 2005/4/18 )
5. 本會參加2005年勞委會職訓局『多元就業開發方案成果展』 ( 2005/4/23 )

6. 「烏來一日遊」 ~員工旅遊花絮 ( 2005/5/2 )
7. 本會參加『愛的日記，讓成長永不遲到』園遊會 ( 2005/5/3 )
8. 本會於7月2日舉行第四屆第一次會員大會暨會員聯誼 ( 2005/7/2 )

## 三、財團法人愛盲文教基金會

1. 愛盲天使行銷團隊正式上路
2. 聽見生命的光彩——張愛的專輯為勇敢的視障朋友喝采白手杖愛盲行動
3. 話說「世界白手杖日」
4. 聽見生命的光彩 愛盲公益專輯誕生
5. 讓視障孩子看見你的愛邀你攜手打造「兒童視障圖書館」
6. 緣起——孩子的學習不能等
7. 圓一個夢……
8. 台灣首部Rock Opera即將誕生—夢想的實踐需要您的協助

## 四、光鹽愛盲服務中心

光鹽94年體驗活動——深秋溪頭深度游 ( 94.11.5~11.6 )

很多人都去過溪頭，但是你曾在秋

天到過溪頭嗎？你看過溪頭秋天的美嗎？溪頭有許許多多動植物可供我們作自然生態的觀察，你知道嗎？

青背山雀清亮的叫聲為溪頭的一天拉開序幕；各種畫眉科的鳥類以婉轉的啁啾加入合唱；滿地亂竄的藪鳥讓人目不暇給；早晨的溪頭，可說是賞鳥人的天堂。霧靄逐漸散去，正是賞樹的好時機；溪頭收集了許多難得一見的珍稀樹種：比如說這兒有全台灣唯一的銀杏純林，隨著濃濃的秋意，國寶級的銀杏也開始換上一身嫩黃色的秋裝，是一年四季中最美的景緻；在苗圃及針葉樹標本園裡有若干的水杉——水杉原本是一種化石植物，其發現與復育過程的精彩程度，可不亞於侏儸紀公園。溪頭草木依循時序，不藏私的釋放感性的芬多精，值得用全心投入捕捉它的晨昏朝夕，迎著山風、鳥語，緩步慢走在山林中，把心情粧點得色彩繽紛。

夜間的溪頭森林表現出與白天截然不同的生機：斯文豪式蛙躲在溪澗邊發出一陣陣近似鳥鳴的叫聲；梭德氏蛙棲息在溪流旁的石塊上，展開一年一度的求偶嘉年華會。只要天候良好，更可仰望滿天的星斗，找尋天際各個浪漫的星座。

光鹽愛盲服務中心將在94/11/5-11/6舉行「深秋溪頭 深度遊」，我們將在專業導覽人員的帶領下，認識森林區內的各種植物、動物；而不再如普通

遊客般只在大學池、神木等景點走馬看花；夜晚住宿於園區內杉木林間的木屋，讓蟲鳴伴我們入眠，鳥聲喚我們甦醒；我們將有充裕的時間，輕鬆悠閒的體驗自然生態之美。

## 五、彰師大盲人圖書組

(一)即日起彰化師大盲人圖書組提供網路電話參考諮詢服務開始試用，使用軟體為skype，帳號為：blindncue，服務時間為周一至周五08:30-17:00讀者可至pchome網站下載skype軟體並準備電腦用麥克風，安裝好後將blindncue加入為好友後即可透過網路播打免費電話進行諮詢及借書服務。

(二)DAISY有聲書推廣研討會（彰化場）

1. 目的：向社會大眾及對閱讀印刷書有障礙者（包括視障者及失讀症者等）介紹DAISY數位有聲書，使其了解這種新一代數位學習工具如何改變其聽讀學習的模式。
2. 主辦單位：社團法人台灣數位有聲書推展學會
3. 協辦單位：國立彰化師範大學圖書館  
中華民國學習障礙協會



- 4.時間：94年11月05日（星期六）上午9時至下午4時
- 5.地點：國立彰化師範大學圖書館演講廳  
地址：彰化市進德路一號，電話（04）726-1041
- 6.參加對象、人數：視障者、學習障礙者及其家人或特教老師，共60人

## 六、台灣數位有聲書推展學會

### (一)學會遷址通告 - 2005/10/31

有聲書學會獲勞委會補助之多元就業開發方案「DAISY有聲書建置計畫」將於民國94年11月1日遷移至新的辦公處所繼續執行，新工作場所住址為：

台北市大安區安居街113巷4號1樓

電話：02-27326966

傳真：02-27326255……

### (二)美麗新視界DAISY有聲書

作者：陳芸英，生於1965年。

…試聽

本書由李家同教授推薦。

### (三)本書內容介紹

#### ◎蘇建銘——台北市立療養院醫師

台灣唯一一位高考及格的盲人醫師。二十六歲那年，他經過一輛停在路旁的小型堆高機，被掉落的一個六公尺高的鋼板擊中，雖然撿回了一條命，但失明了。…試聽

#### ◎藍介洲——台北市視障者家長協會 社工師

因為視網脈剝離，藍介洲十六歲就成了全盲的視障者。中途失明，他也曾經悲情過，但為了給自己人生一個經驗，他仍決心考大學，並順利的考上。…試聽師。二十六歲那年，他經過一輛停在路旁的小型堆高機，被掉落的一個六公尺高的鋼板擊中，雖然撿回了一條命，但失明了。…試聽

#### ◎藍介洲——台北市視障者家長協會 社工師

因為視網脈剝離，藍介洲十六歲就成了全盲的視障者。中途失明，他也曾經悲情過，但為了給自己人生一個經驗，他仍決心考大學，並順利的考上。…試聽

#### ◎王建立——國家高速網路與計算中心研究人員

曾通過核子工程高考、擁有留美核工博士、擔任過大學副教授及十多年的工程顧問經驗但是他失明了……如果上天在你四十多歲時收回了你的雙眼，你會怎麼做呢？你再也不能看見這世界上的任何一點美好，你會怎麼樣呢？…試聽

#### ◎陳奎宏——統一安聯人壽保險業務 經理

從小視力極差而就讀一般學校的他，學小提琴、學二胡，但，畢業後，熱愛音樂工作的他，卻找不到一份相關的工作，連想申請補助

《 啟明苑通訊，52 期， 94.5.28 》

來創業，也因政府只補助按摩業而被迫放棄。在現實的催殘下，他拉的琴沒有了感動，音樂沒有了靈感，為了生活，他轉換跑道，進入了壽險業。但，誰會放心把保險交給一個視障者？…試聽

◎范熙源——美國芝加哥理財分析師

他三十七歲，是「投資理財分析師」，擁有美國企管碩士（MBA）學位，曾在華爾街股市為紐約大戶處理龐大的資金，目前定居芝加哥，以股票理財過著半退休的悠閒生活……成績一直很好的他，因為盲，被安排在放牛班；因為盲，他只能選擇唸毫無興趣的歷史系……但范熙源很清楚他自己要的是什麼——他要賺錢！…試聽

### 七、全世界視障教育學會(ICEVI) 四年一次大會

地點：在馬來西亞首都世貿中心舉行

時間：2006年7月16日至21日

詳情請查：[www.icevi.org](http://www.icevi.org)

主辦單位：世界視障教育學會

International Council for Education  
of Visually Impaired ICEVI

說明：台灣曾多次參與此大會，張訓誥教授是台灣區代表曾與杞昭安教授赴巴西參加。本次就在亞洲舉辦，台灣可組團前往。

### 八、美加視障教育與重建學會二年 一次國際研討會7月召開

英文名稱：AER 2006 International  
Conference

主題：爬向更高的AER

Climbing Hi-AER Together

時間：7月14~19, 2006

地點：Snowbird, 猶他州（美國）

網址：[aerbvi.org](http://aerbvi.org)

說明：這是全世界視障界另一重頭戲。





## 視障人記事

### 一、全盲林君達 考得276高分 用盲人專用電腦苦讀

南投市中興國中全盲應屆畢業生林君達參加國中基本學力測驗，考221分，加分後成為276分，可上台中一中，但是林君達上午對要去念文華高中，林君達上午對學校老師、同學無微不至的照顧表達感激之意。

國中第一次基測成績單今天上午寄達各校，擁有資優班的中興國中今年成績依然亮麗，計有64人成績在270分以上，其中280分26人，最高分魏杏娟292分，全校PR值98以上達44人，這44人穩上台中一中或台中女中，林君達就是其中之一，另一名原住民學生林汶娟考244分，加分後總分超過300分。

林君達出生後不久因癌細胞侵襲，兩眼即陸續挖除並裝上義眼，家人安排他去唸台中惠明學校，國小畢業後，其母將他轉回中興國中，與長子林子浩同校，林子浩去年也自中興國中畢業，目前就讀於中興高中一年級。

中興國中原本沒有任何視障生教學設備，在前後校長李豐章、王建太，前

後任輔導主任李枝桃、何懿珠等人奔走下，向南投縣政府特教中心借來盲生點字機設備，光是一部盲用專用電腦就要20多萬。

林君達在中興國中一、二年級導師林惠蘭及三年級導師吳重慧均教數學，對林君達的數學幫助很大，任課老師為了他，出考題時得特別為林君達準備一份電子檔。

林君達3年級時，校方再聘請專任特教老師顧佩桓專門輔導他，林君達回家，則由其母代為溫習功課，不因視盲而有任何鬆懈。

今天成績揭曉，林君達在視力障礙學習備極辛苦，考了221分加四分之一總分後為276分，可上台中一中，但是文華高中的學校設施較適合視障者就讀，林君達的母親決送他去唸文華高中。

林君達除了感謝校長、老師外，更感謝同班同學平時對他的幫忙，尤其是林哲偉同學經常陪伴在他身邊，王建太表示畢業典禮當天要邀請已調往彰化市彰安國中的林惠蘭老師頒發「大愛獎」給林哲偉以表彰他對林君達3年來的照

顧。

2005.06.06中時晚報

張南詠／南投報導

## 二、另一跳級生林承翰考了291分 唐珮玲／台北專訪

弘道國中跳級生林承翰自願成為九年一貫小白鼠烈士，沒想到成績斐然，竟考了291分的高分，比大哥哥大姐姐們的成績還好！

照著爸爸期待全科補習、跳級的林承翰，敦厚老實又乖巧，幾乎沒有任何反對地努力拼基測和跳級，從小學六年級開始跟著國中生一起努力補習數學，受到哥哥姊姊們程度好的刺激，非常認真讀書，上了國中以後，不但每天上課很認真，而是「今日教今日畢」，老師教的課程內容一定在當天複習完畢，有問題也一定會去找老師問清楚，所以基礎很厚實。

林承翰平時除了讀書之外，會和家人一起打籃球、跑步、打羽球，所以造就了近180公分的好身材，現在能考這麼好的成績，林承翰並不自滿，還是很努力讀書，希望能夠考數理資優班。

## 三、多重障礙盲生 黑暗中起舞 黑暗中追夢 看見希望之光 克服身體缺陷 展現生命奇蹟 他們是台灣的雨人、海倫凱勒

視障兼智障的呂文貴對音樂有「過耳不忘」的超強記憶力和演奏天才；視

障、智障又自閉的林偉智只要搖一搖錄音帶就能知道名稱、還會背萬年曆；視障且全身癱瘓無法言語的莊馥華，用點頭方式寫出兩百多首詩。他們是台灣的雨人和海倫凱勒，靠自身的努力和家人、老師的鼓勵，締造在「黑暗中追夢」的生命奇蹟。

以三位盲生為主角的，「黑暗中逐夢」紀錄片，源自萬明美主持國科會「盲多重障礙者專才特質群」研究計畫時，發現台灣某些具有多重障礙者的盲生，呈現的特殊才能領域比國外文獻所記載的更多元，他們力爭上游的歷程更令人感動，便在資深導演哥哥萬仁的鼓勵下拍成紀錄片，作為推廣生命教育的教材，所有賣片收入將捐作多重障礙學生教育基金。

### 呂文貴

現年二十一歲的屏東排灣族原住民呂文貴，是只在媽媽肚裡待六個月就誕生的早產兒，因為視障，他無法看樂譜，更因智障無法摸懂盲人用的點字譜，但是他卻能靠著聽覺和觸覺，學會電子琴、鋼琴、小提琴、爵士鼓、笛子、口琴等多種樂器，還能用小提琴模仿出「大家好，我是呂文貴，我駐在屏東縣三地門」的自我介紹聲音，過人的演奏天賦讓呂文貴成為私立惠明學校到民間社團和監獄表演的台柱，感動許多角頭大哥。

呂文貴出身原住民低收入戶家庭，父母長期在外打工，由老邁的祖母負責照顧六位孫兒，因呂文貴的弟弟騎單

車摔落山谷身亡，祖母怕視障又重度智障的文貴出事，就把他關在家裡不准出門，長期孤立隔離讓他的人際溝通發展相當困難。除了音樂話題，至今仍無法正常與人對話，別人叫他要努力，他會反問：「努力？是不是要吃牡蠣？」

問呂文貴三加五等於多少，他歪著頭從三十五一直數到四十，最後回答「等於十」，讓老師哭笑不得。但一碰到音樂，他馬上變為望塵莫及的天才，惠明學校校長陳麗玉說，文貴的音樂功力已經可以當其他盲生的老師，他用自創的方式教其他同學彈琴和打鼓，幫不少盲生建立自信。

#### 林偉智

十九歲的林偉智不但先天全盲、智障，還患有自閉症。他在七歲以前從未開口講話，走路不聽別人指揮，大小便也無法自理，在父母鏗爾不捨帶他四處接受治療教育下才逐漸改善。

從小就愛到平交道聽火車聲音的他，對聲音的記憶和辨識力極強，他可以「聽」出火車的車種、車廂節數，家中錄音帶用手拿起來搖一搖，憑細微的鬆弛差異聲就能說出名稱，民國八十六年至明年的日期隨便抽一天問他星期幾，回答正確率是一百%。

#### 莊馥華

二十一歲的莊馥華在小學四年級時因火災吸入過多一氧化碳，導致失明、全身癱瘓和無法咬字發聲，可是莊媽媽始終鏗而不捨，每天在她的床邊念許多文學作品，終於讓莊馥華心中的文學種

子在受傷六年後開花結果，因此讓保有敏銳的聽覺和超強記憶力的她，能重新靠著家人自創的「注音溝通板」和摩斯馬溝通輔具跟外界溝通，文思泉湧的她，這幾年，以點頭碰撞方式一字字拼出兩百多首詩，例如：「我的身軀雖然被困在一個小小的住所，我的心卻像一隻彩蝶飛舞在青草地上」等詩句，其作品獲多家報章雜誌刊登，此外，在彰化師大特教系教授萬明美的引薦下，她到彰化師大國文系和英文系旁聽文學相關課程，朝作家之路邁進。

由於莊馥華的夢想是當一個把愛傳遍世界的勵志作家，卻因作答太慢，連續兩年報考大學落榜，紀錄片中她用幾乎聽不到的氣音賣力說出「我、想、念、大、學」的神情，觀者很難不為她的毅力動容。

有意購買「黑暗中追夢」紀錄片協助多重障礙教育，可電洽台中縣私立惠明校：(04) 25661024轉220。

2005.04.19

記者郭怡君／台北報導

#### 四、萬仁妹妹萬明美自資紀錄患者 黑暗中摸索生命的出口

萬明美表示，多重障礙盲生雖然智障、自閉或中樞神經缺損，但在某些特定的項目，卻呈現出令人驚異的能力或特殊才能，超越一般人的能力範圍，學術上稱之為「異能症」或是「學者症」，而這些人如果都有特殊才能，則

就會被稱為「雨人」。

萬明美資深導演萬仁的妹妹，她表示，為了讓更多人瞭解台灣雨人的故事，她自資拍攝本紀錄片「黑暗中追夢」，並由她的哥哥萬仁擔任顧問、主修戲劇的長子林懷生擔任製片拍攝和剪接，萬明美表示，這部紀錄片將授權給私立惠明學校發行，作為生命教育的推廣教材；所有收入將全數捐贈給私立惠明學校，作為多重障礙學生的教育基金。

萬明美表示，這些多重障礙者的特異才能主要是由敏銳的聽覺辨識和超強記憶所組成「聽覺形式」的「光碟世記憶」，表現在日曆記憶、聽辨火車訊息、聽辨錄音帶內容、倒念國字和數字、優異的空間技能、樂曲記憶、摩斯馬記背等。

萬明美表示，她與這幾個多重障礙異能症接觸，是在十二年前，教育部在各大學特教中心設有諮詢專線，他們的媽媽帶著他們前去彰師大尋求協助；這些患病的孩子們，早期都因為嚴重的溝通障礙，無法表達，只能在黑暗中孤獨地摸索，最後才自學找到生命的出口，而這些能擁有特殊才能的病患，本身通常都具有堅強的勇氣和毅力，更重要的是，他們都沒有被人們放棄，家人與社會都以各種方式幫助他們。

萬明美表示，以音樂資優的文貴為例，他來自低收入戶的原住民家庭，基督教辦的惠明學校免費教育他，佛教的慈濟志工當他的寄養家庭，好幾個音樂

教授都義務指導他，在他的教室裡還有一部專屬鋼琴，而這部鋼琴，是彰化監獄的受刑人合資贈送的，這是社會處處有溫情的明證。

偉智和他的弟弟都是全盲，他7歲才第一次開口，9歲才能理解語言，而且至今都還沒有擺脫自閉症的陰影，每天都想聽火車的聲音；但是他在家人與社會的幫助下，開始懂得利用自己超強的記憶力和聽覺辨識力，雖然看不見萬年曆，卻以自己的方式，記住他自己9歲至今整整10年的日期，萬明美認為，偉智是台灣的真雨人。馥華則是在國小四年級才10歲時，就因一氧化碳中毒而幾乎毀了她的人生，不能看，不能說，又必須坐輪椅，只剩聽覺的她沒放棄，甚至還去鼓勵別人。

萬明美說，台灣社會還有很多孩子還沒找到與外界溝通管道；也還有很多家庭，還沒找出重殘的陰影，她希望藉由這3個孩子的故事鼓勵大家。

2005.04.18 中時晚報

記者楊欣怡／台北報導

## 五、盲人鋼琴手 許哲誠彈指間贏掌聲

昨在國父紀念館舉行「我看見音樂，你聽見愛情」演奏會

詮釋蕭邦音樂 聽眾紀感動又讚佩

從華盛頓甘迺迪中心、奧地利格拉茲（Graz）音樂聽到彈進華沙古典氣勢雄厚的蕭邦音樂殿堂，看不見光明的許

哲城今年九月要用他的心，詮釋蕭邦動人的情感。

台灣地區今天共有十九名學生參加蕭邦鋼琴大賽，預賽將從九月廿三日起在波蘭華沙舉行，除了本報昨天報導的許書豪將參加外，全盲的許哲城也受推薦要參加比賽。

許哲誠昨晚在全暗的場域裡彈奏蕭邦的〈搖籃曲〉時，儘管樂曲形式簡單，現場觀眾仍受到感動。

從小就患先天視網膜剝離的許哲誠，是台灣第一個全盲學生進入音樂班。他三歲時就能把外公唱的老歌用電子琴彈出來，五歲開始學琴，八歲時參加音樂比賽得了第三名，音樂天份受到外界矚目。

當年他從啟明學校要進入小學音樂班時，幾經波折，幾位師長奔走協調，才能如願，他的鋼琴路走起來比常人艱辛。除了鋼琴之外，他也喜歡銅管樂氣，曾吹過長號（伸縮喇叭）。

許哲誠的家境並不富裕，一家生計全靠開計程車的父親，幸得扶輪社及行天宮文教基金會協助，他才能完成音樂教育，並遠赴奧地利深造。

父親開計程車辛苦，他也沒奢望自己能到外國求學，三年前一次參加行天宮「菁英獎」大師班的機會，他認識了音樂教授Rudolf Kehrerru，在他的建議與行天宮文教基金會協助下，2002年到奧地利，第二年就考上奧地利國立音樂大學。

許哲誠說，在奧地利學德語比學音

樂困難多了，想到父親龐大的負擔，讓他更加努力。

他到奧地利不但得學點字譜，而昂貴的點字譜對許家是很大的負擔，光是一套巴哈平均律就得數萬元新台幣。後來在多位指導教授耐心協助級同學的扶持，他才能克服種種困境。蕭邦的樂曲彈造技巧困難度高，鑽研蕭邦數十年的鋼琴家藤田梓都認為，看不見琴鍵的許哲誠要克服真不容易。

昨晚是他第一次正式售票演奏會，他盡自己的心力傳達音樂裡的情感，九月的華沙行，他對自己信心十足。

2005.7.10

記者王凌莉／台北報導

## 六、視障蔡雨庭 聽出好成績

黑板看不清楚 每天聽錄音帶 加分後可望進入北一女

雖然從小就因為先天眼睛角膜病變，即使坐在課堂第一排也看不清楚老師寫些什麼，但苗栗縣興華中學國中部應屆畢業生蔡雨庭靠著「聽課」及課後返家反覆聽錄音帶，彌補視力的不足，在第一次國中基測依然考得二百七十三分；如以身障考生加分廿五%計算，則是超過滿分的三四一點二五分，達到北一女中入學標準。

蔡雨庭上月參與身心障礙學生就學安置考試時，就已錄取台中女中，但她仍堅持參加基測，現在她則對高中生涯相當期待。到底要唸北一女或台中女

中？基於有親戚能協助照料生活起居考量，蔡雨庭屬意念台中女中。

蔡雨庭目前左眼只能看得見一點點光影；右眼則只有零點二、三的視力。班導師說，蔡雨庭所以成績能一直維持在全校前幾名，除了專心「聽課」，也是回家後花數倍時間聽錄音帶才獲得的成果，而且她的理解力也很出色。

蔡雨庭閱讀一般課本時，需貼近書本才能看得清楚，有時看書看到腰酸背痛，她就索性趴在桌上讀。不過即使如此辛苦，她的閱讀量依然很大，除了讀教科書，他對課外書籍也是來者不拒，讀過許多傳記、小說，甚至於漫畫，她認為從課外書籍可以獲得很多知識，對課業助益甚大。

蔡雨庭笑著說，有時候媽媽實在受不了她一直看書，也擔心她視力惡化，還叫她不要太認真，或者要求她不要再看書了，反倒令她覺得很好笑。

2005.07.05 自由時報

記者潘文人／頭份報導

## 七、楊宗中 近乎全盲奮學不輟

學習教緩慢 隨時把握時間複習  
愛唱感恩的心

台南二中楊宗中，因不向命運低頭的勇氣，獲得總統教育獎。校長郭伯嘉表示，楊宗中考取清華大學外文系，校方已請民間善心團體及新竹地區高中協助就近照顧，待新生入學後，也將邀請楊宗中與學弟們進行心靈對話。

楊宗中罹患脊椎及肌肉萎縮症，病情逐漸惡化中，視力幾近全盲，然對生命的熱愛與未來的希望卻永不放棄，這份永不止息的努力，感動台南二中全校師生，校方並將他的事蹟，提報參選總統教育獎。

將前往台北受獎的楊宗中，跟總統陳水扁相當有緣，在陳水扁南下參加台南二中九十週年校慶時，即從楊宗中手下接下二中致贈的紀念郵票，陳水扁輕聲問候、親切的鼓勵，讓楊宗中相當感念，有機會再見總統一面，楊宗中興奮之情，溢於言表。

推薦楊宗中參選的老師吳淑玲表示，楊宗中眼不能看，學習進度緩慢，為趕上同學，隨時把握機會複習，每次他到教室前，總看到他認真的聽耳機，聽著上一節老師的講課內容。吳淑玲說，楊宗中雖然腳不能走、眼不能看，然心卻是聰慧的，對於時事仍適度提出自己的評論與看法，而愛唱歌的他，最喜歡的一首歌即是「感恩的心」，即使咬字不清、即使節拍不穩，然看到楊宗中賣力演唱模樣，深深感動所有人。

楊宗中說，他也曾一度對生命茫然，不想再繼續痛苦的人生，然看到父母親不肯放棄他，他也堅強的活下來，他記得當年他從鬼門關救回來時，母親杜雪霞嘴腳洋溢幸福微笑，他則告訴媽媽，「我是你肩膀上一輩子的包袱，你永遠也卸不下了」，接著母子倆則抱頭大哭。

即將北上唸大學，現在全家最煩惱

的是學校宿舍無法符合楊宗中生活所需，恐需要另外找房子，郭伯嘉說，校方已委託熱心的民間慈善團體，如佛光會新竹分會、法寶寺志工，協助其日常生活所需，另外二中姊妹校新竹高中也允諾鼎力相助，助其完成學業。

2005/07/07中華日報

記者林雪娟／南市報導

## 八、敲開一扇窗 盲生電腦夏令營登場

教育部首次為大專與高中直升舉辦200人熱情參與

教育部主辦的視障學生夏令營，昨天起在北縣淡江大學登場，二百廿名來自全台大專、高中職的視障學生，在五天活動中，不但學習電腦應用知識，就連時下流行的Skype、MSN也是授課內容之一，這是國內首次為大專與高中職視障學生舉辦的夏令營。

這項營隊前兩天在淡江大學，後三天的營會地點將到南投縣泰雅渡假村，共有四十名視障輔導老師，四十名小隊輔導員與眾多工作人員，陪伴這些視障學生渡過五天的歡樂時光，並藉此幫助盲生打破視障束縛，透過網路與世界接軌。

淡大表示，透過融入式教學模式，讓視障生在活動互動模式中學習專業技能，藉由高中與大專盲生分組座談，讓視障生分享彼此在學系及生活上各項寶貴經驗。

淡大盲生資源中心的老師將教授盲用Windowa系統，分成初級班與進階班，讓視障生熟悉視窗概念，並能自行管理電腦檔案，課程還包括時下年輕年最愛的Skype、MSN等軟體，此外，弱視輔具操作和應用也是課程的重點之一，透過點字觸摸顯示器，視障生將可以輕鬆「摸」讀。

夏令營同時安排視障生走出戶外接觸大自然，藉由音樂紓解情緒，尋找穩定自我的力量，更在自我探索和人際關係的內容，增加學員自我了解與自我悅納的能力。

2005.7.5 自由時報

記者林志青／淡水報導

## 九、謝弘柏 視障拼進資優班

基北區九十四年高中職申請、甄選入學昨天報到，建國中學數理資優班破例收了身心障礙生，金華國中畢業生謝弘柏的左眼弱視，右眼看不見，他考國中基測第一次測驗時，原始分數考二八二分，距滿分三百分只差十八分，原本他參加甄選入學，是希望能測試實力，沒想到卻考上，讓他喜出望外。

謝弘柏一出生就有嚴重斜弱視，右眼完全看不見，左眼視力僅0點01，前後經歷多次手術，僅擁有0點二的矯正視力，他上課要坐在第一排，考試卷必須放大，才能看的清楚，動作也比別人慢。

原本謝弘柏可以申請殘障加分，但

《 啟明苑通訊，52 期， 94.5.28 》

他希望靠自己的努力，不靠加分角逐數理資優班，與九百多名資優生一較高下，日前建中甄選入學放榜，他更名列數理資優班榜單上。

謝弘柏雖然視力不如人，三年成績都名列前茅，他的興趣非常廣泛，平常喜歡打籃球、踢足球、打棒球、寫書法，帶人親切、誠懇，很受同學喜歡，他不想唸書時就打球，認為有助於紓解

壓力。

謝弘柏分享讀書心得指出，他的視力不如別人方便，但他善用聽力，上課很用心聽講，並在課本上仔細作筆記，不用字體放大的教科書，而且他讀書時很專心。

記者胡世澤／台北報導



九十四年度全國普通班教師視障礙專業知能研習