

國立臺南大學  
中長程校務發展計畫書  
(105 學年度至 114 學年度)

原版本：

105 年 5 月 25 日校務發展委員會及 105 年 6 月 29 日校務會議審議通過  
滾動修正版：

106 年 9 月 30 日校務發展委員會及 106 年 11 月 15 日校務會議審議通過



## 目次

<b>第一章 前言</b> .....	<b>1</b>
第一節 改制沿革.....	3
第二節 組織與規模現況.....	4
第三節 校務發展願景與辦學目標.....	12
<b>第二章 校務發展規劃</b> .....	<b>14</b>
第一節 校務發展規劃構想.....	14
第二節 校務發展 SWOT 分析.....	16
第三節 辦學策略.....	20
第四節 校及各院核心能力.....	23
第五節 發展指標規劃.....	25
<b>第三章 校務發展行動方案</b> .....	<b>27</b>
第一節 人才品牌、教學品保.....	27
第二節 器識與創意涵育.....	33
第三節 規劃永續校園.....	38
第四節 跨域產學合作.....	40
第五節 國際移動與視野提昇.....	43
第六節 各學院特色發展.....	44
第七節 教學暨研究中心.....	67
<b>第四章 資源規劃</b> .....	<b>86</b>
第一節 財務規劃.....	86
第二節 人力規劃.....	96
<b>第五章 未來展望</b> .....	<b>101</b>
<b>附 件</b> .....	<b>104</b>
附件 1、中長程校務發展計畫規劃會議紀錄.....	104
附件 2、校務發展委員會及校務會議紀錄.....	105
附件 3、104 年度教師辦理計畫及產學合作成果.....	107
附件 4、校級與各單位及學院之發展目標與行動方案彙整表.....	126

## 表 次

表 1、校務發展事件簿.....	2
表 2、本校沿革及校務基本資料.....	3
表 3、本校 101 至 105 學年度學生人數表.....	8
表 4、本校 101 至 105 學年度本校生出國交換與他國交換至本校人數表.....	11
表 5、本校 101 至 105 學年度教師各職級人數表.....	11
表 6、本校 101 至 105 年度教師論文發表成果表.....	11
表 7、本校 101 至 105 年度教師辦理計畫及產學合作成果表.....	12
表 8、本校各學院學生基本素養與核心能力一覽表.....	24
表 9、教育學院 SWOT 分析表 .....	46
表 10、本校 101-105 年收支餘絀決算表 .....	90
表 11、本校 101-105 年決算平衡表 .....	91
表 12、本校未來 5 年(106-115 年)財務預估表.....	93
表 13、本校師資人數及學歷統計表.....	96
表 14、本校行政人力統計表.....	97

## 圖 次

圖 1、辦學資訊公開管道圖 .....	7
圖 2 本校 105 學年度一般生與弱勢學生之學習現況分析 .....	9
圖 3、本校 104 至 106 學年度境外學生人數統計圖 .....	10
圖 4、各學院境外生分布圖 .....	10
圖 5、本校校務發展目標圖 .....	13
圖 6、本校校務發展規劃架構圖 .....	15
圖 7、本校校務發展 SWOT 分析圖 .....	16
圖 8、就業人口之教育程度分配結構 .....	20
圖 9、本校學生基本核心能力培養建構圖 .....	24
圖 10、人文與社會學院在地化核心架構圖 .....	51
圖 11、人文與社會學院策略一架構圖 .....	53
圖 12、人文與社會學院策略二架構圖 .....	53
圖 13、104-106 年校務推動成果 .....	102



## 第一章 前言

國立臺南大學（以下簡稱「本校」）創校於西元 1899 年，是立足南瀛 119 年，亦是臺南府城歷史最悠久的高等教育機構。為推動本校校務發展的整體規劃，建立本校辦學特色，本校曾於 2005 及 2011 年提出中長程校務發展計畫，近一期的校務發展計畫（100 學年度至 107 學年度）迄今又過了數年，期間本校各項績效已有顯著的提升，榮獲臺灣會展躍升獎、國際會議企劃金質獎、教育部政府服務品質優等獎、第 10 屆機關檔案管理金檔獎、臺灣企業永續報告獎銅牌，並通過師培評鑑、校務評鑑、系所評鑑，是教育部綠色大學示範學校；師生參加國內外各項活動或競賽屢創佳績，如國際發明展、德國紅點設計競賽、體育競賽、金點新秀設計獎、放視大賞、全國大專院校創意宋江陣頭大賽等，表現亮眼，多元性社團活動亦屢獲獎項。在這期間，本校教學、學習及研究環境與設備皆有長足的更新改善，亦特於 2015 年 6 月 17 日行政會議通過「國立臺南大學校務研究辦公室設置要點」並成立「校務研究辦公室」，期經由計畫性、持續性地蒐集校務相關資料，即時掌握辦學現況與學生學習成效。

整體而言，在邁入二十一世紀的初期年代，本校已成功的轉型為鼓勵研究的教學型大學，校務發展重大事件整理如表 1，顯見本校不論教務、學務、總務、研發、國際化及人才延攬上，辦學成效受肯定。然校務經營需經由滾動式的評鑑回饋，方能精益求精，尤其在因應國內外競爭激烈的學術環境、研究與教學能量之訴求、學生生涯與未來發展及社會大眾之期待，實有必要釐清並確定未來五至十年的發展方向，俾利學校辦學與發展之依循，研擬具體發展策略，於 2025 年達成將本校建設為一所「具在地特色且與世界接軌的精緻典範大學」之願景。

為此，本校已於 2016 年 1 月啟動「中長程校務發展計畫規劃會議」，並經三次規劃會議討論（附件 1），亦於同年 5 月 25 日提出「中長程校務發展計畫書」（初稿）版本送本校校務發展委員會審議，並經同年 6 月 29 日校務會議審議通過（附件 2）。基於校務發展需求以及與新一輪五年深耕計畫「教創領航 PERMA\*<sup>I</sup>」契合，本校於 2017 年啟動中長程計畫的滾動修正，本次版本已於 2017 年 9 月 30 日校務發展委員會修正通過，同年 11 月 15 日獲校務會議審議通過。

表 1、重大校務發展事件簿

1899 年	創校	
2004 年	正式從師範學院轉型為綜合型大學	
2005 年	第一版中長程發展計畫出爐，於 2008、2011、2016 年進行滾動式修正 學校定位：鼓勵研究之教學型大學 實施教師評鑑、教學績優教師與研究績優系所選拔 設立國內第一所環境生態學院 成立藝術學院	
2011 年	校務治理獲認可，通過校務、通識教育、師資培育、系所評鑑 設立「校務暨財務公開資訊平台」公開辦學資訊 成立校務研究（IR）辦公室	
2016 年	第一版財務規劃報告書出爐 成立管理學院、國際事務處 辦理大師講堂 成立臺南學研究中心 積極為助學點燈、教學創新推動媒合式募款	
2017 年	專任教師數 231 人（94%具博士學位） 學生數（含碩博士）6243 人 國際姊妹校來自 25 國 146 所學校 執行中各部會委辦與產學計畫 477 件、補助金額 4.8 億 每年教師期刊論文發表約 300 篇 學生校外競賽個人與團體表現亮眼 通過教學創新試辦計畫 通過大學社會責任實踐計畫-為偏鄉而教 入選《泰晤士報高等教育專刊》全球最佳大學前一千大	
2025 年	成為「具在地特色且與世界接軌的精緻典範大學」	



本中長程校務發展計畫內容，共分為五章：第一章為前言，揭櫫本校校務沿革與現況、校務發展願景與辦學目標；第二章為校務發展規劃，先說明本計畫規劃構想，再分析本校發展優勢與特色、辦學策略、校及院核心能力，再進一步闡述各兩個五年的成長發展指標；第三章為校務發展行動方案，依發展策略，說明未來十年內，本校各單位與學院之具體行動方案；第四章為資源規劃，說明本校在財務及人力上的革新方案；第五章為未來展望，總結本校發展的新藍圖。

## 第一節 改制沿革

本校立於南瀛百餘年，歷經「臺南師範學校」、「臺南師範專科學校」、「臺灣省立臺南師範學院」、「國立臺南師範學院」，於2004年8月1日改制為「國立臺南大學」，成為綜合型大學。本校秉持著「仁智誠正」校訓之精神，作育英才，培育人文與專業素養兼具、創意與規範並重之知識份子，並衡酌本校歷史脈絡、師生特質與資源特性，明確定位為「鼓勵研究之教學型大學」，依此，學校希冀在教學、研究及社會服務方面均有傑出表現，並在融合高等教育環境氛圍、學校本身的地理環境、各方資源與社會變遷之需求下，朝向成為一所「小而美精緻型」的大學，也是一所能代表臺南作為一個台灣古都特色的城市大學為目標，以成為具在地特色且與世界接軌的精緻典範大學為終極目標。本校沿革及校務基本資料彙整如表2。

表2、本校沿革及校務基本資料

校史沿革	
校務資料	<p>校區：府城、榮譽（原榮譽教學中心，於2015年2月25日正式揭牌）、及七股校區</p> <p>校地面積：131.67公頃（府城校區：9.68公頃；榮譽校區：1.99公頃；七股校區：120公頃）</p> <p>學生數（105學年度）：大學部(含進修班)：3936人；碩士班(含進修班)：1574人；博士班：159人</p> <p>註冊率（105學年度）：大學部95.25%；碩士班：80.37%；博士班：100%</p> <p>教職員工數：專任教師231人、助教6人、教官3人、稀少性科技人員1人、職員工152人(2017年9月1日)</p> <p>校友數：逾36,000人</p> <p>學術組織：6學院、21個系、2個研究所、8個跨領域學分學程</p> <p>行政單位：5處（2016年8月1日新增「國際事務處」）、4室、2館、8中心</p> <p>附屬學校：附屬啟聰學校、高級中學、實驗小學</p>
校訓	<p>仁：心懷惻隱，克己復禮，教誨不倦，兼善天下</p> <p>智：權度是非，不惑不詖，溫故知新，勤學不厭</p> <p>誠：格物致知，無私無畏，擇善固執，自強不息</p> <p>正：誠意修身，齊莊中正，以身作則，正誼明道</p>

辦學目標	培育具備「南大特有精神」、「生命涵養」和「專業就業力」的人才
辦學特色	致力推動人文、專業、在地化、國際化、大師雲集、創新與永續發展的特色
核心能力	道德力、自學力、創造力、溝通力、就業力
校務發展目標	一、創新與永續發展的大學 二、人文素養與培育專才的大學 三、在地深耕與國際接軌的大學 四、大師雲集與多元發展的大學
願景	於 2025 年成為具在地特色且與世界接軌的精緻典範大學

## 第二節 組織與規模現況

本校自 2004 年 8 月 1 日改制為國立臺南大學，由師資培育型學校轉型為綜合大學。本校組織可概分為學術組織、研究中心、及行政支援三大體系，並另有附屬啟聰學校、高級中學與附設實驗國民小學。

### 壹、組織現況

本校組織可概分為學術單位、研究中心以及行政支援三大體系。學術單位計有 6 個學院、21 個學系、2 個獨立研究所、8 個跨領域學分學程，共授予 21 個學士學位、45 個碩士學位(含 16 個在職碩士專班)、6 個博士學位；另為激發本校研究能量並將資源有效整合與運用，於校、院、系下設置研究中心，目前計有 7 個專業中心。行政支援部分，依學校經營與管理需要設有 5 處、4 室、2 館、8 中心。以下就本校組織三大體系分述之。

#### 一、學術單位

##### (一) 教育學院

教育學院為本校歷史最久之學院，承襲百年老校的聲譽，教育學院設置，肩負傳承和創新的使命。知識經濟時代，全球化人力品質競爭潮流中，一方面深耕培育能獨立省思、創新教學、有效合作、領導社群的專業教育人員；另一方面積極與本校其他學院及校外相關單位建立協同開課和產學互惠關係，為教育品質的提升和教育機會的公平兩大目標而努力。

##### (二) 人文與社會學院

人文與社會學院成立目標是以發展校內人文素養以及人文教育，培養高深學術研究人才；在校外則負有發揚古都人文精神的使命，和府城人文活動保持密切合作關係，以期成為人文研究之學術重鎮。目前系所當中，有屬人文社會學領域、語言學領域，學風活潑多元。未來將推動系際整合與國際合作模式，擴大學生國際視野，並積極推

動人文學園構想。

### (三) 理工學院

理工學院之設立在因應資訊科技、數位內容及電子產業發展潮流，並配合臺南科學園區人才需求，以「數位科技與知識管理」、「半導體、材料與光電科技」、「機電整合系統與自動化科技」三大主軸為主要的發展目標，期望結合科系專長及地方產業特色，規劃就業學程及建教合作課程並推動國際合作教學，培養兼具人文素養的高科技人才。

### (四) 環境與生態學院

環境與生態學院乃根據社會發展趨勢及人才需求進行前瞻性規劃，以環境保護、生態保育、能源技術、生物科技、生態旅遊等新興領域為發展重點，並設生態科學及生態技術等相關系所，展現學院特色。

### (五) 藝術學院

配合社會的變動與本校的發展，本校於 2007 年成立藝術學院，秉持傳承與創新精神，培育音樂、戲劇創作與應用、視覺藝術與設計及動畫媒體等領域的專業人才，其中音樂系有遠近馳名的百人管弦樂團；戲劇系致力於應用戲劇、社區劇場、戲劇教育，成果豐碩；藝設系與動畫所師生展演創作能力豐厚，屢獲獎項肯定。藝術學院深耕在地多年，以藝術服務為媒介，整合產官學各方資源，鏈結產業需求，持續培育在地所需之藝術專業、藝術行政與技術等人才，並且帶領學生團隊進行各式策展演活動，落實藝術社會服務，提升學子人文關懷情懷。藝術學院亦進行各項跨國合作計畫，促進亞太地區藝術創作與人才交流，以符應在地、國際藝文產業發展。

因應全球美感教育趨勢，藝術學院積極辦理教育部各相關計畫，如：幼兒園美感及藝術教育扎根計畫、中小學藝術才能班優質計畫、在地文化工作者延聘計畫等，孕育藝術及美感等相關人才，並且成立亞太美感暨戲劇教育研發中心、中等教育階段藝文領域教學研究中心，扮演南臺灣藝術及美感教育的關鍵角色。

### (六) 管理學院

為能掌握產業界發展脈動，強化企業管理人才培育，本校於 2016 年 2 月成立管理學院，以培育具經營與行政管理、創新思維與國際視野全方位專業管理人才為宗旨，結合 EMBA 的成立，強化與產業的連結關係，協助解決南台灣本土中小企業與科學園區高科技產業所面臨的困境與挑戰。此外，藉由產學及國際合作厚植競爭力，秉持「跨域整合管理」、「創新創業培養」與「科際整合研究」的管理特色，讓學生學有專長，成為培育企業界管理人才的新搖籃。

## 二、產學研究發展中心

為激發本校研究能量，並有效整合與運用內外部資源，另設置研究發展中心；現有民俗體育中心、知識應用暨網路服務研究中心、鋰離子電池研究發展中心、能源與環境研究中心、十二年國民基本教育適性學習課程與教學研發中心、臺灣 PISA 國家

研究中心、中等教育階段藝術領域教學研究中心、亞太美感暨戲劇教育研發中心、臺南學研究中心、雲嘉南區環境教育區域中心、低階能源利用與開發教育發展中心等 11 個研究中心。

### 三、教學暨行政支援中心

本校為順利推動各項教學業務，設立教務處、學務處、總務處、研究發展處、國際事務處、圖書館、博物館（柏楊文物館、香雨書院）、體育室等業務單位，並設有秘書室、人事室及主計室等 3 個幕僚單位協助校務。為支援各項教學、研究、推廣教育、及行政服務之需要，編制內設置 8 個中心單位，計有師資培育中心、通識教育中心、教學與學習發展中心、輔導中心、電子計算機中心、校友服務中心、視障教育與重建中心及特殊教育中心。

## 貳、學校規模

### 一、人員規模

教師規模：至 2017 年 9 月 1 日，本校教育人員共計 241 人，包括專任教師 231 人，其中教授 102 人(占 44.2%)，副教授 94 人(占 40.7%)，助理教授 34 人(占 14.7%)，講師 1 人(占 0.4%)；此外，助教 6 人、教官 3 人以及稀少性科技人員 1 人。

學生規模：105 學年度本校學生計有大學部 92 班 3,872 人，博士班 30 班 159 人，碩士班 58 班 934 人，進修碩士班 49 班 640 人，進修學士班 7 班 119 人，全校學生人數共計 5,724 人。專任教師與日間部學生比為 1 比 20。

職員工規模：至 2017 年 9 月 1 日，職員 63 人、技工工友 22 人、校聘人員 66 人、駐衛警人員 1 人、專任及兼任研究助理 293 人。

### 二、校地規模

本校分為 3 個校區，共約 131.67 公頃，包括府城校區(9.68 公頃)、榮譽校區(1.99 公頃)、七股校區(120 公頃)，校舍樓地板面積約 111895.62 平方公尺，每生平均使用單位面積為 19.55 平方公尺。

### 三、校務基金收入規模

校務基金收入規模 2016 年度約 10.22 億元，其中教育部等政府機關補助約 5.44 億元 (53.25%)，學雜費收入及其他收入約 4.78 億元(46.75%)，每生平均每年單位成本為 18.07 萬元。

## 參、校務資訊公開平台與相關資訊之分析

本校 2017 年通過教學創新試辦計畫、大學社會責任實踐計畫-為偏鄉而教，更入選《泰晤士報高等教育專刊》全球最佳大學前一千大的學校，辦學成效受肯定。為讓辦學資訊更為公開，本校也利用多元管道讓高等教育互動關係人瞭解本校辦學成效(如圖 1)，這些管道包括：

- 一、隨時更新本校首頁之「校務暨財務公開資訊平台」(<http://info.nutn.edu.tw/>)。
- 二、主動提供辦學資訊與成果新聞稿（每年高達 350 則）。
- 三、召開研發成果記者會。
- 四、編印校務經營成果。
- 五、公開中長程校務發展計畫、財務規劃報告書、及內部稽核結果報告書。
- 六、公開校務、系所、通識教育及師培評鑑結果。



圖 1、辦學資訊公開管道圖

另外，本校作為一所具有百年師資培育歷史的高等教育學府，如何準確地呈現學校辦學績效、學生學習成效、課程方向調整、乃至於校務發展方向，讓學生、家長、企業雇主及社會大眾清楚明白本校所教育出來的學生能力與品質，本校已於 2015 年 6 月 17 日行政會議通過於副校長室下設置「校務研究辦公室」，期經由計畫性、持續性地蒐集與分析校務相關資料，提供校務策略改善、精進、與規劃的重要依據，協助本校即時掌握辦學現況並提升行政效能。

以下有關本校校務相關資訊分析如下：

#### 一、學生人數變化情形

本校 101 至 105 學年度學生數如表 3，由數據資料顯示本校各學制學生數，除進修學士班因高等教育日益普及，人數逐年遞減，其餘各學制人數均呈現穩定狀態。

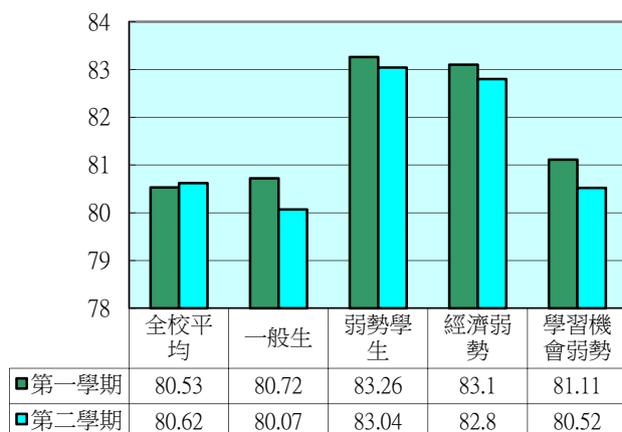
表 3、本校 101 至 105 學年度學生人數表

人數\年度	101 學年度	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度
博士生	174	176	184	169	159
碩士生	1,162	1,082	1,069	1,022	934
大學生	3,865	3,810	3,858	3,896	3825
進修學士班	431	367	276	211	111
進修碩士班	805	759	708	698	640
合計	6,437	6,194	6,095	5,996	5,669

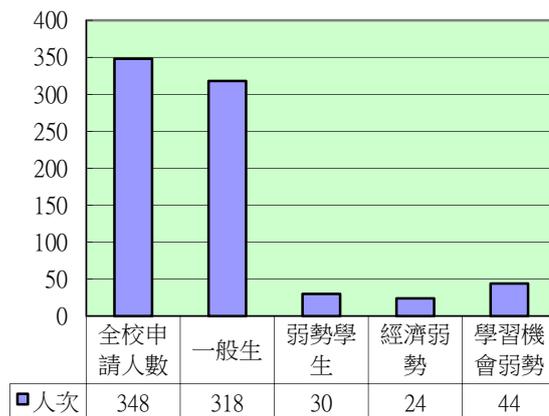
## 二、弱勢學生招收及學習現況

招收弱勢學生比例逐年提升，落實教育機會均等理念，依據本校校務研究（IR），以 105 學年度大二生為分析對象，對照全校性及一般生的學習現況（圖 2），本校弱勢學生仍有相當不錯的學業表現，若將弱勢學生依據本計畫補助類別分為經濟弱勢與學習弱勢（教育資歷與大學機會較少者）來看，經濟弱勢學生的學業表現仍在一定的水準，而學習弱勢者需要的則是較高的學習介入。至於弱勢學生，無論是經濟上或是學習上，相較於全校或一般生，在利用學習資源與機會上（學習輔導、輔系/雙主修/跨領域學分學程、社團參與）仍有大力強化之必要性。

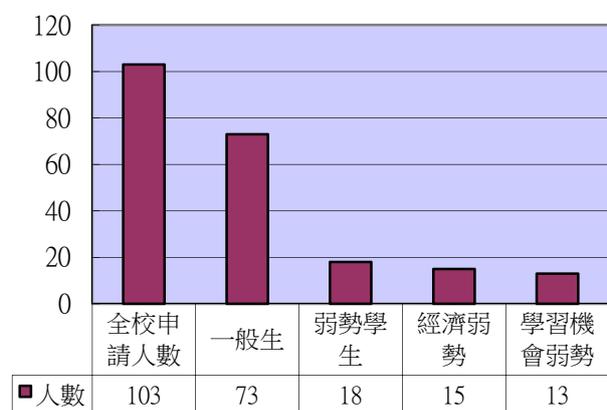
學生學業表現



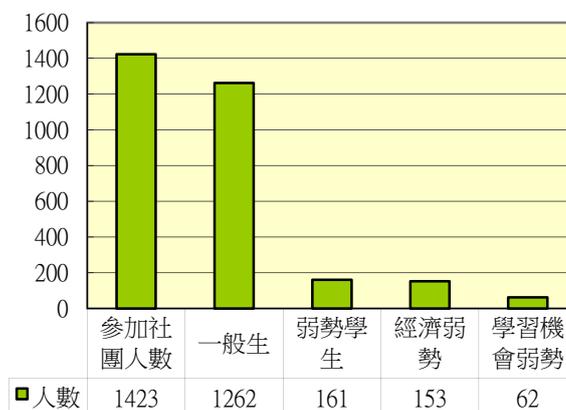
學生參加學習輔導



申請輔系/雙主修/跨領域學分學程人數



105 學年學生社團參與情形



類別	人數	跨領域學分學程	輔系	雙主修	合計
全校申請人數		78	12	13	103
一般生		62	0	11	73
弱勢學生		16	0	2	18
經濟弱勢		13	0	2	15
學習機會弱勢		13	0	0	13

圖 2 本校 105 學年度一般生與弱勢學生之學習現況分析

### 三、境外生及交換學生人數

本校因應國際化，積極推動國際交流與事務，近年來本校境外學位生以及交換生人數變化情形分析如下：

#### (一) 104 至 106 學年度境外學生人數

有關境外生之定義，包括有學位生（含僑生、外籍生、陸生）與非學位生（交換學生）。由 104 學年度至 106 學年度統計可知境外生以僑生為大宗，外國學生有逐年下降的趨勢，大陸學位生則成緩慢成長(如圖 3)。

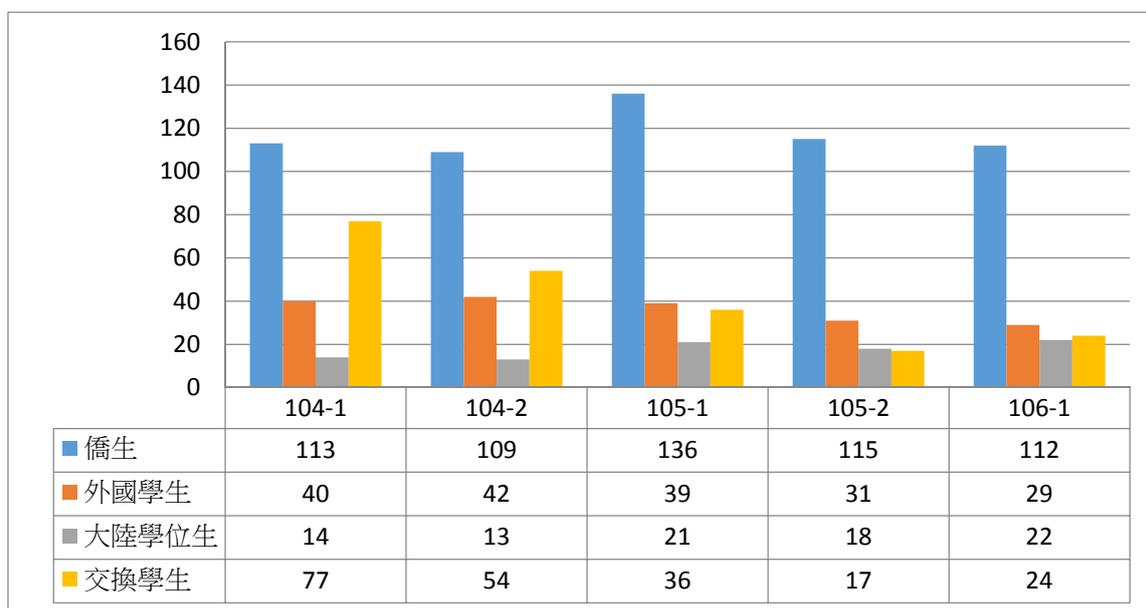


圖 3、本校 104 至 106 學年度境外學生人數統計圖

(三) 104 至 106 學年度各學院境外學生人數比例

104 至 105 學年度本校境外生分布於各個學院的情形(如圖 4)，整體而言教育學院、人文與社會學院境外生人數較多，環境與生態學院境外生人數最少。

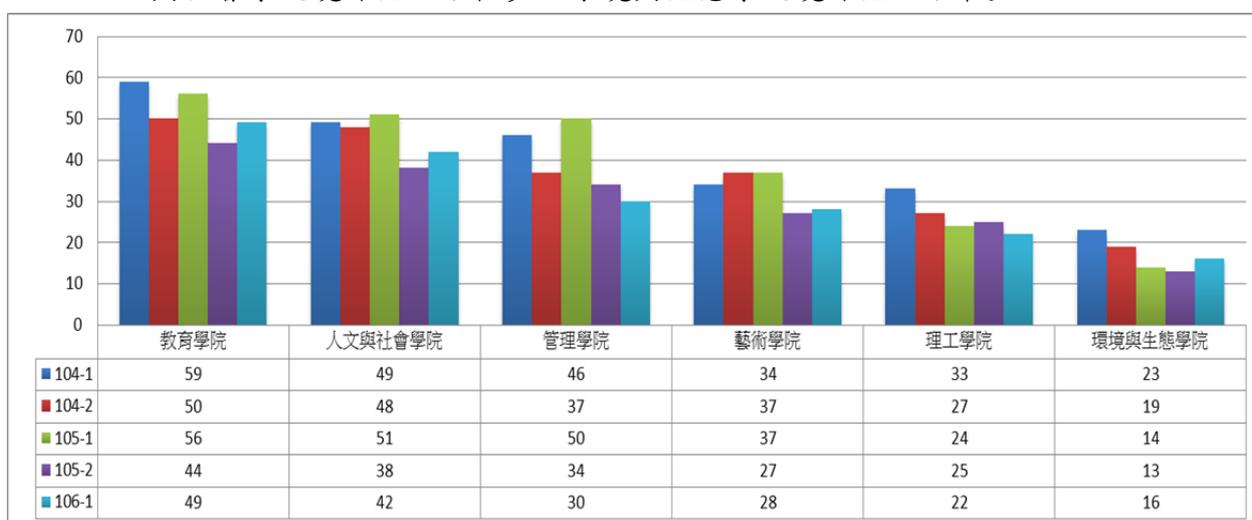


圖 4、本校 104 至 106 學年度各學院境外生分布圖

(三) 101 至 105 學年度交換學生人數

本校積極提供本校生出國交換機會，讓在校生於大學期間藉由至他國大學院校交換機會，開拓視野，提升學生的國際移動力。近幾年本校在校生出國交換學習人數以及他國交換生來本校人數如表 4。

表 4、本校 101 至 105 學年度本校生出國交換與他國交換至本校人數表

項目	101 學年度	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度
本校生出國交換人數	9	17	26	38	26
交換生來本校人數	11	45	67	129	56

## 四、教師各職及現況

本校近五年教師各職級人數分布情形如表 5，本校師資人數穩定，教授及副教授人數逐年提升，師資素質優良。

表 5、本校 101 至 105 學年度教師各職級人數表

職級人數\年度	101 學年度	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度
教授	89	95	99	100	100
副教授	83	82	85	88	93
助理教授	62	58	51	46	36
講師	3	3	2	2	1
合計	237	238	237	236	230

## 五、教師研發表現

本校教師近年論文發表、承接計畫案以及產學合作成果豐碩（如表 6、表 7），不論在數量以及品質均不斷成長，本校在 105 年度計畫案與產學合作經費高達 2 億 3 千多萬，這樣的數額對於一個只有兩百多位專任教師規模大小的學校而言，足以反映出本校教師研發產學表現精良。

表 6、本校 101 至 105 年度教師論文發表成果表

年度	SCI	EI	SSCI	AHCI	其他	合計
105	111	16	28	1	105	261
104	97	12	17	0	194	320
103	88	9	17	3	137	254
102	121	18	16	1	125	281
101	145	8	20	2	137	312
總計	562	63	98	7	698	1428

表 7、本校 101 至 105 年度教師辦理計畫及產學合作成果表（經費：萬元）

年度	委託單位	教育部	科技部			公機關	企業界	其他	合計
			專題研究計畫	大專生專題研究計畫	產學合作研究計畫				
105	件數	97	84	35	6	34	15	50	323
	經費	12,161	5,739	168	834	2,187	776	1,778	23,643
104	件數	66	106	28	6	32	18	48	304
	經費	12,117	7,845	134	820	1,939	706	1,549	25,110
103	件數	70	86	25	6	54	23	39	303
	經費	5,817	6,099	117	619	2,191	1,422	1,218	17,483
102	件數	82	84	31	3	61	15	40	316
	經費	7,984	5,946	145	782	3,424	728	1,986	20,995
101	件數	68	91	19	3	50	16	58	305
	經費	4,073	8,477	89	429	1,769	825	1,258	16,920

備註 1:教育部計畫包含實習教師實習津貼、營隊活動、公費生公費等項目。

備註 2:其他類包含科技部補助師生出席國際學術會議、邀請科技人士來臺、獎勵特殊優秀人才、延攬特殊優秀人才以及財團法人、私立學校等單位補助項目。

備註 3:105 年度各項計畫明細請見附件 3。

### 第三節 校務發展願景與辦學目標

廿一世紀是全球化與知識經濟的時代，大學在面對如此遽變之時代化巨輪，必須走出校園，走入社會，不論在教學、課程、資源、學術研究與經費之運用與取得，皆須有前瞻的眼光，如課程改革、師資延聘、產業合作與學術交流，皆應以培育具有多元性、專業的、多面向的及能隨時掌握國際事務動態的未來菁英為目標。同時，大學必須隨著時代和學術疆界的日漸改變，謹慎、持續地進行課程改革與重構，並檢視和重組給予師生的服務；唯有如此，才能維持卓越的地位和表現。

在知識經濟時代，大學必須在學校行政及校務發展方面善用科技及資訊，提升校務發展效能，重新調整行政與服務方式，以期節省組織成本，並發揮更大的效率及生產力。在行政管理、研究發展、進修推廣等方面能不斷接受外來的挑戰，並勇於運用探究及創新的思惟模式、應用科技知識的能力，使全校教職員生均能具有創新能力與進取精神。目前國內各大學均朝向開放、多元的方向發展，高等教育的競爭激烈，本校師資培育歷史與績效顯著卓越，在具備完整四類師培學程體系下，扎根學生教育專業，培育兼具教育愛、專業力及執行力的師資生，更致力提供學生更為多元多樣的學習環境，讓不同領域的學習者相互激盪，以擴充學生視野，成為優秀的人才。

要提升為國際一流之重點特色大學，必須要在原有的基礎挹注資源，以提升水準達到卓越，爭取並鼓勵卓越師資，加強研發環境的基礎建設，並強化研發成果的管理與運用，並從

教師教學、學生學習、社會服務、國際合作、校園規劃與資源運用等各層面加以精進與努力。

本校創校至今培育無數優良師資及傑出卓越校友，學風純樸，倍受社會肯定，日後仍將朝培養在地與國際連結的人才為目標。在考量國家發展與促進地區繁榮之效益，配合國家產業需求，及知識經濟潮流與時代脈動，本校將以「於 2025 年成為一所具在地特色且與世界接軌的精緻典範大學」為校務發展願景。

為此，具體校務發展目標（如圖 5），即是建設本校成為一所：

- （一）創新與永續發展的大學。
- （二）人文素養與培育專才的大學。
- （三）在地深耕與國際接軌的大學。
- （四）大師雲集與多元發展的大學。



圖 5、本校校務發展目標圖

## 第二章 校務發展規劃

校務發展計畫為本校未來發展建設的重要方針，也是本校各單位實現工作目標的重要依據。是以，中長程校務發展計畫的規劃，著實關係著本校未來發展至鉅。以下分別敘述本校中長程計畫的校務發展規劃構想、發展優勢分析、及成長指標，建構本校未來十年發展藍圖。

### 第一節 校務發展規劃構想

#### 壹、規劃背景

目前在全校師生不斷努力下，本校教學與學術研究表現優良，未來在全校教學與學習成效、學務務實精進、研究創新發展、社會服務成效、物理環境之美化與進修推廣等方面可望持續發展，相信在此一藍圖的引導下，未來定可為臺南在地及社會帶來更蓬勃的發展與美好願景。

#### 貳、規劃構想

本次校務發展計畫之各項規劃乃以 105 年至 114 年（2016~2025 年）規劃為兩個 5 年計畫期程。為有效規劃學校未來十年發展方向，本計畫之擬訂，其依據可分成外部環境及內部需求兩方面敘述。

##### 一、外部環境方面

為確保計畫周延可行，在擬訂計畫之初，先瞭解並分析目前國內外最新發展趨勢與產業結構變化，包括國家社會的需求及區域發展的重點、未來需要之人才，同時也參酌國內高等教育政策發展方向與發展重點，並吸取國內外知名大學及與本校同類型之大學的校務發展經驗。為使本校對校外資源與產業環境的變動，本校更隨時以本校發展重點與議題，就教於本校校務諮詢委員，作為本校校務發展規劃上重要的參考依據。

##### 二、內部需求方面

由於本計畫係做為學校未來發展方向的重要依據，故必須先評估學校之各項需求，包含資源條件需求、師資素質、學生規模、研究水準、教學目標、學習環境等；然後將計畫目標與策略加以詳細規劃行動方案。規劃期間，利用各種適當時機加強宣導，亦納入校內教職員工生及校友之意見。

基於前述的構想，本校校務發展規劃會議，經過討論，提出校務發展規劃架構圖（如圖 6）：



圖 6、本校校務發展規劃架構圖

## 第二節 校務發展 SWOT 分析

本節分將分析本校目前擁有的優勢、面臨的挑戰、可以掌握之機會與內外在此的威脅如圖 7；據此，以訂定具體的發展策略與願景。

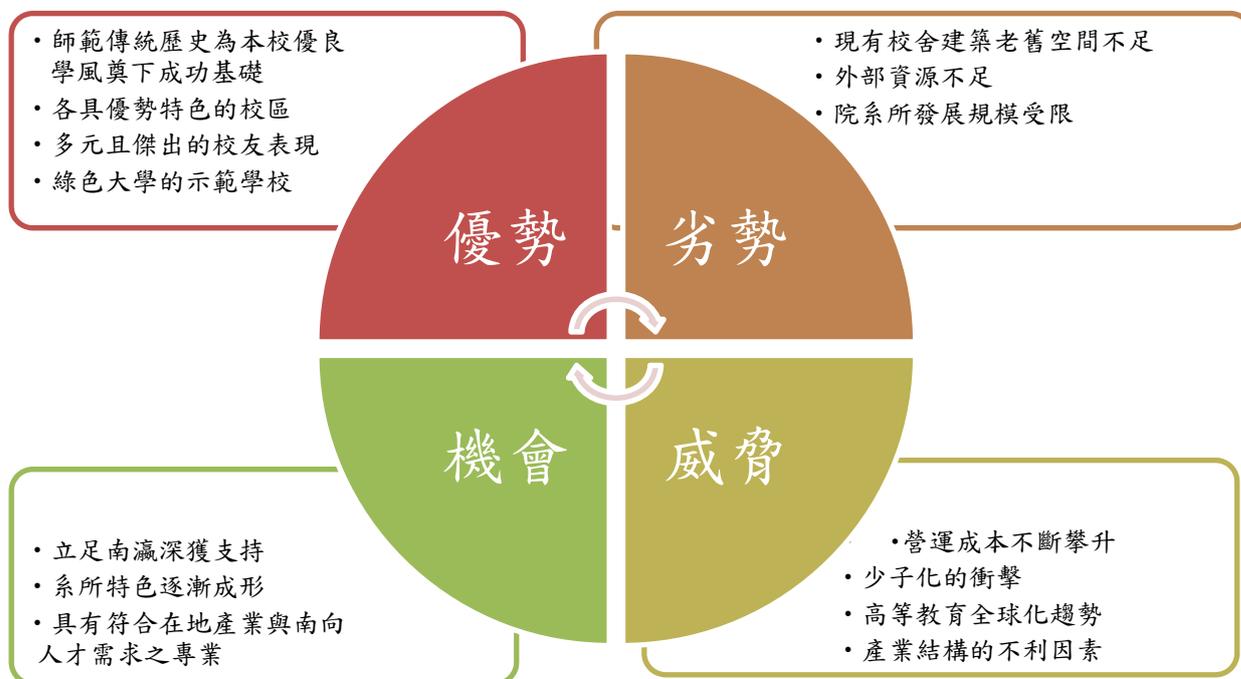


圖 7、本校校務發展 SWOT 分析圖

### 壹、優勢

#### 一、師範傳統的歷史為本校優良學風奠下成功基礎

本校創校於民國前 13 年，即西元 1899 年，迄今已有 119 年的悠久歷史。本校百年的發展，見證了教育是項希望工程，過去在政府完善的公費制度下，培養了上萬名優良教師，讓許多家庭經濟弱勢家庭子女，有機會出頭天改善貧窮，回饋社會。隨著政府取消公費培育，本校也轉型為綜合大學，招收的學生更為多元，除了經濟上弱勢（低收入和中低收入）、身心障礙、原住民、特殊境遇、新住民子女外，還有在高等教育普及化後仍是家中第一代受教者，在本校 106 年入學大一生中仍有近三成學生是家中的第一代。面對這些在經濟、社會、文化資源相對弱勢的學生，本校仍秉持師範優良的傳統，持續提供入學機會，也努力完善各樣的學習機制。

#### 二、各具優勢特色的校區

本校分為府城、榮譽與七股三大校區。府城校區座落於臺南市中心，位址極佳，附近周圍為府城文教區，隸屬臺南市中西區，南以健康路與臺南市體育場為臨，東為本校附設實驗小學，外接臺南市開山路、大同路與東區為界，開山路上有開臺聖王延平郡王

祠；北與國立臺南女中以樹林街為隔，西為慶中街，外有一級古蹟五妃廟。交通極為便利，與臺南火車站相距不到三公里，距臺南機場約十分鐘車程，處於省道臺一線旁，並為高鐵免費接駁車途中，前往高鐵站亦甚為方便，可說位於臺南市交通樞紐之地位。

榮譽校區位於臺南副都心發展之處，距府城校區二公里。各校區距南部科學園區與工業園區及路竹科學園區皆約四十分鐘之車程，交通十分便利。

本校擁有國際級之生態濕地的七股校區，離府城校區約 25 公里；該校區佔地遼闊又具充裕日照與風力的天然優勢。本校規劃利用七股特殊的自然生態環境、廣大校地、魚塢、滯洪池及已完成的各項公共設施，建置研究基地引進創新產業的營運中心，導入本校研究及生態旅遊專長，整合台江國家公園的生態遊程，及七股當地的文化觀光資產，七股校區將可成為本校全國首創結合環境永續發展、生態研究、與產業鏈結及文化觀光的重要基地。

### 三、多元且傑出的校友表現

本校畢業校友不論獻身杏壇，或立足法律、企業、學術研究等各行各業，有部會首長、大學校長、企業領導、知名藝文人士，皆秉持南師傳統之仁智誠正精神，在工作崗位上兢兢業業、臨淵履薄的戮力經營，且都有優異的表現與成就。

### 四、綠色大學的示範學校

本校於 2009 年 5 月份榮獲教育部選定為綠色大學示範學校，對本校過去在生態校園之努力是一大肯定，並積極促進校園永續性，強化全體教職員工生節能減碳的行動及生態保育的觀念，藉由創造整體校園的生態景觀，並融合綠化及親水環境，共同營造成為一個重視生態教育之開放性大學校園。

## 貳、劣勢

本校建校於 19 世紀末，百年來在全校師生努力耕耘下，校務不斷更新，在臺灣教育史上締造無數光榮歷史記錄。唯不可諱言地，在百多年來的時空交錯與社會人文環境變遷推移過程中，不可避免地存在著下列一些弱勢：

### 一、現有校舍建築老舊空間不足

府城校區座落於臺南市區，面積 9.68 公頃，自 1991 年改制國立學院，學生人數不斷增加，尤其自從 2004 年 8 月 1 日本校改為綜合型大學之後，由原來師範學院增為六個學院(教育學院、人文與社會學院、理工學院、環境與生態學院、藝術學院、及管理學院)，原有 10 系 2 所擴展到 21 學系、3 個研究所、6 個博士班，學生數由三千多名增至近六千名，校園可用空間實屬狹小。然受限於中央政策及高等教育資源緊縮之限制，府城校區之老舊建築遲遲未獲任何更新經費，而榮譽校區也因原為國中校地，亟需進行現有空間改造，以符一所大學的格局。

### 二、外部資源不足

社會資源是否充足，攸關著大學之辦學，在政府教育經費無法充分支持各大學狀況

下，外部資源的取得更形重要；然本校雖為歷史優良學校，但所培植的畢業生絕大多數服務於學校或是教育界，其所能回饋捐贈之金額與一般綜合大學畢業校友相去甚遠，可說是心有餘而力不足。自改大後，目前在各行各類的校友也多以就業為主，即使有創業者也多為草創期，要能有外部大額對母校回饋，也需假以時日，方有可能。另本校與外部相關企業的合作與關連，仍須積極拓展，這些都導致本校在外部社會資源取得上的困難。

### 三、院系所發展規模受限

近幾年來，政府高等教育政策丕變，對於各大學院系所之招生、師資數量之管控等發展關鍵因素予以嚴格限制，再加上以評鑑作為系所導引方向之依歸，導致本校院系所及師生員額受限發展不易。

## 參、機會

### 一、立足南瀛深獲支持，有利在地公司協力合作機會的開創

臺南市之公私立大學就逾十所，所幸大臺南市地方首長及各界，對本校過去辦學績效皆一致肯定，因此無論在各項軟硬體設備與學術發展事宜上，皆提供最大之支持，例如，與臺南市政府簽訂體育園區專業發展合作契約；合作執行「根留府城·攜手共榮」專案。

### 二、院系所特色逐漸成形

在全校師生共同努力下，各院系所特色逐漸成形，如教育學院承襲百年老校聲譽，肩負傳承和創新的使命，有特殊教育、課程與教學、教育測驗與統計、教育經營與管理四個博士班；人文與社會學院對語文教育、書法教學及臺灣文化之研究，備受肯定；理工學院在數位學習、人工智慧領域之學術研究成果，深受國內外學界認同；環境生態學院配合時代潮流，致力推動環境生態保育、綠色能源開發、生態旅遊與生物科技；藝術學院秉持傳承與創新精神，培育音樂、戲劇創作與應用、視覺藝術與設計及動畫媒體等領域的專業人才，其中音樂系有遠近馳名的百人管弦樂團；戲劇系致力於應用戲劇、社區劇場、戲劇教育，成果豐碩；藝設系與動畫所師生展演創作能力豐厚，屢獲獎項肯定；於 2016 年成立的管理學院，結合經營與管理以及行政管理，成立 EMBA 專班，培育管理專才，以「培養具經營與行政管理、創新思維與國際視野的全方位專業管理人才」為使命。因此在高等教育發展的領域上，欲形成「拔尖卓越、特色領航」目標，應指日可待。

### 三、具有符合在地產業與南向人才需求之專業

本校學術專業的設置相當完整，從教育、人文與社會、理工、環境生態、藝術、到管理，皆設有學院，不僅提供在地產業，從人文觀光到智慧綠能、從教育到藝術與管理等各界人才需求，也提供目前國家南向政策中，不少東南亞國家高等教育發展上仍在起步階段的學科，例如諮商與輔導、特殊教育、體育、環境生態、音樂、戲劇、視覺設計

與動畫等，這些專業學科的後續發展，潛力看好，也為本校奠定長足並與鄰近大學院校的差別化地位。

## 肆、威脅

在這競爭愈趨激烈的高等教育，不論國外或是國內，各大學所面臨的競爭壓力都是超乎以往。進一步分析，本校當今所遭遇到的威脅基本上有下列數項：

### 一、營運成本不斷攀升

近十幾年來，高等教育的數量急速增加，104 學年度計有 157 所公私立大學院校，大學數量的快速增加，意謂著彼此間的競爭日益激烈。再者形成高等教育資源的稀釋，教育經費無法隨著各大學之需求而增加，教育經費的成長速度不及大學擴充與學生增加數量，用於每一位學生的教育投資大量縮減，對各校的辦學形成一大考驗。而本校為能顧及更多經濟弱勢學生之受教機會，十多年來本校未曾調漲學雜費，乃至學雜費收入占整體學校收入比例逐年遞減。

### 二、少子化的衝擊

少子化的議題，已開始對高等教育階段產生效應，雖本校仍維持不錯的報到率，例如 104 學年度，新生入學率仍維持在九成以上，但面對其他大學院校，甚至私立大學院校紛紛在招生上祭出大額獎助學金及豁免學雜費等策略，如何在招生上異軍突起，辦學成效及成效的宣廣，勢將成為重要的關鍵。

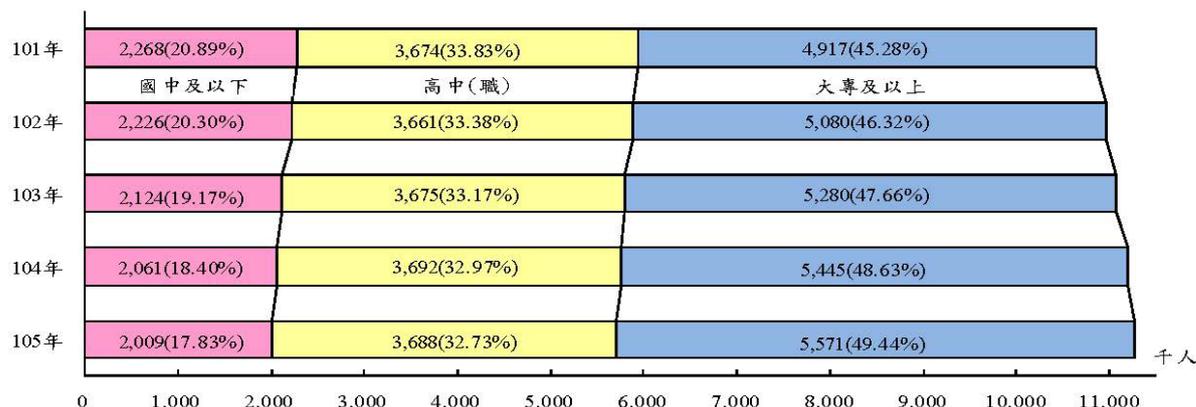
### 三、高等教育全球化趨勢

面對東南亞國家紛紛想成為高等教育樞紐，紛紛積極來台灣招收優秀學生，高等教育院校的全球性競爭，將是一個嚴峻的考驗。因應全球化，如何培養在地學生具有國際移動力，大學必須更重視培養學生之溝通技巧、團隊合作、獨立性與創造性等各種能力，因此在顯著課程與潛在課程之設計上，須以國際化的前瞻視野，強調學生國際移動力的培養，才能有效因應與面對新世紀之競爭。

### 四、產業結構的不利因素

2008 年年金融海嘯後製造業發展趨緩，服務業成長弱化，經濟成長動能不足。由行政院主計總處所公布的調查經濟成長率從 101 年 2.06%，到 104 年僅剩 0.72%，105 年則微幅增加為 1.50%。

在就業人才現況上，國內在 1995 年的人力就業結構以國、高中為主力，且大學生就業機會充足，所以在大學端的專業訓練較單純，但 1996 年推動大學教育改革政策後，之後廣設大學或改制於學院及專科學校後，就業主力已成為大學生或以上(如圖 8)，105 年已達總就業人口的 49.44%較 1995 年 20.5%，成長 29%。而失業率來說，105 年總失業率為 3.92%，大學級以上程度失業為 4.84%居教育程度之冠。



資料來源：行政院主計總處

圖 8、就業人口之教育程度分配結構

在少子化衝擊的影響下，未來十年內勢必對大學教育及經營產生巨大衝擊，所以本校如何在這波浪潮衝擊下能屹立不搖甚至成長茁壯，端看未來中長程計畫的擬定與執行。

全球化時代對高等教育產生莫大之影響，面對全球性的競爭，大學教學必須更重視培養學生之溝通技巧、團隊合作能力、獨立性、創造性和欣然面對不確定等各種能力，因此在顯著課程與潛在課程之設計上，必須強調學生國際移動力的培養，包括使用外國語言的能力、外國文化的知識、國際關係及事物的認識、專業領域的國際性議題，換言之必須重新設計教育內容、強化教師的彈性、提升效率、跨越學術領域界限、開發新市場等才能有效因應與面對新世紀之競爭。

本校如何在未來的十年內，發揮優勢、掌握機會，從優質教學、活力學習、服務社群、提升研發、精緻校園、及活化資源等向度，運用有效策略，使本校邁向更具競爭力的國際型大學，此為本中長程校務發展計畫之最終目的。

### 第三節 辦學策略

為達到本校校務發展願景與辦學目標，全校將以以下策略作為各學術與行政單位努力目標規劃之依據。

#### 壹、南大精神傳揚策略

##### 一、目標

凝聚師生、校友心力，傳揚本校優良精神。

##### 二、策略實踐

開設「南大精神與風華」特色課程、舉辦校友回娘家、系友就業經驗分享等活動。

## 貳、建立人才品牌與教學品保策略

### 一、目標

人才培育目標與他校明確區隔，塑造本校的優質品牌；推動教學品保與優質行政服務，提升學生學力與就業力。

### 二、策略實踐

培育各學院學生紮實之就業力，推動課程與教學革新，使學生具備資訊、溝通、創新、國際觀、跨域及專門學習領域之知能，提升就業力與職場競爭力。此外，培養學生具有「生命涵養」、「南大特有精神」，擁有正確的人生觀與品德修養、群性倫理、美學情操及對個人與社會的責任。

## 參、跨領域團隊及在地化策略

### 一、目標

藉跨領域及與政府、公私機構合作，發揮團隊綜效，彰顯在地大學特色及各學院亮點。

### 二、策略實踐

跨領域/組織合作爭取大型研究計畫、成立特色研究團隊/中心；跨領域/組織合作提升人才培育效能；跨校際合作分享資源及專業協力；與在地政府及其它公私相關機構合作建立在地議題研究、產學合作、就業學程、專業服務等，彰顯在地大學特色。

## 肆、大師雲集策略

### 一、目標

開設「大師講堂」，形塑各學院大師雲集講學氛圍。

### 二、策略實踐

自 104 學年度開始提供各學院 20 萬元額度以開設「大師講堂」課程，邀請國內外大師到院擔任講座，持續性形塑各學院大師雲集授課氛圍，拓展師生視野與器識。

## 伍、創意涵育策略

### 一、目標

重視通識、社團、儀式等學輔措施之教育意涵，並使南大成為「年輕學子創意的聚落」。

### 二、策略實踐

各種學輔活動之系統性規劃；成立慈善基金，協助弱勢學生；推動品德運動、志工、服務學習、環保等教育作為；強化圖書館溫馨環境、利用與資訊服務；進行學生逆境商數、人際關係及職業性向測驗，提供輔導。

## 陸、人事革新策略

### 一、目標

精實人事制度，推動多元適性之聘任、升等、評鑑及獎勵輔導措施。

### 二、策略實踐

精實人力，檢討人力配置，強化人員跨業務能力。推動「研究」、「技藝」、「教學」分殊性聘任、升等制度。建立激勵性教師評鑑制度，獎勵論文發表、專書寫作、技藝創作及優良教職員工、產學合作績優人員。

## 柒、財務革新策略

### 一、目標

多管道開源節流，運用數據意義管理和促進性運用作為。

### 二、策略實踐

相同課程合班上課、簡化業務精實人力、勞務委外、節約能源、設備資源整合使用等。落實內控，分析各系所收支狀況及生源變化數據。促進財務運用作為將開源所得用於支助各院系特色發展。

## 捌、校區建設策略

### 一、目標

積極建設府城、榮譽校區，分階段開發七股校區，以及配合教育部政策，努力規劃與臺南護專合校事宜。

### 二、策略實踐

在府城現行藝術特區及輔仁齋旁興建地上六樓地下三樓（含停車場）之「教學研究大樓」及「綜合活動大樓」各乙棟；大樓建築兼顧「綠色環保」、「建築美學」及「庭園景觀」；教學大樓設置校史室及校友各界捐贈「藝術作品之典藏庫和展覽室」。榮譽校區原為台南市忠孝校國中，未來將依實際需要增建大樓，拆除舊國中教室，興建「國際學舍」及「教學研究大樓」。

至於整併鄰近學校，本校持續「以互利為原則，強化與鄰近學校合作關係」作為校務發展長期目標。

## 玖、國際化策略

### 一、目標

本校為因應高等教育國際化之世界趨勢，強化本校國際能見度並提升本校在全球大學的排名，著力落實與國外姐妹學校之交流，進行實質的師生互訪與交換學生的國際學術和創作的合作，積極進行和主辦國際交流及參訪，與全球的姊妹學校建立起綿密的學

術機構網絡，奠定深厚的互信基礎，並致力服務國際學生，加強本校學生的外國及英語語言能力，以實質提升學生的國際競爭力，同時持續促進國際學術及展演交流等相關活動的進行，擴展師生國際視野。

## 二、策略實踐

本校於 2016 年 8 月正式成立國際交流的專責單位「國際事務處」，強化本校國際交流合作的廣度與深度，相關策略如下所示：

### (一) 加強國際交流，推展學術活動

- 1、積極拓展國際視野，設定每年與國際知名學校簽約，並落實學校實際交流為目標，期盼透過與國外姐妹學校之交流，拓展師生國際視野。
- 2、邀請國內外高等教育學術團體蒞校參訪，或組團至國外進行學術交流，建立良好教育夥伴關係。
- 3、鼓勵師生參與國際學術研究活動，提升國際化研究水準及能量。

### (二) 深化國際移動，累積學習經驗

- 1、每年選派學生前往國外姊妹校進行互訪及交流學習。
- 2、擴大推行國際雙聯學制。
- 3.配合政府「南向」政策，提供新南向國家獎學金機制並辦理教育展、華語文化參訪團，也配合教育部僑外生接待家庭計畫，加強招收僑外學生。
- 4.提供海外留學資訊，增加學生國際流動能力與機會。
- 5.具體提供學生和老師各項計畫與專案規畫的海外見習與交流交換的機會，開創國際教學與學習交流的創客空間，增加學生國際移動實力與開創他們海外學習和交流的實戰經驗。

### (三) 強化華語、外語能力及多元文化特色學習

- 1、開設外國學生華語學習課程，精進外國學生之華語能力，使其融入臺灣在地生活。
- 2、規劃並推動一系列從淺到深的階段性學生國際移動和多元語文學習及檢測的結構性活動和微型課程，讓學生具備基礎且充實的國際移動及多元的語言溝通能力，並充足學生全球多元文化得基礎能力和知識。
- 3、開設多元文化課程，培養學生對多元文化的理解，厚植學生國際社會與文化知識、國際觀，充實國際移動力的基礎。

## 第四節 校及各院核心能力

大學的目標應以培養優秀專業人才以及孕育良好公民為主軸，本校為鼓勵研究的教學型大學，因此兼重學生品格教育及專業能力的養成，此辦學目標具體反映在課程目標的設定與教學內容的規劃、專業系所與通識核心課程設計、學習環境與學習機會的提供、學業指導與品格輔導的投入等面向，以啟學生心靈，讓學生獲得五大核心能力如圖 9。

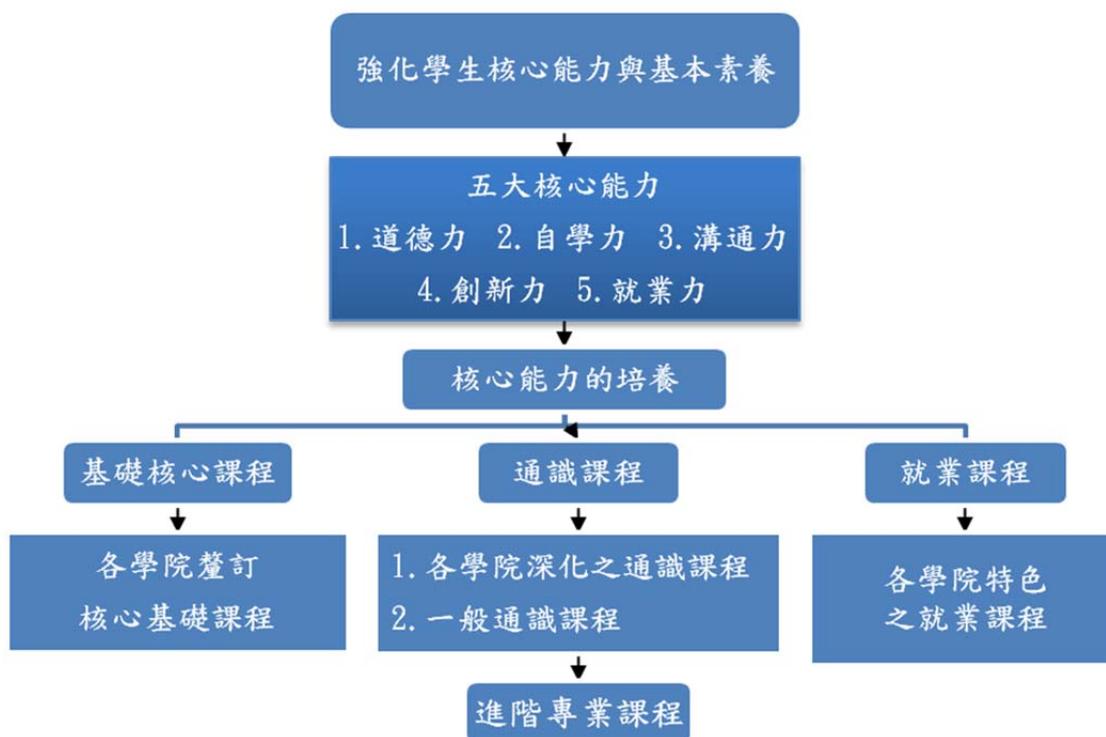


圖 9、本校學生基本核心能力培養建構圖

本校教育目標透過基礎核心課程、通識及就業課程的規劃，提供學生在專業知能、全人教育及生活教育的養成，培育有能力及有教養的大學生，因此培養學生具有「道德力、自學力、創造力、溝通力、就業力」五大關鍵能力，基本核心能力如下：

- (一) 道德力：培養正直與誠信之品格，並具有服務學習的精神。
- (二) 自學力：培養具終身學習潛能之學生。
- (三) 創造力：具有積極創新的精神，表現自我特質的能力。
- (四) 溝通力：具備善於表達個人的思想或觀念，善於傾聽與他人溝通的能力。
- (五) 就業力：具備專業知能，學以致用的能力。

各學院訂定學生基本素養與核心能力，符合校級內容及學院特性，各學院為幫助學生瞭解自己能力的定位，規劃個人修課學習路徑，並連結職業職能發展，提供「就業能力指標」，協助並引導學生作有方向的思考及努力，各學院建構之基本能力指標如表 8。

表 8、本校各學院學生基本素養與核心能力一覽表

學院別	基本素養	核心能力
教育學院	1. 愛與關懷 2. 責任與倫理 3. 人文與科技	1. 探究能力 2. 語文與溝通能力 3. 創新與實踐能力 4. 專業知能

人文與社會學院	1.愛與關懷 2.責任與倫理 3.文化理解與尊重	1.語文能力 2.溝通與合作能力 3.創新與實踐能力 4.專業知能
理工學院	1.服務與關懷 2.倫理與法治 3.資訊與科技	1.語文能力 2.溝通與合作能力 3.創新與實踐能力 4.專業知能
環境與生態學院	1.瞭解自己，求取新知 2.適應個人生活與社會生活 3.理解、關懷他人與社會情操	1.語文能力 2.自主學習能力 3.應用科技能力 4.生態環境專業知能
藝術學院	1.知能與技能 2.傳承與創新 3.藝術人文與科技	1.藝術實踐與理論能力 2.藝術創意與展演能力 3.跨領域融合與應用能力 4.藝術專業知能
管理學院	1.服務與關懷 2.倫理與法治 3.人文與科技	1.溝通表達能力 2.分析辨證能力 3.創新思維能力 4.全球意識能力 5.問題解決能力 6.專業知能

上述五大基本能力之培養，讓學生能夠在瞬息萬變的世界裡生活、行動，做出有意義的貢獻，專業學識只是其中一小部份，學生必須在自然科學、社會科學和人文科學都奠定深厚的根基，才能真正了解如何面對未知、解決問題，並對未來的挑戰具備充分的競爭力。

因此，大學必須在建構課程內容和幫助學生思考時，不受狹隘的學科分野侷限；同時，也必須更重視實際運用的環境。另外，由於許多工作的複雜性，所有機構幾乎都以團隊合作來完成大多數工作，所以，課程與教學必須更靈活地幫助學生準備好在複雜環境中生活與工作的能力。

## 第五節 發展指標規劃

未來十年的發展，將以在地問題及需要為創新導向，整合並善用區域教育、文化、及產業資源，注入本校特有的人文精神關懷，活化校園創新創意人力資源與地方產業接軌，鼓勵教師轉化研究能量及學生能轉化所學應用並投入在地區域的產業或自行創業，強化學界與產業界緊密合作機制，激發師生創新及創業能力，提高就業力，以帶動地區發展，並具體回應在地需求與社會問題。再透過本校已累積的知識資本與各領域的社群，對於未來想像、創意

展演、創新生活實驗，培訓在地關鍵人才，驅動區域的創新，為在地成為智慧城市及永續發展，提供基礎研發、技術移轉、創新擴散、顧問諮詢等功能，並為因應全球化與知識經濟需求，為「未來人才」之國際移動力學劃該有的校務發展。

#### **壹、第一個五年發展指標**

- 一、為在地扎根與校市視野交融，完成南大校市特色課程的發展（如：臺南學）。
- 二、完成建置多元且跨越邊界的創新學習生態，以及實驗學習據點（如：無邊界大學）。
- 三、完成建置以學習成效為本且完整的校務研究系統（如：證據為本的科學管理）。
- 四、完備成為區域知識中心、區域產業創新加值中心該有的基礎建設（如：盤點整合本校強勢的專業項目與產業鍊結的利基）。

#### **貳、第二個五年發展指標**

- 一、成為區域知識中心（如：文史觀光、教育、藝術、智慧、綠能與管理等）。
- 二、成為區域產業創新加值中心，也是區域創新系統的推動者與促進者（如：產業轉型與加值的推動者）。
- 三、完成建置公私協力及與不同組織間共創價值的平台（如：價值共創平台的知識化與系統化）。
- 四、與在地發展緊密合作的城市大學典範，提升本校在國際舞台上的知名度與被需求性。

## 第三章 校務發展行動方案

為能聚焦，將以下的發展方向，推出本校校務發展的行動方案：

- 一、在人才品牌與教學品保上：以「培養器識與文藝兼具的人才」為方向。
- 二、在器識與創意涵育上：以「促進社團參與、鼓勵創意思考、推展品德教育」為方向。
- 三、在永續校園上：以「扎根府城校區、活化並優化榮譽校區、研究與產學營運的七股校區」為方向。
- 四、在跨域產學合作與國際化上：以「立足臺南、在地深根、放眼天下、國際接軌」為方向。
- 五、各院設定之發展方向：
  - (一) 教育學院：以「重拾風華、引領創新、形塑優質南大精神之教育品牌」為方向。
  - (二) 人文與社會學院：以「扎根在地文化、擴大國際視野、關懷臺灣」為方向。
  - (三) 理工學院：以「促進師生學術與專業發展，協助智慧生活時代之實踐」為方向。
  - (四) 環境與生態學院：以「整合環境、生態、能源與生物科技等跨領域的教學與研究，培養具環境保護意識的公民」為方向。
  - (五) 藝術學院：以「藝術跨域人才培育、藝術創新城市舞台、藝術服務社會關懷、藝術交流國際視野」為方向。
  - (六) 管理學院：以「建置產業情資與價值共創、整合國際行銷平台」為方向。
- 六、在資源規劃上：以「穩健財務規劃」、及「精實人事制度與人事成本」為方向。

### 第一節 人才品牌、教學品保

當前全球高等教育的發展趨勢，除少子化、學習型態因科技而日新月異、教學與學習特性重新被定義外，社會對高等教育對社會發展貢獻度之需求日益提高，因此各國大學皆逐漸調整既有的教育內涵、整合系所、設置新的學程，以加強學生深度學習，培育學生多元跨域知識和能力，俾利趕上社會經濟創新的速度及高度變動的世界。

教務的發展是大學發展的火車頭，除教務處有關招生業務、課程管理、學籍成績管理等業務的推動外，更需有教學與學習發展中心提供教師教學相關資訊，推動教師教學評鑑、教師教學之諮商與協助、學生學業之輔導等事項之執行。

為推動以上業務，本校教務將以前瞻的眼光，隨時掌握高等教育之脈動，凝聚各教學單位之共識，以落實教務專業化、招生多元化、課程精實化、教學優質化及學習品保化之理念，並深化教育部未來大學理念，成為在地化無邊界大學，讓其成為學校特色。據此提出下列中、長程之發展目標及行動方案。

## 壹、中程發展目標

本校教務業務推展至今，已有一較為完整之業務推動架構與配套作法，未來5年，將在此基礎上，針對各項業務隨時檢討並改進其作法，並聚焦在教學品質與成效之提升，以達下列目標：

- 一、創新課程深化，增進學生專業知能。
- 二、精進學生核心能力，提升學生學習成效。
- 三、持續改善全校各教學空間、教學設施及設備，以提供優良教學環境。
- 四、持續檢討相關法規及制度，以符合師生及學校發展之需求。
- 五、加強學生學術倫理，維持學術研究的品質。
- 六、多元招生，擴大招收外國學生及大陸學生。
- 七、配合高等教育創新轉型，鬆綁相關法條與規範。
- 八、持續強化教務資訊服務，提供全校師生具互動、移動和感動元素之e化服務，提高師生滿意度。
- 九、積極開設推廣教育新班，提升本校進修推廣收益。

## 貳、行動方案

### 一、完善課程規劃，提升學生學習成效

為因應資訊社會快速發展，知識經濟時代強調「研發」與「創新」，大學高階人才培育宜進一步提升知能與實務能力，並應重視與產業連結及實務操作經驗結合。規劃推動學生專業實務能力強化計畫，強化課程之創新教學，期能透過實務能力課程模組、多元化評量、課程規劃及成果外審，以學用合一及落實學生學習成效評估。

### 二、發展以「學生學習成效」為導向之課程設計及教學方法

推動翻轉教學及以「學生主動學習為主體」之課程，應用能夠提升學生學習成效及讓學生活用知識的互動式教學方法，加強表達討論、團隊合作、問題解決、統整檢討等能力。

### 三、強化學生跨領域學習

持續推動學生跨系、跨校雙主修與輔系，及跨領域整合學分學程，期使學生依照自己的職涯規劃，適性選修多元學習。

### 四、課程精進與革新

透過系所合作專案等各種方式，深度推廣基礎課程(Cornerstone course)、核心課程(Keystone course)及總整課程(Capstone course)等概念與架構至系所與教師。同時全力推動深碗課程架構和內容再造機制，並強化課程委員會的功能，每年檢討教育目標、核心能力、課程地圖，並由課程委員會主導，擬定核心主軸，規劃深碗及共授課程。

### 五、課程架構改革



增加提升學生自由選修至 20 學分，以鼓勵學生修習跨領域學程；鼓勵系所開放轉系與修習輔系之限制，以協助以非理想科系入學之學生。

#### 六、設置學生自學課程認證機制

在教師學協助及系所認可之下，鼓勵學生自我學習，學生在教師的協助下，運用微學分的機制，找到有興趣的學習主題加以學習，校方不但協助經費上的支援，更予以認證學分，擴大學習的視野及彈性。

#### 七、學生學習歷程之創新

如同「史丹佛 2025」之指出，大學之學習應由直線帶狀轉為環狀，打破學年制，彈性的讓每一個人根據自己學習的速度和生涯的彈性學習，並決定進程，因此本校秉持上述理念，擴大修習學分數之彈性，設計鼓勵學生於就學間可以前往海內外學習、實習、專題研究的機制，讓學生從入學到畢業都能規劃屬於自己的學習進程與焦點，讓學生達到充分且完善的學習。

#### 八、提供多元進路與協助使學生欣然向學

各系需於 107 學年度開出輔系課程，並暢通學生轉系與修習輔系之管道，讓學生於覺察興趣不符或非期待中之科系時，能有其他進路。

#### 九、充實數位教材培訓與建置教學資源整合平臺

初步盤點目前本校的教師社群、開發的各式教材，規劃南大師生數位教學與教才發展製作，規劃全面性數位影音培訓課程，製作跨領域共同基礎課程教材，並且目標為將這些課程全數上傳至 youtube，增加本校的能見度。目前規劃四類的數位課程為自製教材課程、數位影音課程、簡報設計課程、數位繪圖課程。

#### 十、新科技融入教學與學習創造無邊界學習空間

推廣數位學習(moodle)平臺，增加學生多元學習機會，未來將持續鼓勵開課教師同步以數位學習平臺輔助教學，並提供數位製作工具培訓、智慧財產權相關法規諮詢，積極協助本校教師製作數位教材。同時，建構開放式課程平臺，完成數位課程的系統建制，以利數位檔案的共享與管理。並積極與國內各大學聯合推廣開放課程教材，鼓勵雲嘉南結盟學校一同加入，讓師生與社會大眾可以隨時隨地免費的學習。同時應用新式教學科技，發展遠距教學、翻轉教室與網路開放課程(MOOCs)。利用本校的 E-Course 與 Moodle 平台進行線上學習、評量等活動，打破時空的限制，培養學生自主學習的能力；網路平台具有管理及分析功能，讓教師能掌握學生的學習狀況。線上討論亦能促進師生利用網路科技進行即時的互動，並能提供優秀作品觀摩。另一方面，鼓勵教師實驗翻轉教學，轉換教學氛圍，提供學生不同的感受與刺激。

#### 十一、推動課程分流

為培養學生多元就業能力及適性發展，因應社會及產業需求，並善用教學資源，以提高學生就業競爭力，各學院、系所得依其教育目標、專業特色及師資專長規劃應用與創新，依核心能力目標之養成，將課程分流為學術型、實務型兩種。學術型課程之規劃

以培育學生學術研究能力為主要導向。實務型課程則依課程特色，規劃教學方法、結合或引介業界師資，提供校外實習機會等，以強化學生之實務經驗與能力。

#### 十二、補助系所辦理課程成果發表

以鼓勵教師將多元教學理念與特色及教學品質與學生學習興趣等進行成果分享。

#### 十三、建立多元彈性授課之管道

對於有實習、創作、發表、參訪、交流需求之課程，建立多元彈性授課之管道，不再受限於學期中每週固定時間授課之型式，讓教師亦可在寒暑假期間，或是跨越學期，安排課程所需之活動，例如進入業界實習，或是出國參訪表演，讓課程的實施更加靈活，課程的樣態更加豐富，亦能開闊學生的視野。

#### 十四、教學設備與行政的e化

為因應資訊e化時代，配合教師教材與資訊數位化，改善傳統教學方式，提升教學品質與學生學習成效。本校將持續更新教學設備，同時融入教學科技與激發學生創意，將規劃能符應新世代教育藍圖的未來教室。搭配可任意搬動的多方向性桌椅，讓教室的配置隨著不同教學型態彈性改變室內空間，增加學生與老師之間的互動，使創意的靈感能夠在學習過程中不斷被激發，教室也能成為一間具備多元學習特質的創意工坊。此外，與學生相關的學籍管理與手續，持續強化數位行政的措施，簡化流程；行政環境方面，推展系所與教務處e化連繫功能，推行系所辦公室具教務作業功能，相關教務作業可供系所操作及查詢，透過e化連繫功能將學生問題直接在系所處理，縮短各項業務處理時程；學分、學雜費之催繳由系統自動發送e-mail提醒學生繳款，建置學分學雜費催繳系統，出納組及進修推廣組於學雜學分繳納期間每日更新維護學生繳款狀況。未繳款之學生由系統自動發送e-mail提醒，節省教務處電話或簡訊催繳之作業及通訊費用。

#### 十五、建置4R學習教室

為因應學習科技盛行之世代，VR( Virtual Reality ) 虛擬實境、AR( Augmented Reality ) 擴增實境、SR( Substitutional Reality ) 替代實境、MR( Mixed Reality ) 混合實境之使用必將盛行，可利於學生學習興趣之提升與學習情境之認識。

#### 十六、建置學生學習創客空間

讓學生可以打造啟發創意思考的空間，開放各式領域的工作者和工作團隊進駐，希冀讓各領域的師生能夠透過相互交流，並讓每個人可以自在無負擔的嘗試、執行，最後實踐自己的想法。此外也能搖身一變，成為舉辦活動的創意平臺!本空間除了主辦各式講座，也提供品質與功能兼具的舒適空間予各式中、小型活動、發表會、講座課程等，並提供當紅的3D列印等機器，鼓勵學生打造心中的創意!

#### 十七、強化學術倫理

由於近年來日漸重視的學術倫理觀念，教育部希望各校能夠訂定更積極的規範配套措施，以維持學術研究的水準。本校除原本既訂的「博、碩士學位論文抄襲、舞弊處理要點」，從制度面防範博、碩士學位論文有抄襲、舞弊等情事發生外；又訂定「學術倫理

教育實施要點」，研究生須上網修習「學術倫理教育」課程，並新訂在「學生違反學術倫理案件處理要點」，建立學生正確的學術價值觀及行為準則。同時預計購置論文比對系統使本校學生具備從事研究工作所需的正確倫理認知，藉由科技從技術面協助指導教授檢查學生論文中不當的引用或是潛藏的剽竊，進而引導學生正確的學術態度，也可確保學校的學術聲譽。另外，可由各系所課程規劃開設學術倫理課程，或將學術倫理融入專業科目中，結合專業課程來教導學生，更能實際運用學術倫理概念。

#### 十八、多元管道招生

透過網路社群、媒體行銷、委託專業行銷、深耕「重點及區域高中」、辦理高中營隊、大學博覽會、規劃本校獨特快閃宣傳活動、安排校友回校宣傳、模擬面試、學群介紹、定期性文宣廣告、系所盤點、校際、產業合作辦學、開設特色專班、推行「憑工作經驗就讀大學計畫」、開發退休族客群、碩博士班報考資格鬆綁與多元化、修訂學生轉系(所)辦法機制、推動「一貫修讀學、碩士學位辦法」、設立據點深耕境外招生等方式積極開拓生源。

#### 十九、積極開設推廣教育新班，提升本校進修推廣收益

配合政府相關單位政策及與各企業機構洽談各開班合作之機會，爭取更多計畫案；鼓勵本校專兼任教師開設具專長推廣課程，同時邀請業界師資加入本校推廣課程行列，持續開設各項進修班次。

#### 二十、積極鼓勵各系提供弱勢學生申請入學之保障名額，擴充弱勢學生入學之管道

本校已落實逐年提高招收弱勢學生的比例：目前所招收的學生中，以經濟弱勢、特境、身障及原住民生之人數占該年度學生數，從 105 年度的 14.09% 提高到 106 年度的 17.08%。又，經 106 年 10 月普查大一、大二生是否為三代家庭第一位上大學者，其結果發現，雖臺灣高等教育普及化已有 20 載，但本校仍有將近三成以上的入學者乃是家中第一代高等教育受教者。所以，本校積極鼓勵系所在各入學管道上均提供弱勢學生入學名額，以助社會流動，實現社會責任。

### 參、預期效益

- 一、提升學生連結跨領域知識的能力，嘗試將適當的人力建構起來，小至校內活動的參與、校外活動的參賽、大至社區活動的調查與動員，藉此整合多方人力，發揮群策群力的效應。
- 二、加強經營網路及社群平台(如：Google、Youtube、Line、Facebook 等)，強力放送本校培育人才之多元化，扭轉外界對本校為單純師培學校之刻板印象。
- 三、「招生宣講團」每學期參與各重點高中升學博覽會及全國性大學博覽會 5 場次以上，宣導各系所辦學績效、特色及亮點，期使社會大眾認識，以吸引未來學生選讀本校。
- 四、系所每學期協助重點高中辦理模擬面試、學群介紹 5 場次以上，深化高中生對本校之認識及向心力。

五、透過資源整合，提供學生跨領域跨院系的學習機會，提升學生學術研究和就業的多元能力，並和產業界的結合，符合就業市場的需求，加強大學知識應用與研究能量的轉移。

## 肆、長程發展目標及策略

### 一、目標

- (一) 深化學生之公民素養實踐：使學生在培養自身各方面能力之後，也能結合群體的社團力量，實際發揮公民實踐的力量。
- (二) 深化跨領域知識的應用：培養學生吸收專業與多元知識，鼓勵其應用於學術研究、日常生活的實踐，乃至於為日後的就業生涯做準備。
- (三) 深化學生實際問題解決之能力：培養學生「做中學」的精神，將課堂所學的相關知識，可以觀察生活實情，具備多元的應變能力，而能在實際生活中應用。
- (四) 深化學生人文關懷的行動力量：培養學生尊重生命、關懷社會能力，結合社群力量，提出有效的行動方案，以發揮實際的效益。
- (五) 核心能力融入專業課程：核心能力係指各院學系規劃學生畢業時應具備之能力，含專業知識與技能、專業倫理等。亦即以「成果導向」模式將傳統重視資源投入轉為重視學生的學習成效，並導入「外部顧客(校友、家長、雇主)」的意見，制定符合學校特色、社會需求、產業發展、校友及家長期望、學生個人發展及人文素養之校、系教育目標。
- (六) 確保學生學習品質及成效：以學生學習成效為主體，藉由長期追蹤累積學生學習成效資料，作為自我評估、持續改進之依據。持續厚植本校五大核心能力與多元競爭力；全程學習關懷與輔導，確保學生學習品質。
- (七) 提升教師教學專業發展：在教學前瞻領航方面，賡續運用教師教學典範傳承與教師增能研習，引領教師教學精進，並擴大鼓勵教師參與教師成長社群，透過同儕學習，提升教師創新教學知能。在產業融入教學面向，賡續推動業界師資授課，並透過鼓勵教師參與產業調查及研習，增強教師產學知能，進而帶領學生專題結合產業，邁向產學無縫接軌。
- (八) 落實教學獎勵與評鑑：在落實教學獎勵方面，透過教學觀摩互評、多元教學評鑑，配合彈性薪資的推動，強化教師教學獎汰；設置教師教學創新獎勵要點，提升教師教學品質，激勵教師教學創新。

### 二、行動方案

- (一) 加強與在地的互動：鼓勵學生接觸在地社區與生活圈，觀察在地現象，適度與在地居民互動，建立友善關係，學生依其能力適度提供對社區的心力，以落實公民實踐的理想。
- (二) 鼓勵學生進行跨系、跨校的策略聯盟，整合跨領域的知識與人力，以從事多面向的群體研究或是社區參與。

- (三) 加強舉辦「實作」性質的活動與體驗營，使其在實際參與過程中能夠發現問題，而具備嘗試解決問題的能力。
- (四) 推廣學生參與服務學習等相關活動，以鼓勵學生認識自我、幫助他人，以具備融入群體、參與全球化活動的能力。
- (五) 建立雙迴圈課程規劃與檢核機制

利用各種評鑑機制包括校友問卷調查、校友焦點團體、企業雇主調查、自我評鑑、諮詢委員評鑑等，掌握畢業生就業狀況(含就業率、雇主滿意度、畢業生之滿意度等)及畢業生表現(個人特色計畫)，持續調整校系教育目標。強化各級課程委員會運作機制，配合校所規劃之核心能力，妥善規劃專業課程、共同必修、通識課程、非正式課程與潛在課程等，落實學生基本能力及核心能力之養成。再透過適當評鑑機制評估學生基本能力及核心能力指標之達成率，並據此持續調整課程安排及教學策略。此外隨教育目標之改變，持續調整學生應具備之基本能力與核心能力。

未來的高等教育必須打破以臺灣為辦學範圍的想法，應積極採取跨地理區域進行境外辦學，一來可提升本校的國際能見度與影響力，二來亦能增加資源運用版圖，提高師生教學、研究與服務的廣度與高度。此外，面臨e化時代，教務的服務品質及內容更需精緻與用心，教務人員除須具備業務專業能力外，各項教務作業更需推動精簡並力求全部電腦化線上作業與提供快速查詢與諮詢服務，協助各系所課程持續朝國際化與實用化規劃，並具有各系所獨樹一幟的特色課程，以培育具專業與領導能力、倫理與人文素養、創意與國際視野的各界菁英自我期許，使南大學生不僅有產業實質能力，還具有人文素養、公民素養、社會關懷、國際視野的多元跨領域能力，實現南大傳統中強調人文素養及社會責任等原有的教育價值。

## 第二節 器識與創意涵育

學務工作乃本諸「仁、智、誠、正」校訓精神，秉持以品德教育、服務學習為經緯之理念，引領學生善用多元學習管道、溝通互動平台，進而強化自治能力，並融合正式與非正式課程，透過體驗式學習方式，增進服務奉獻人群之意念，並使學生從中培養自己的優勢，進而勇築願景，實現自我。因此，本校學務工作目標除建構以學生為中心之「健康、有品、安全、友善」優質校園學習環境，以促進學生成功學習為目標外，更重視通識、社團、儀式等學輔措施之教育意涵，並使南大成為「年輕學子創意的聚落」。

### 壹、中程發展目標

#### 一、促進全校學生社團參與，展現學生青春活躍

社團是學生學習與人際互動、溝通協調、領導統御、團隊合作的場域，鼓勵學生加入社團生活，幫助培養個人能力認知、規劃能力、協調與合作能力、領導能力、執行能力及反思能力等。

## 二、鼓勵學生創意思考，提升學生之創造力

培育具備想像力、創造力以及面對未來解決問題能力的青年學子，進而建構獨特的校園文化氛圍，展現台灣社會創新及向上提升的力量。

## 三、厚植服務學習能量與品質，強化學生公民素養

永續深耕、推動服務學習課程，落實社會關懷與責任，孕育具領導、關懷及利他行動力的現代公民。

## 四、強化生命教育宣導，推行品德教育活動

藉由傑出校友返校演講、社會成功人士經驗分享以發揮典範學習的精神，讓同學得以從學長、姊經歷過程中學習，複製其成功經驗並作為學習典範。辦理品德教育、公民素養專題演講、品德教育研習營隊等活動，啟發學生思辨能力，培養正直與誠信之品格。

## 五、「以教育為經，以服務為緯」的學生宿舍新風貌

推動「南大品德公民生活公約」以關懷、尊重、負責、誠實、公平、公民意識，激勵同學推動校園內品德教育、服務學習及靈性教育之重要內涵。

## 六、推動「攜手點燈計畫方案」

協助家庭突遭變故之學生，減少其經濟負擔，讓學生於學習期間專心向學，以培養學生獨立自主精神，並厚植其畢業後之就業或就學能力，期能學業有成，利己利人，貢獻社稷。

### 七、鼓勵參與服務教育、善盡社會公民責任

培養學生勤勞、負責、合作、服務之品德，陶冶健全人格，並養成學生自我反省、學習待人接物與解決問題之能力，以備未來服務社會善盡社會公民責任。

## 八、厚植正向生活技能，營造健康友善環境

快樂學習有賴於健康體魄，藉由提升個人對於健康的重視，以培養與學習良好生活習慣養成為目的，透過健康介入與環境營造，讓健康促進不是口號，更是一種正面積極的態度與良好的生活習慣，並應確切的實踐於校園生活，養成日後健康生活型態。

## 貳、行動方案

### 一、協助各類社團發展，加強社團幹部培力

- (一) 每年暑假舉辦社團負責人研習營，透過不同主軸的設定，逐步輔導學生社團，從建立社團檔案、編修組織章程、活動申請辦理、財產控管及帳務核銷等基本功，逐步進階至自我特色建立、社團招生推廣、競賽參與、國內外校際社團交流，最後發展至社會貢獻。期盼透過由淺入深、循序漸進的活動規劃，增加學生社團負責人之間的橫向交流、提升社團活動品質，並加強學生社團與行政單位之互動關係。
- (二) 每年定期辦理社團評鑑，以提升社團傳承及經營品質，獎勵優秀社團，促進社團的健全運作與發展。將社團評鑑與本校特色活動互相結合，展現不同屬性社團的特色與活力，同時推薦表現特優的社團，代表本校參加全國大專校院社團評鑑，觀摩他校之優

點，精進社團之運作。

## 二、逐年辦理全校性創意系列競賽活動

- (一) 結合本校各學院特色，辦理不同主題創意競賽活動，培養本校學生具有溝通力、道德力、自學力、創造力、就業力等五大基本能力素養，促進多元知能發展，將所學運用於生活之中。推廣創造力教育，期透過創意競賽活動，培養學生規劃能力、溝通能力、執行能力與問題解決能力，提供學生創意展能競賽平臺。
- (二) 為展現競賽計畫具體且連貫性的成果，辦理創意成果展，鼓勵學生展現創意作品提升校園創意風氣，培養學生創意行為，加強學生軟實力，並給予同學與全校師生一個可交流創意之場域。

## 三、推動社區服務學習

除了已經持續耕耘的社團服務活動如帶動中小學服務、教育優先區等活動，更鼓勵社團擴展服務學習層面，如參與社區服務，結合校外社會各服務團體，走入社區辦理區域性慈善服務活動，加強與社區之互動，關懷弱勢團體，培養學生回饋社會，服務人群之觀念。

## 四、「仁智誠正」校訓之認知與典範學習

- (一) 「仁智誠正」校訓具有「道德力、自學力、創造力、溝通力、就業力」五大核心能力，對於學生公民素養暨品德之養成，透過創新品德教育 6E 教學法如典範學習(Example)、啟發思辨(Explanation)、勸勉激勵(Exhortation)、環境形塑(Environment)、體驗反思(Experience)、正向期許(Expectation)這六大法則來培養學生良好的品德。
- (二) 邀請本校傑出校友返校演講，提供自身之學習心路歷程及成功經驗，做為校友薪傳楷模，以鼓勵在校學生奮發向上，另廣邀社會成功人士蒞校進行專題演講，提供其人生經驗以嘉惠莘莘學子。

## 五、環境整體營造建立「環境形塑」之氛圍

- (一) 推動「南大品德公民生活公約」、「南大健康寢室」作息、「快樂蔬食-營養滿百」活動，辦理母親節感恩系列相關活動，結合反霸凌、性別平等教育宣導，透過校內軟硬體設施之整合，以海報、跑馬燈及電視牆等多媒體方式多元宣導，型塑品德教育之環境。
- (二) 藉由學生參與多元學習經驗，輔以社會典範之學習互動及校際交流，來確立深化學生個人品德價值觀，進而啟發學生批判思辨之能力，最後養成對整體社會之關懷。

## 六、「生活關懷學習輔導」希望點燈

- (一) 以「生活關懷、學習輔導」為基礎，推行「攜手點燈計畫方案」，由學校主動扶助因天然災害、意外事故、重病、死亡或家庭變故，而生活陷入困境之中低收入戶或家庭清寒學生度過難關，讓經濟弱勢的學生可以減輕負擔、安心就學，免於被迫中斷就學之虞，期能順利完成學業。
- (二) 關懷經濟弱勢學生，提供學生輔導課業、證照取得、職涯規劃、就業媒合及生活關懷等輔導機制。培養學生獨立自主精神，並厚植其畢業後之就業或就學能力，期能學業

有成，利己利人，貢獻社稷。

- (三) 由本校專責輔導中心推展本校學生之輔導工作，提供個別諮商、心理測驗、團體諮商、班級輔導等多元的諮商服務，也聘請專業的心理師，提供學生即時溫暖及積極支持與協助。

#### 七、推廣服務教育領域與主動關懷弱勢

推動服務教育課程，增加通識課程領域，將目前執行教室打掃之清潔工作，延伸到各個不同處室之工作領域，擴大校園服務範圍。藉由不同單位的工作需求，增進學生各項潛在能力的發揮，亦可培養學生主動關懷弱勢，積極投入社區學習場域，創造社區、學校、學生三贏局勢。

#### 八、推廣健康生活型態，結合校內外資源，營造健康校園氛圍

- (一) 為能促進個人健康生活習性，加強健康宣導及健康促進理念，故以培養健康飲食與適度運動之良好生活型態，以落實南大無菸友善校園與健康管理等為發展主軸，期能透過健康促進活動或講座之辦理，養成健康生活型態，營造校園健康氛圍，促進全校教職員工生之全體健康。
- (二) 多元結合校內外資源共同推廣健康生活型態，對外積極申請教育部等相關計畫補助，結合衛生局所、鄰近醫療院所及社區里辦公室等社區資源，並夥同校內行政單位，如人事室、通識中心、師培中心、體育室、生輔組、軍訓室及課指組等，共同辦理健康促進相關系列活動，讓健康習慣具體落實於日常生活與課程中。

### 參、預期效益

#### 一、對學生

- (一) 培養社團幹部或社員規劃及承辦活動和社團經營的能力。
- (二) 增進學生對生活的人事物，具有觀察、選擇與思考，進而認同、欣賞與實踐之能力。
- (三) 促進學生在真實生活情境的學習能力，反思學習能力與批判思考能力。
- (四) 培養學生對於公民素養之基本認識及其執行準則，具有思考、反省與判斷，進而具有尊重、理性面對之意願。
- (五) 涵養學生主動積極、知己解彼、最終目標為使其具有服務人群之人格特質。
- (六) 透過辦理健康講座與活動系列活動，能提升正確日常生活習性之認知，並推動健康生活習性的養成。
- (七) 藉由舉辦相關健康講座與活動宣導，落實健康安全校園並將健康安全校園之概念普及全校師生。
- (八) 推動健康管理，除能預防疾病發生外，針對已發現疾病者進行衛教宣導與追蹤管理，以促進全校師生身心健康。

#### 二、對學校

- (一) 透過營造「品德校園」之校園環境，提升學生及教職員工對於公民素養及品德教育之



重視，使其落實於學術教學及校園生活中。

- (二) 透過教育部補助計畫之申請，顯見本校配合國家政策之發展，並突顯對於學生健康事務之重視，並藉由擴大與校外醫療和衛生單位等機構之合作，提供多元學習，更進而達到正面行銷之效益。
- (三) 藉由計畫申請與健康活動辦理，除增添本校活動經費與邀集校內相關單位共同推廣健康理念，提升對於學校之凝聚力，並得以促使講座與活動場次更顯多元，成功營造健康安全友善校園。
- (四) 擴大學生服務教育範圍，由學生自行維護校園環境清潔，培養學生服務學習的精神，能主動愛護學校、關懷社會、照顧弱勢族群，讓社會可以更和諧，國家更具競爭力。
- (五) 落實服務學習成長體驗創意教育，並透過全校性創意活動，廣徵創意點子，營造校園創意空間，形塑優質校園文化。

### 三、對社會

- (一) 校內外社團服務學習、社團弱勢團體關懷行動，藉由「做中學」之體驗方式，讓學生以校外服務學習的方式，實踐品德之議題。對社福單位、公益團體組織提供體驗活動，服務社區回饋鄉里。
- (二) 培養學生服務學習的精神，能主動關懷社會、照顧弱勢族群，讓社會可以更和諧，國家更具競爭力。
- (三) 透過校園培養全校教職員工生健康生活習性與強健體魄，始有餘力以自身為健康種子，傳授健康知識與行為至周邊家人、親友與社區，進而為社會盡棉薄之力。
- (四) 藉由社區資源共享與交流，與校方開放之運動空間，營造出友善安全校園，拉近校方與社區之距離，共創健康環境氛圍，達到雙贏局面。

### 肆、長程發展目標

#### 一、跨校際合作分享資源及專業協力，提升學生自主性參與

- (一) 爭取承辦教育部大型全國性活動，透過主辦跨校性、全國性社團活動，與其他學校合作辦理幹部訓練等，增加校際間社團幹部交流，以利合作辦理各項活動。
- (二) 鼓勵本校不同屬性社團辦理策略性結盟之活動，主動與外校聯合辦理校際成果聯展，如熱音聯展、手語聯展等。
- (三) 積極鼓勵並媒合社團進行對校外非營利機構之服務學習活動。

#### 二、將創意展能演變成為學校發展特色，成為一種品牌

持續輔導學生會辦理創意系列活動，培育學生想像、探索、開放、建構與創新的能力。促進學生參與，涵養學生創意，建立長程增能教育，促進學生對於學校發展特色的瞭解並凝聚共識，以增加學生對學校創意品牌的認同感。

#### 三、深化服務學習，善盡社會責任

- (一) 由社團經營專業課程建立對社團的正確認識及提升組織運作能力，並讓學生運用所學

於各社團實際執行社團經營與運作，由實作中反思並驗證社團學習經驗。

- (二) 將志願服務結合服務學習通識課程，強化志工服務與專業服務修課學生，「服務」與「學習」之間的連結。
- (三) 落實終身志工的推動，縮短學生與社會的距離，增進社會公益。內容強調專業理論與社團實務經驗之結合，強化學生創新領導、團隊合作、溝通表達等能力，以促進學生多元發展，提升學生就業競爭優勢。

#### 四、推展全方位「品德教育」，發展正向的人生觀

- (一) 推行採用循環漸近、多元發展策略，透過活動建構同學基本的品德認知、典範學習、志工培訓，以至品德教育自學團體的產生及能起身力行，系列有序的發展，使同學能學以致用，因用而學，建立起品德自主學習與推己及人的能力。
- (二) 透過全人教育及生活教育，以培育有能力及有教養的大學生，培養學生具有「服務關懷、終身學習、創新思維、語文溝通、專業倫理」。

#### 五、提供安全友善的學習環境，塑造多元學習成長校園

南大為落實全民精神動員，進而建立學生「全民國防」的觀念，持續推動全民國防教育，積極為國軍招募優秀人才。為提供安全友善的學習環境，確保校園永續安寧，除強化各類安全教育宣導工作外，亦因應國家重大教育政策調整，除保障軍訓教官仍持續協助全民國防教育課程授課外，亦積極培養學輔替代人力的補充，推廣深耕服務學習課程、塑造多元學習成長校園。

#### 六、落實教職員工生具備健康促進技能，塑造南大健康生活圈

持續辦理健康促進相關系列活動，透過不斷提供的知識與技能學習機會，讓健康生活型態具體落實於每位教職員工生生活之中，並結合校內外資源，將健康校園拓展至鄰近社區，共同營造健康氛圍，塑造南大健康生活圈。

### 第三節 規劃永續校園

本校有百年的歷史，立足府城，培育許多教育人才，校地面積卻一直侷限在 9.67 公頃的府城校區中，又受航高之限制，所有建物無法往高層發展，現有空間早已無法滿足綜合大學發展之需求。本校府城校區除紅樓外，目前主要校舍共計 15 棟，且早期部分建築物使用年限較短，因此部分校舍已超過使用之年限，另部份建築物雖然尚未到達使用年限，但已不符合目前學校建築之標準，且維護成本高昂；為提供全校師生一個優質、安全的教學及學習空間，因此在整體規劃上將部分老舊、不敷使用之校舍拆除，此外府城校區因校舍過於擁擠，綠地太少，需增加綠地以符合本校綠色校園之目標。

## 壹、中程發展目標

校園規劃之具體目標為紮根府城校區、活化並優化榮譽校區和推動研究與產學營運的七股校區。

## 貳、行動方案

### 一、加速推動七股與府城校區設置計畫書之通過核定

七股校區具世界難得的生態景觀，有著瀉湖、紅樹林、魚塭、沙洲等自然環境。府城校區位於臺南都會區所特有之商業、交通、文化、居住等核心機能與資源。面對全球化及少子化之挑戰，運用七股校區生態資源及府城校區教學研究之能量，強化產學合作及跨國研究，提升競爭力。加速校區的建設期能儘速獲得核定，新建校舍及強化空間使用性，拆除不符使用效益之老舊校舍以增加校園綠腹地及美化景觀。

### 二、優化榮譽校區空間再造，分年投入經費資源進行環境與空間改造

榮譽校區原為國中教室，於 2015 年 2 月正式撥用給本校，多數校舍老舊或超過使用年限，於狹小校園內校舍配置明顯擁擠，綠地太少。為使師生有良好的教學和研究空間，105 年度提出榮譽校區建築與環境整修工程(第 1 期計畫)，主要辦理 A 棟立面整修工程、忠孝堂前廣場改善工程、E 棟廁所整修工程、AD 棟門窗整修工程、圍牆及水溝改善工程等，106 年度持續提出榮譽校區建築與環境整修工程(第 2 期計畫)，預計將再投入 3,000 萬元投入該校區之空間與環境改善工程。長遠之計將視實際需要增建大樓，拆除高維護成本之老舊校舍，重新整體再造，一來可解決持續已久的校舍老舊問題，二來可提供優質的教學活動空間，以符合綠色大學之精神。

### 三、府城校區綠色環保並與社區共榮發展

府城校區內古樹眾多整個校區就像一座綠色森林。近年來更配合政府綠色校園計畫，積極建置環保節能設施，例如，在誠正大樓、文蒼樓等建置遮陽板，以減少日光曝曬；在主要建物頂樓設置太陽能板，以節能隔熱；對各類場所照明燈源設置自動定時開關系統，對次要照明加裝感應啟動器等等、強化校園植栽的美化、加強校園林木維護、防止病蟲危害、加強校舍環保節能、執行校園減碳措施以及加強垃圾分類、落實資源回收等，力行綠色環保。府城校區緊鄰周邊社區，更成為社區民眾欣賞藝文活動的最佳場所。因此，未來將加強與臺南市政府合作、共榮發展，並且活化校舍空間作為政府相關社會服務或展演活動的辦理場所以及充分整合產學資源，利用師生人力，對鄰近社區，進行總體營造等。

## 參、預期效益

一、推動校區設置計畫改建府城校區與興建七股校區，可以創造教學研究空間，提供師生教學與研究的環境，提升本校競爭力。

- 二、七股校區成為研究與產學校區，提供師生教學、研究、產學合作相關之實驗與營運場域。
- 三、優質化榮譽校區，提供師生優良的教學環境，提升理工與環生學院教學與研究的空間與設備，提升師生學習與研究的設備與環境。

## 肆、長程發展目標

### 一、完成府城校區紮根教育整合地方資源，建構優良的終身學習環境

教育扎根府城校區，將可繼續提供臺南府城各種優質的教師專業團隊與資源，協助臺南府城地區教育之扎根與優良文化之傳承，進而發展成為全國教育之重鎮。府城校區將可持續配合地方需求，協助政府辦理教師專業成長，針對企業人才進修需求開設在職專班，並加強社區服務及建教合作，開設符合社會大眾需求之實用課程，以培育業界需要之人才，迎向知識經濟，提升個人專業能力，肩負「全民邁向學習化社會」之重任。

### 二、七股校區的興建工作

七股校區之設置，將可結合當地政府規劃之大學城計畫案，除能幫助地區做更深入的研究，使產業、文化、教育、社會與本校之研究發展整合外，更可帶動市鎮的興起與繁榮，為當地帶來更多就學及就業機會。

### 三、規劃榮譽校區更新及改造工作

榮譽校區目前容納 1 學院、8 學系及 1 研究所等近 1,700 名學生數，校舍老舊、空間不足等問題需急迫被解決，近程目標已進行將校區既有國中校舍整修美化，然而長程計畫仍以拆除後改建，使用該校區學系所能具備應有之高教環境，以使該校區能提升成具有文化涵養和實驗研究的教學與研究場域。

## 第四節 跨域產學合作

環視目前國際關注的議題，包括：氣候變遷、節能環保；人口結構變化；研發創新；生活型態趨多元智慧化；科技匯流及整合，而這六個議題又可整合成下列三個方向：

- (一) 智慧化：整合型科技應用、數位科技革新、智慧生活及生活科技。
- (二) 綠色化：節能技術、環保科技及綠色商機。
- (三) 跨領域化：商業模式創新、軟體增值服務及創意人才。

以上產業的發展趨勢均會影響大學端對人才教育的方式及內涵，也會影響產學的面向。產學間的鏈結需要專責的單位來推動較容易呈現具體效果，研發處目前結合了：計畫服務組、學術發展組及創新育成中心等三個二級單位，前兩個以推動產學的政策與鼓勵相關研究發展為主，而創新育成中心則負責鏈結校內-學生、老師及研究中心等創新能量，對外與在地產業、地方政府結合創造新的產學合作模式及契機，所以本節將以跨域產學合作為主軸，創新育成鏈結在地產業為輔，詳述本校未來十年的產學發展願景。

## 壹、中程發展目標

針對國內外產業政策的發展方向，主要是朝智慧化、綠色化、跨領域化、國際化等方向發展，在產學及國際合作上的策略為：

- 一、整合學術資源成立特色研究團隊強化學術及提升國際競爭力。
- 二、發展成具有鏈結在地化產業人才與技術合作的重要學府。
- 三、盤點育成中心核心價值，建構培育相關制度
- 四、配合社會及地方產業需求加強產學合作關係，以營造中小企業創業育成優質平台。

## 貳、行動方案

- 一、整合學術資源成立特色研究團隊強化學術及提升國際競爭力
  - (一) 學術資源普查及整合。
  - (二) 結合育成中心成立技術移轉推廣小組。
  - (三) 成立或獎助具有優勢學術研究能力或產學合作能力的團隊。
  - (四) 成立具有解決在地業界問題的特色實驗室或儀器中心。
  - (五) 獎助教師發表國際學術一流期刊提升本校國際學術名聲。
  - (六) 延攬國內外大師來校講學或研究合作。
  - (七) 激發產學合作能量、創造學生就業機會。
- 二、發展成具有鏈結在地化產業人才與技術合作的重要學府
  - (一) 鼓勵師生參與產學合作。
  - (二) 積極參與或舉辦產業座談及產學活動。
  - (三) 積極延攬業界師資來校合作。
  - (四) 培育科技研發與創業團隊的菁英。
  - (五) 推動系所發展與在地產業鏈結。
  - (六) 推動產業在職進修班以增進地方產業的影響力。
  - (七) 帶動產業升級發展以利永續經營。

## 參、預期效益

- 一、重點培育3到5個具有特色的學校研究團隊或中心，如綠色能源團隊(含鋰離子電池中心)，整合綠能系及材料系資源，以集中人力及資源，使重點研究團隊或中心能快速提升研究能量，使之成為具有基競爭優勢的具國際化的研究水準，並積極爭取校外資源及提升國際知名度。
- 二、透過海外姊妹校拓展人際聯絡網與研發合作關係，增進海外延攬大師及國際研究合作機會，透過獎勵方式鼓勵年輕潛力學者參與團隊，可強化本校在國際學術之影響力及能見度，以提升本校的研究量能，培育優秀人才，預計在 110 年可以組成 1 到 2 個國際研究

團隊，爭取國際合作計畫及相關成果發表會。

- 三、延攬業界人才到校講學，鼓勵學生校外實習，務實解決在地產業的問題，透過相關產碩專班培養業界接班或技術研發人才，並鼓勵以技術報告、專利及技術移轉成果作為升等的重要依據。
- 四、強化與優質的國際姊妹校合作，努力提升本校在國際上的學術地位，並積極營造校為友善的國際化校園，積極推動國際交流，以提升國際聲望。預計在 110 年可與 3 到 5 所海外姊妹校建立學術合作關係。
- 五、整合校內教師能量，契合廠商的需求共同申請政府機構計畫補助，專案輔導廠商參，激發並提升本校的產學合作能量。
- 六、透過廠商輔導的過程中，為產業與本校建置合作平台，對於產業的人才培養及本校學生的出路提供更寬廣的就業機會，深耕在地產業。
- 七、因應工業 4.0 與智慧物聯網，自 2015 年 8 月底至今，創新育成中心以產官學合作的模式，結合經濟部中小企業處、臺南市政府等單位資源，針對臺南地區中小企業主與企業第二代開辦了二期「智慧物聯網創業菁英學院」。課程內容包含物聯網概論、運用物聯網所建構的智慧城市規劃、物聯網在農漁業上的運用等多項課程，在課程中也安排學員分組進行物聯網專案創業競賽，期許透過學員彼此之間的腦力激盪與資源交流，開發更多具體可行的創業方向。在為期二個月的理論課程與創業實務操作競賽，強化各企業主對智慧物聯網的認識，並將之具體運用於企業內部，進而帶動臺南產業升級發展。
- 八、協助廠商申請政府研發補助計畫，包含行政院國家發展基金創業天使計畫、經濟部小型企業創新研發計畫 (SBIR)、商業司服務業創新研發計畫 (SIIR)、工業局協助傳統產業技術開發計畫 (CITD)、工業局中小企業即時輔導計畫、科技部中部科學園區高科技設備前瞻技術發展計畫、科技部產學小聯盟計畫、技術處 A+ 企業創新研發淬鍊計畫、工業局產業升級創新平台輔導計畫、製造業價值鏈資訊應用計畫等，包括計畫的目標、申請條件、補助範圍與計畫書撰寫所需注重的重點等。

## 肆、長程發展目標

- 一、籌設企業研訓中心，由本校負責訓練公司員工應有之專長及相關培訓。
- 二、與產業合作在本校建立共同研究中心，除了幫產業培訓人才，亦可提升本校的專業處理能力及學校聲譽，以建立產學雙贏善的循環。
- 三、建立產學合作平台，共創產業價值鏈，並建立在地產業需要的重點檢測中心，協助產業解決相關問題，以加速地方產業轉型或加值的品保服務。
- 四、產學合作接軌創，全方位育成企業競爭力，建置產學營運中心並結盟國內外新創公司或基金，加速校內師生的研發成果商品化及爭取學校更多資源。
- 五、鼓勵本校研發能量運用於產業界，促進產學互動，提升產業技術水準。
- 六、引進企業資源參與本校發展計畫，促進產學合作，加速校務發展，並引進民間企業資源

投入育成事業，帶動投資風氣，使育成事業的經營更具效率與彈性。

七、創造產學聚落效應，加值產學合作綜效，藉由同質性高的企業互補聚集，形成產業聚落，透過產學合作，發展出具競爭力的產學共生體。

## 第五節 國際移動與視野提昇

本校於 105 年 8 月 1 日成立「國際事務處」，設置語文中心與國際事務二組，推動國際事務及語言與多元文化學習。

為因應高等教育國際化之世界趨勢，強化本校國際能見度並提升本校在全球大學的排名，著力落實與國外姐妹學校之交流，進行實質的師生互訪與交換學生的國際學術和創作的合作，積極進行和主辦國際交流及參訪，與全球的姊妹學校建立起綿密的學術機構網絡，奠定深厚的互信基礎，並致力服務國際學生，深耕在地國際化，創造優質的語言與文化的環境，營造國際在地化特色，讓國際學生瞭解臺南在地文化，並加強本校學生的外國及英語語言能力，以實質提升學生的國際競爭力與移動力，將在地文化推向國際，成為國際亮點，同時持續促進國際學術及展演交流等相關活動的進行，持續擴展師生國際視野。

環視目前各國關注的議題，各國高等教育機構皆積極接軌國際，強化國際交流合作的機會與多元文化互動，加強國際教育與學術計畫的交流合作、增加學生國際移動力與溝通力，鼓勵學生參加國際交流，累積國際經驗，作未來充分的準備。

### 壹、中程發展目標

國際化為現階段國內重點政策發展方向，本校策略為：

- 一、強化與姊妹校交流合作提升國際地位與名聲。
- 二、促進多元文化國際素養能力，外語表達溝通能力及國際移動力。

### 貳、行動方案

一、強化與姊妹校交流合作以提升國際地位與名聲

- (一) 深化優質姊妹校的師生交流及國際學術合作。
- (二) 以招收港澳生及東南亞學生為主要目標。
- (三) 積極鼓勵並提供具體管道協助院系所師生出國進修、交換、見實及實習以增進國際視野。

二、促進多元文化國際素養能力及國際移動力

- (一) 定期開設英語加強班、多益輔導課程、英語學習角、語言交換等課程與活動，並提供國際生即時新聞訊息，營造國際化學習情境，建構優質的英語環境，強化本校學生英語能力。
- (二) 提供境外生華語課程、境外生書法班、文化古蹟參訪或辦理多元文化系列講座等，期

使本校學生瞭解全球多元文化與特色，體驗全球各地的人文歷史風情。

(三) 定期辦理多益、托福校園考試，提升本校學生職場競爭力。

### 參、預期效益

- 一、強化與優質的國際姊妹校合作，努力提升本校在國際上的學術地位，並積極營造友善的國際化校園，積極推動國際交流，以提升國際聲望。預計在 110 年可與 3 到 5 所海外姊妹校建立學術合作關係。
- 二、短期內希望能招收 200-300 位境外生為目標，並建置或與校外企業 BOT 境外生宿舍，以解決境外生來本校就讀的住宿需求。
- 三、延聘姊妹校所屬的大師來校講學並共同主持相關研究計畫及帶領研究團隊，以提升本校師生競爭力。
- 四、補助本校院系所國際學術研究重點經費並積極推動兩岸合作、學術交流及共同舉辦國際研討會。
- 五、鼓勵本校博士生爭取科技部博士生赴國外研究之補助(千里馬計畫)並制定博士生國外出國獎勵方案，增加出國研修機會，以擴展視野強化學生國際移動力。
- 六、長期開設英語及外語課程或辦理相關活動，有效提升全校英語及外語能力。
- 七、提供完善境外生服務，協助瞭解臺灣在地文化與特色，並鼓勵與本校生互動，增廣學生國際視野，了解並尊重多元文化，培養世界公民素養。
- 八、積極與姊妹校間推動雙向研究合作，師生互訪以及交換學生的相互交流，實質提昇學生的國際移動力和國際競爭力。

### 伍、長程發展目標

- 一、逐步從多元國際語言和文化與相關活動和課程的規劃執行，強化國際生的招生與引導其與在地文化及學生的聯結與交流。
- 二、積極建立與姊妹校國際教育及研究合作和師生交流的制度。
- 三、建置出全方位的國際化校園學習環境。
- 四、提高學生國際視野與拉高學生國際競爭力與國際移動力的目標。

## 第六節 各學院特色發展

### 壹、教育學院

教育學院目前共有五個學系所，包含教育學系（大學部、碩士班、博士班）、諮商與輔導學系（大學部、碩士班）、特殊教育學系（大學部、碩士班、博士班）、體育學系（大學部、碩士班）及幼兒教育學系（大學部、碩士班）等，秉持傳承、專業、創新、多元為辦學宗旨。

教師共有 69 位，其中教授 30 人、副教授 27 人、助理教授 11 人，全部具有博士學位，且其中多位具有中小學教師資格或諮商心理師證照，師資素質相當優秀。

學生共有 1787 人，包括大學部學生 1062 人，碩士生 581 人，博士生 144 人（其中含境外生大學部學生 29 人，碩士生 1 人）。

近三年教育學院各學系及教師，在教學上表現屢獲肯定，幼兒教育學系、特殊教育學系分別獲得 103、105 學年度教學績優系所；另外教育系鄒慧英老師、幼兒教育學系陳怡靖老師獲得教學績優教師；教育學系徐綺穗老師、諮輔系陳宇平老師、教育學系呂明蓁老師、幼兒教育學系陳怡靖老師獲得校級優良導師。

教育學院教師研究能量亦豐沛，近三年來教師獲得科技部研究專案共有 86 件、有 30 位教師榮獲科技部補助大專校院獎勵特殊優秀人才措施方案，其成果對中小學教育有重大貢獻，包含：(1)由教育系、特教系、幼教系、體育系、諮輔系等師培系所主導之 2014、2015、2016 教育部「師資培育精緻特色發展」計畫暨「精進師資素質」計畫，以在地化深耕暨拓展師資生國際視野等計畫內容，透過計畫的實施成果，不僅提升職前教育正式課程之教學品質與師資生教育實踐力，並協助中小學與幼兒園成為專業發展學校。(2)由教育系教師主導之 2009、2012 及 2018 年度「台灣 15 歲學生閱讀、數學和科學素養調查：教育品質與機會均等的趨勢探討(PISA)」計畫，提供國民核心素養的跨國比較研究成果，以協助省思臺灣數學教育和教育機會均等的相關議題。(3)由教育系教師主導之教育部「國民小學及國民中學補救教學實施方案」計畫，透過網路平台的建置、辦理補救教學業務承辦人員說明會及抽查訪視學校等，積極呈現「補救教學實施方案」之實施績效，至今已邁入第十一年之經營。(4)由特教系莊妙芬教授主持教育部計畫「十二年國民基本教育課程綱要特教、藝教分組領綱擬訂計畫」之子計畫七：學習功能嚴重缺損學生之課程調整，為期兩年(104-105)，發展全國特殊教育學校及特教班使用的課綱應用手冊。(5)由教育系及師資培育中心共同辦理之財團法人聯華電子科技文教基金會「臺南市弱勢家庭兒童課輔計畫」，自 95 年 2 月起結合公私跨界資源，除了輔導孩童順利完成校內作業及輔導學業進度，並辦理多元的學習課程，使課輔課程發揮最大效益，並善盡大學服務社會之職責。

學生可修習國小學程、中等學程、特教學程、幼教學程四類學程，教育學院 106 年度各學系畢業生考上國中小及幼兒園專任教師共 133 名，161 名學生通過教師資格檢定，其中應屆畢業生諮商與輔導系通過率 100%、教育系通過率 96.61%、特殊教育系 88.24%、幼兒教育系 84.62%。此外，為增進各學系開課的多元性、並整合教師專長與資源，促使學生所學與社會需求接軌，藉以擴展學生未來就業競爭力，教育學院特開設 4 個跨領域學分學程：「健康照護」、「學前特教」、「適應體育」與「數位科技應用人才」，供學生選修。已有 51 位學生完成「早期療育」學程(101-104 學年度開設)取得證書、6 位學生完成「適應體育」學程取得證書，現有 171 位學生正選讀修習各跨領域學分學程。

本學院學生在學術及學業上之表現亮眼，屢獲校外各項獎補助之肯定。如近三年有 29 位學生獲得科技部補助大專生專題研究計畫；體育系楊合貞同學榮獲教育部 102、103、104、

105、106 年度國光體育獎章；體育系李騫同學榮獲 103 年度國光體育獎章；特教系視障生黃子軒同學榮獲 103 年總統教育獎；教育系黃品甄同學榮獲由救國團主辦的 103 年度全國大專優秀青年；特殊教育學系闕玉雯同學(指導教授李芃娟老師)、諮商與輔導學系洪奕琳同學(指導教授陳宇平老師)榮獲科技部 104 年度大專學生研究計畫研究創作獎；幼教系黃惠榆、幼教系邱宣陵、教育系陳秉家同學榮獲 104 年度教育部教育實習績優獎；幼兒教育學系楊家欣榮獲 105 年度教育部教育實習學生楷模獎；幼兒教育學系蘇昱綺榮獲 105 年度教育部教育實習學生優良獎；本校創意宋江陣連獲 104-106 年全國高中職與大專院校創意宋江陣頭大賽三連霸。

茲將教育學院之 SWOT 分析呈現如下表：

表 9、教育學院 SWOT 分析表

優勢	劣勢
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有優良的教育傳統，教師在教育專業學術領域學有專精，對於教育的使命具有認同感，且能展現教育服務熱誠。</li> <li>2. 本校教育學院為大臺南地區唯一擁有教育專業的大學，也是國內少數大學具備幼兒教育、特殊教育、國小教育、中等教育四類師資培育學程之完全師培大學，系所設立皆具歷史，發展基本狀況良好。</li> <li>3. 學生考取教師證書之比例高，研究生之素質佳。</li> <li>4. 服務於教育界之各系所友，人數眾多，深獲社會口碑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大學聯考學生選填本學院各學系之學測總成績介於 66~50 級分，多數大學生入學時之學力素質並非頂尖且漸出現差異化情形。</li> <li>2. 各系所拓展產學合作之經驗尚不足。</li> <li>3. 多數師生與國外學術單位進行實質交流的深度與廣度尚待強化。</li> </ol>
機會	威脅
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師職位雖出現短缺，但教育仍被視為人才培育之本，教育工作與優良教師之重要性仍受社會及家長重視。</li> <li>2. 致力爭取公費生及師培獎學金名額，並強化整體師資生甄選及培育制度，除可吸收優秀學生加入師培行業，亦可提高整體培育素質。</li> <li>3. 師資就業市場緊縮，師生具有危機意識，激發學生及早培養跨領域核心能力之認知與努力。</li> <li>4. 知識經濟時代，與教育文化有關之各種新興行業(如文創產業)對於優質人力之需求仍殷，具有優質教育服務能力之人才，其出路仍頗寬廣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受少子化衝擊，教師職位短缺，有志於教職者甚難考取正式教職。</li> <li>2. 其它學校各有關教育系所皆積極致力拓展學生就業版圖，與本學院之畢業生難免形成職場之競爭關係，學生若未能具有優質之競爭力，將會面臨就業困境。</li> <li>3. 未來系所評鑑將著重以教學和學生學習成果為主軸，對於評鑑不佳之系所亦將進行減招學生名額及追蹤評鑑等各種處置措施，各學系應及早因應。</li> </ol>

## 一、中程發展目標

- (一) 形塑各學系特色亮點，提升辦學聲譽。
- (二) 培育學生跨業共通核心能力及專業能力，以拓展學生未來發展出路。
- (三) 促進教師研究發表能量與教學品管機能。
- (四) 擴大推動產官學合作事宜，以拓展師生務實專業知能。
- (五) 強化國際學術交流，以擴大師生學習視野。

## 二、行動方案

為了達成前述中程發展目標，具體之行動方案敘述如下：

### (一)「形塑各學系特色亮點，提升辦學聲譽」之行動方案

- 1、持續鼓勵各學系發展特色亮點，例如教育系除強化 e 化教學、雙聯學制、補救教學、名師講座課程外，亦將 PISA 及國家級科技評量研究計畫和量身訂做之教育經營人才培育納入為學系發展特色。諮商與輔導學系強化兒童、青少年及家庭諮商及社區諮商特色課程外，可增強學校諮商及企業諮商之特色課程，並提升個別或團體諮商實習影視教學教室之功能與設備。特殊教育學系形塑各障礙類別教育與輔導、輔助科技之運用等全方位課程，以及多元化特教師資與研究人才培育之特色。體育學系發展民俗體育、培育運動教練、運動傷害防護員、運動科學研究人才、特殊或適應體育教師及休閒運動管理教育之特色。幼兒教育學系將幼兒保育、學前特教、課後托育納為培育幼教優良師資之一部份，並以設置模擬幼兒教室、Yo 幼故事屋為其學系之特色。
- 2、妥善運用學院分得之各項經費(含設備費、招生費用、學術研討會費用等)，採統籌運用之方式，協助各學系發展特色。
- 3、利用院務會議、系務會議及其它機會期勉各學系在學系評鑑時提出特色亮點項目和成果；並依實際招生情況，請各學系慎思各班招生名額之調整、轉型或關閉。
- 4、本學院各學系採任務分組，積極拜訪縣市教育局處長主動增取公費生名額與合作機會；至各高中端宣導教育學門各學系之辦學特色、支援推甄或營隊活動相關事項，以利招收優秀學生；各學系師生全力協助辦理系所招生、宣傳及聯繫事宜。
- 5、每半年檢視各學系特色發展狀況，採取肯定、協助或提醒措施。
- 6、掌握教育趨勢與脈動，擴展本學院各學系間的合作機制。例如，設置「學前特教」、「數位科技應用人才」等跨領域學分學程，彰顯學系間的專業特色；合作辦理學術研討會、教師專業社群活動或工作坊等。

### (二)「培育學生跨業共通核心能力及專業能力，以拓展學生未來發展出路」之行動方案

- 1、利用各種場合和管道宣導欲培育學生具備之跨業共通關鍵能力及專業能力。跨業共通關鍵能力包括：道德力(愛與關懷、責任與倫理等)、自學力(探究能力)、創造力(創新與實踐能力)、溝通力(語文與溝通能力)。專業能力為各學系訂定學生需具備之專業知能，學以致用的能力，亦即欲培育學生之就業力。
- 2、研訂課程地圖，使與欲培育學生具備之跨業共通關鍵能力及專業能力相契合。

- 3、經由教學綱要及學習評量，檢核欲培育學生具備之跨業共通關鍵能力及專業能力之實施成果，以落實檢核機制。
- 4、透過教師、同儕及教學與學習發展中心，協助學習能力未臻理想的同學，落實補救教學之成效。
- 5、敦請教師利用適當時機鼓勵同學提升共通關鍵能力及專業能力之層次(如讀書會、專題報告或成果展等)。
- 6、辦理「教育學院大師講堂」，敦請教育界之大師或名人到校演講、與談、座談，以營造學習氛圍、樹立優良典範，並提升學生共通關鍵能力及專業能力之層次。

(三)「促進教師研究發表能量與教學品管機制」之行動方案

- 1、新進教師聘請時以研究發展及教學品質提升做為重要考量依據。
- 2、與教務處、研究發展處及教學與學習發展中心合作，訂定促進性制度，鼓勵教師研究發展及提升教學品質、輔助教學品管機制。
- 3、成立跨系所跨領域之教師專業社群，定期辦理相關活動，主動協助教師研究發表及提升教學品質。
- 4、鼓勵各學系辦理師生座談或利用其它方式(如導生會議)，聽取學生意見，提升教學品質，並據以改善教師教學。
- 5、協助各學系爭取校內外經費補助，辦理提升教師研究發展及教學品質之學術性活動。

(四)「擴大推動產官學合作事宜，以拓展師生務實專業知能」之行動方案

- 1、深化教育學院各學系在 K-12 教育之課程發展與教學創新之能力，積極拓展與地方政府、教育機構、社區資源之協力合作關係，以發展具在地特色之課程發展與教學創新應用模式。
- 2、利用各種場合和管道與各學系主任討論擴大推動產官學合作事宜。
- 3、鼓勵各學系研思推動產官學合作之具體作為。
- 4、鼓勵各科教師進行產官學有關之教學參觀、實習、實驗教學與互惠性之合作事宜。
- 5、定期了解各學系進行產官學合作狀況，提供可能的協助及提示。
- 6、敦請各學系將推動產官學合作事宜納為學系評鑑要項。

(五)「強化國際學術交流，以擴大師生學習視野」之行動方案

- 1、協助各學系或跨學系跨領域共同辦理國際學術研討會，以強化國際學術交流。
- 2、鼓勵師生積極參與各種國際學術研討會，以擴大師生之國際視野並了解教育與世界最新發展趨勢。
- 3、協助師生爭取校內外經費補助到國外研究或教學參訪。
- 4、與教務處和研究發展處合作，資助師生與國外姐妹校進行交流。
- 5、鼓勵各學系邀請姐妹校同領域師生前來參訪、交流或開設學分專班。
- 6、與國內其它學校合作，邀請國外學者到校講演或講學。
- 7、加強招收外籍生來院內各學系就學，尤其是大陸、港、澳及東南亞地區之招生應列為

首要爭取之生源。

### 三、預期效益

#### (一) 對學生

營造一個優質共學的學習環境，學生肯學、樂學、學得跨業共通的關鍵能力（道德力、自學力、溝通力、創造力）及各所屬學系領域之專業能力。其最終效益將使畢業生就業情況良好，其能力及各項表現受到雇主肯定。

#### (二) 對老師

能藉由教師專業社群之運作，各項教學或研究獎勵與輔導機制，凝聚教師的向心力，並達經驗分享與傳承之效，提高教師教學知能及研究能量，並能主動關懷學生學習，使教師具備經師及人師之特質，進而成為學生之典範。

#### (三) 對本學院及各學系

各學系研訂之課程地圖，能與欲培育學生具備之跨業共通關鍵能力及專業能力相契合；且能具體落實檢核機制，經由各科課程之教學綱要及學習評量，能展現具體實施成果。各學系能充分展現其特色亮點項目和成果，全數(100%)通過教育部系所評鑑，獲得肯定。

#### (四) 對社會

本學院將持續與中小學專業發展合作學校進行密切之合作，保持與校友間的良好互動關係，並適時拓展國際關係，由內而外帶動南臺灣教育的發展，使兼具在地化與國際化，並善盡大學服務之職責。

### 四、長程發展目標

- (一) 塑造優質南大精緻典範教育品牌，重拾風華引領創新。
- (二) 跨領域專業團隊合作，整合校內外各界資源，創新永續發展。
- (三) 型塑學習型組織文化，從院、系所到教師、學生各層面，不斷進步追求成功。
- (四) 發展本土化的課程與教學模式，彰顯在地深耕體驗課程。
- (五) 配合社會及地方產業需求，加強產學合作關係學以致用。
- (六) 拓展國際交流建立夥伴關係，與國際化接軌擴大視野。

### 壹、人文與社會學院

人文與社會學院以發展「在地文化資源」為核心主軸，積極推展「文化行銷」、「文化資產學術研究」、「文化觀光」、「在地文化推廣」議題，並朝「扎根台灣，放眼國際」的目標邁進。學術發展上以展現立足本土，關懷臺灣，以中華文化為基礎，並與世界文化研究接軌，乃本學院教學、研究之終極目標，也是最大的挑戰。

基於上述現況，「在地化」多元發展是本院中長期發展計畫的重點所在。本院中長程發展計畫目標以及行動方案、預期效益等以下分點敘述說明如下。

## 一、中程發展目標

### (一) 課程多元與多樣化，強化課程實習

學院各系所課程有不同之學程、學群，如國語文學系的「國語文學程」、「書法學程」、「語文應用學程」，文化與自然資源學系的「區域與環境資源學群課程」、「歷史與社會文化學群課程」，英語學系的「語言與文學學群」、「應用英語學系」等，提供本院學生全修、主修、副修或其他跨院系學生選修。每一學門課程之羅列，由淺而深，提供大學部學生依興趣及升學、就業所需，循序漸進專攻或是選修，兼顧課程設計的重點化與多樣化，以符合學生個別差異及發展潛力。從學用合一概念強化學生實際的參與，不再只是紙上認知，而能提早接近職場，接受工作訓練。本院亦積極朝向「營造英語在地生活環境行動」方案之課程特色規劃與設計。

### (二) 強化課程學術與就業發展，規劃跨領域學程，建立多元學習管道

學術部分，本院國語文學系、文化與自然資源學系承繼大學部課程內容，設有研究所碩士班進階之相關課程，培養學生繼續在學術領域進修，成為學術專門人才。

就業部分，本院設有「文創經管學分學程」，國語文學系自二年級下開始設有就業課程，如「文學傳播」、「寫作教學」、「書法創作」、「對外華語」等課程。文化與自然資源學系設有「環境教育跨領域學分學程」，相關學分學程以及課程除了增長學生第二專長習得之外，並強化學生實務機會與能力。本院以多元方式培植優秀的人才，以應市場之需。

### (三) 強化師資培育的實習與輔導，提高學生語文創作能力

培育國小師資一直是本院各系所的重點課程與工作，除了強化本院各系所在師資教學上的強化能力之外，亦不定期請專家來為學生做教學能力的研習或講座，並設有實習輔導老師輔導師資生在教甄之路上的準備。本院設有松濤文藝獎，至 106 學年度已舉辦十二屆，其內容有書法篆刻、小說、散文、新詩、童話等創作，其目地在於鼓勵全校學生提高文藝氣息，鼓勵語文創作。

### (四) 傳統與創新兼具，強化課程實習

經常籌辦語文、文史哲、文化資源相關活動，提供學生學習資源與典範，並舉辦相關議題專題講座之學術活動，如 104 學年度第 2 學期起本院舉辦「大師講堂」活動，除設立本院「大師講堂學習護照」外，並營造校園「大師雲集」環境，以擴充學生視野，充實專業知能。培養學生具有傳統與創新之能力，成為現代職場優秀之文創、教育專業人士；並具有學術研究潛力及涵養之人才。

### (五) 從在地化走向國際觀

將大一國文與大一英文課程在地化，注重人與土地的關係，人與土地的親切感。環繞本土，愛鄉愛土的生命再迎接國際的宏觀，且彰顯在地文化之與西方文化雙軌並進之特色。強化學院教學、研究與服務的「在地深化」程度，緊密建立與在地城市的夥伴關係；尤其以「全球接軌、在地行動」的英語通識課程為教學基本策略，提升 E

世代人才的培育為主軸。

## 二、行動方案

人文與社會學院各系所依其訂定之中程發展目標而加推之行動方案如下：

- (一) 積極推行「在地化」行動方案，強化與文化社區結合，開拓學生實習機會。聚焦於「文化保存」與「在地文化」，並且發展「文化資產」，落實文化觀光產業。亦透過開設增能研習班方式，將業界師資引入，在教學上引導學生思考，落實實務操作，以產出具體成果。本院在地化核心架構如圖 10。

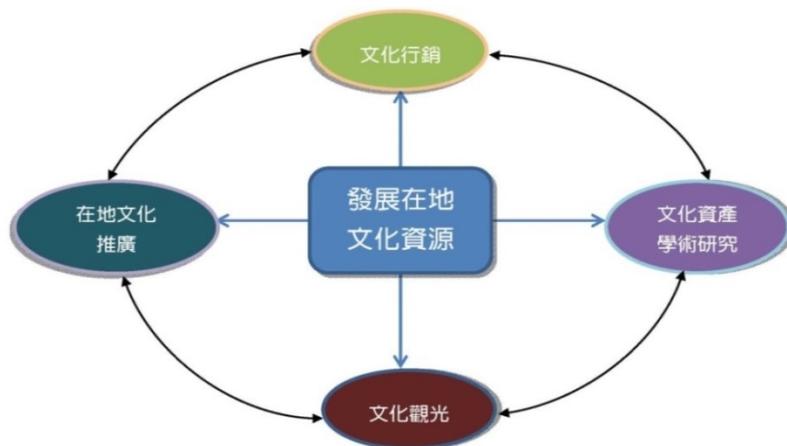


圖 10、人文與社會學院在地化核心架構圖

- (二) 推行師生實際進戶外教學，凸顯國際觀與本土觀的異同點。並且力邀地方耆老、講古大師蒞臨本校演講。並計劃與臺南市政府文化局、旅遊局簽訂古蹟導覽實習與七股觀光生態導覽合作細節。
- (三) 凝聚內部共識，透過會議機制推動結合在地城市自然文史研究與文化觀光發展需求的課程設計變革。並且積極與在地公、私部門建立合作管道和互動機制，協助擴大文化與自然資源學系師、生，研究、教學和學習資源平台，並強化在地文化事務推動與相關產業發展的智慧服務動能。
- (四) 學術方面，提升研究生的學術研究能力與畢業門檻，要求學生畢業前於具審查制度之學術期刊或相關學術研討會發表論文至少 1 篇且須為第一作者。各系所每年辦理符合系所目標、專長之學術研討會至少 1 場。
- (五) 因應中長程校務發展計畫，落實在地化的大學策略，研擬訂定學術研究獎勵辦法，鼓勵本院教師積極進行臺灣文化相關研究學術產出。
- (六) 臺灣文化研究所與文化與自然資源學系於 106 學年合併，擬規劃申請設立「臺灣文化研究博士班」，以培育臺灣文化學術研究高階人才。

## 三、預期效益

人文與社會學院各系所綜合其行動方案，所訂定之中程發展計畫預期效益如下：

- (一) 發展「在地文化資源」為核心，積極推展與落實「文化行銷」、「在地文化推廣」、「文化觀光」、「文化資產學術研究」四大方面之行動方案，並產出具體成果。

- (二) 學術與就業的分流更能使學生知道他們所要的是甚麼，人才可以更精確掌握未來要努力的方向，其精準性可以提升至 80%。且提早讓學生與就業市場的接觸，可以提早發現學生對未來的掌握性，減少學校與社會成本資源 60% 無謂的浪費。
- (三) 強化語文素養的提升，從學術走向實務，並強化學生的實作能力，強化「學用合一」的理念，可幫助學生在素養上提升 80% 的能力。
- (四) 增進學生對教育工作的熟悉度與能力培養。增進學生在師培領域的訓練，提升至 70% 以上的專業素養。
- (五) 強化課程實習，在整體可以提升學生的學習成效，與社會脈動結合。並且增進學生對事務的熟悉度與能力，可以輔助增進學生 80% 以上的能力和競爭力。
- (六) 結合在地城市自然文史研究與文化觀光發展需求的課程設計變革，且強化教師教學、研究與服務的「在地深化」程度。力求教師能顯著提升教師對於在地研究的投入能量與成果產出。且不少於 80% 的利害關係人認同課程設計變革成效，與認同畢業生具備職場專業能力。
- (七) 擬於 108 學年度設立「臺灣文化研究博士班」，以培育臺灣文化學術研究高階人才。

#### 四、長程發展目標

##### (一) 目標

在面臨少子化與人口結構的現實壓力下，與對未來的展望，不再只頂著過去臺南師專的光環，而是注重教與學的品質，學與用的合一觀，因此學院未來展望與實現，就從課程開始著手推行。並與業界締造良好關係，讓學生可以有實務的實習經驗。

希望藉由基礎專業能力的延伸，強化學生未來深度能力的建立，以厚實學生專業知識及表達能力的基礎；在既有基礎上，不斷地求新、求變、求異、求奇、推陳出新，以建立「實務應用與專業整合」的創意表達特性。詳言之，人文與社會學院長期計畫希望能達成以下幾項目標：

- 1、透過教學與學習評量，檢核學生能具備跨業能力及專業能力之實施成果。培育學生專業能力，以拓展學生未來發展出路。
- 2、口語及書寫表達能力之職場學用合一。
- 3、強化國際學術交流，以擴大師生學習視野。積極培育國際貿易溝通談判人才，以應市場之需。
- 4、擴大推動產官學合作事宜，以拓展師生務實專業知能。並且促進教師研究發表量能與教學品質機能。
- 5、透過教學與研究之精進機制的建立，提升經營品質，架構系所專業特色形象，樹立畢業生能力品牌，朝向優質的人文學科教育單位發展。

##### (二) 行動方案

人文與社會學院各系所依其訂定之長程發展計畫目標而加推之行動方案如下：

- 1、在「口語及書寫表達能力之職場學用合一」方面，人文與社會學院結合轄下各系所，

發展出以下幾個重要方向：

- (1)精進校核心課程之中文口語表達與實用寫作之能力建構：經由課程的設計與實作，建立全校性之口語表達與實用文體寫作培養、檢定機制，並逐年建置完成(如圖 11)。

**策略一：精進口語表達能力及實用寫作能力**

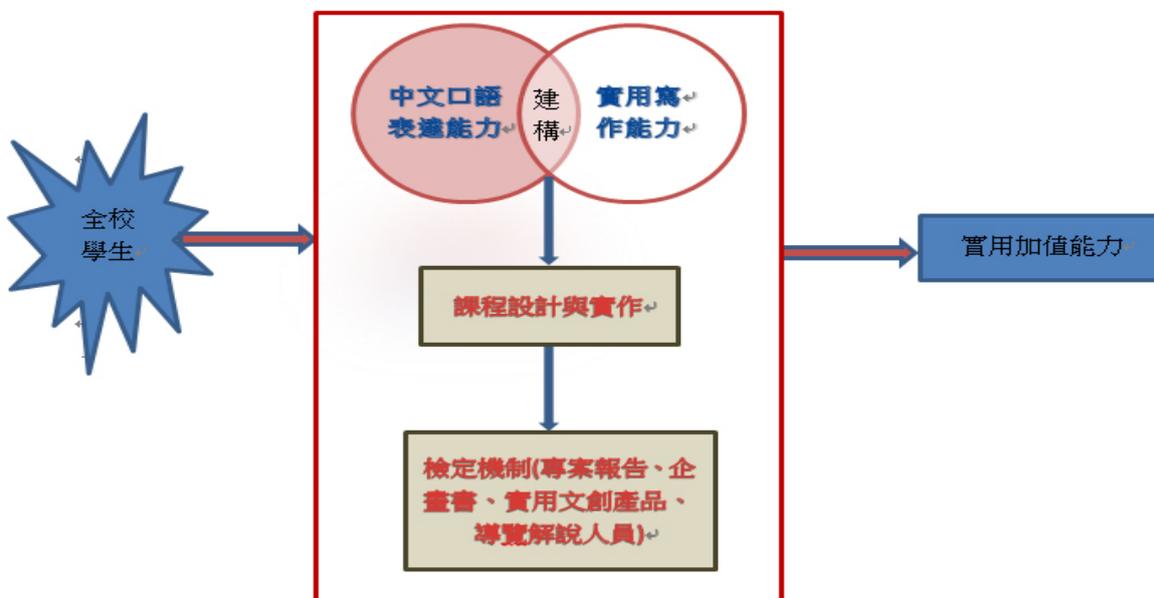


圖 11、人文與社會學院策略一架構圖

- (2)設置學分學程之發展主軸，依據本校「學分學程設要點」，於人文與社會學院內開設「文創經管學分學程」「文化觀光學分學程」，由「基礎專業素養課程」、「就業導向技能課程」、「在地特色應用課程」與「專業實習」，藉此強化學生人文社會學科之學用合一、專業加值之能力(如圖 12)。

**策略二：設置學分學程為發展主軸：「學用合一」之「加值能力」**

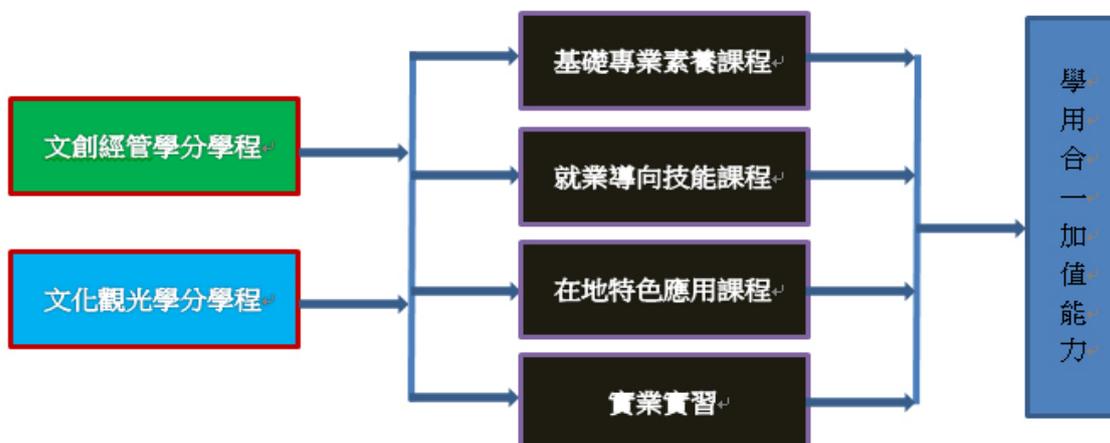


圖 12、人文與社會學院策略二架構圖

- 2、開設英文翻譯、國貿談判人才之培育學程，提升學生翻譯及口譯、筆譯之溝通能力，促進職場就業競爭力。
- 3、形塑學系特色，強化南部大學的優質形象。塑造良好的學生品行，建立良好的道德力、自學力、創造力、溝通力等，為良好的專業能力，亦即欲培育學生之就業力。
- 4、提升系所經營品質，架構系所專業特色形象，樹立畢業生能力品牌。顯著提升學生的就業競爭力與系所的社會參與能量。不少於 80% 的畢業生能完成建構自我專業認同。
- 5、促進教師研究，教師研究發表量能與教學品管機制具體策略。
- 6、擴大推動產官學合作事宜，拓展師生務實專業知能的具體策略進行。
- 7、強化國際學術交流，以擴大師生學習視野具體策略運用。加強國際生間的交流學習，以吸引外籍生、境外生到本學院就學。

## 貳、理工學院

理工學院之設立在因應資訊科技、數位內容及電子產業發展潮流，並配合臺南科學園區人才需求，以「數位創新與智慧科技」、「半導體與材料科學」、「電子設計與機電整合科技」三大主軸為首要發展目標，期望結合科系專長及地方產業特色，規劃就業學程及建教合作課程，並且推動國際合作教學，培養兼具人文素養的高科技人才。

理工學院的數位學習研究團隊以傑出的新興科技研究成果，屢屢獲科技部大型計畫經費補助；資訊工程系與多國大學合作，舉辦全球電腦圍棋賽成果豐碩，獲得國科會核定執行臺法國際合作計畫，建置智慧型電腦圍棋知識庫平台，106 年度以腦機介面結合 AI 人工智慧與深度學習科技，使棋士可直接由腦波控制直接下棋，與電腦圍棋程式進行對弈更為全球第一。機電系統工程研究所不斷朝向國際化及國內學術能見度提升努力，所內教授除常擔任國際會議之大會主席外，國際學生遍及巴拉圭、泰國、印度及越南，更有三位畢業生已於泰國大學任教。機電所教師亦主持國家型能源科技地熱分項計畫，集合國內二十所大專院校近六十位教授於內政部登記成立台灣機電學會，致力於機電領域資源整合與知識傳承。而為因應全球化學術發展潮流及政府政策，本院除積極參與國際專業活動，締造產學合作機會；並致力於教學機制的改善、教學方法的精進，同時組成數個執行團隊，培育對在地發展能創造價值的學生，配合教育部「大學社會責任實踐計畫」的精神，創造符合在地城鄉、產業及文化發展的創新價值。

### 一、中程發展目標

理工學院系所教研活動設計乃著眼於希冀教師之學術先端研究成果，得落實滿足於新興智慧生活時代之前瞻設計需求，同時強調科學工藝跨領域整合技術人力之培育，期能配合學校整體發展目標與願景，協助國家培育產業專才，永續經營，邁向前瞻、創新、效能、卓越的發展願景。中程發展目標訂定如下：

- (一) 增進學生核心能力和專業知能。
- (二) 提升研究能量。

- (三) 深耕產學合作。
- (四) 擴大推廣教育。
- (五) 邁向國際化。

為達成上述目標，理工學院訂定具體推動重點說明如下：

(一) 增進學生核心能力和專業知能

- 1、各系所制定合宜於社會及產業發展趨勢的教育目標和學生核心能力，據此訂定具體檢核指標，並納入課程規劃。
- 2、各系所以課程地圖引導學生在升學與就業兩領域，培植自身就業核心能力以及專業知能。
- 3、各系所以學生學習成效為核心目標，制定教學策略、教學大綱與評量方法。
- 4、落實教學評鑑，定期檢討執行成效。
- 5、推動課後補救教學，成立學習互助小組，以同儕力量輔導學習落後群，培養學習與研討風氣。
- 6、推動跨系所學程計畫，培育學生第二專長，以增進其就業競爭力。
- 7、鼓勵學生取得各項專業證照，以增進其就業競爭力。

(二) 提升研究能量

- 1、持續更新研究設備，鼓勵跨系所合作，以推動跨領域的整合型研究計畫為目標。
- 2、開辦大師講堂，延聘傑出專家學者擔任系所兼任講座教授。
- 3、以對等互惠之原則，尋求與附近大學或企業，合作進行研究計畫。
- 4、協調各系所積極爭取舉辦國際學術研討會。
- 5、擴大國際合作交流，鼓勵各系所與國外大學進行教授與學生之交換計畫。

(三) 深耕產學合作

- 1、獎勵各系所與公、私立機關進行產學合作計畫，以研究成果與專業知識協助廠商提升競爭力。
- 2、媒合鄰近企業與系所教師合作開設實務性課程，以培育學生實務能力以及促進對產業發展現況的認識。
- 3、鼓勵各研究所與產業界合作開設產學碩士專班，培育企業經營所需之人才。
- 4、與專業法人、產業界合作舉辦產學論壇，進行產、官、學、訓雙向交流，媒合合作夥伴關係。
- 5、推薦優秀學生暑期至企業工讀實習，促進系所與產業界互動。

(四) 擴大推廣教育

- 1、以各系所專業師資及設備，開辦專業知能證照班，培訓專業人才。
- 2、與勞動部等政府單位，申請開辦各項產業人才培育計畫。
- 3、開辦理工相關之專業課程，滿足終身學習之需求，促進社區與大學互動，以善盡社會責任。

## (五) 邁向國際化

- 1、鼓勵各系所開設全英語課程。
- 2、積極招收優秀外籍生，以提升研究能量。
- 3、獎勵學生出國參加國際會議或進修課程，以開拓國際視野。
- 4、協助各系所辦理國際學術研討會，提升國際學術地位。
- 5、延攬國際級教授進駐各系所，進行短期教學或研究。
- 6、鼓勵教授至國外大學或研究機構，進行短期教學或研究。

## 二、行動方案

### (一) 訂定學生核心能力指標

經院務會議綜觀與檢討，理工學院訂定發展之「學生核心能力」為語文能力、溝通與合作能力、創新與實踐能力及專業知能。系所再依據系所目標及學校目標訂定學生基本能力指標，指標內容及要求需經過系所務會議審議通過。各學系所訂定之學生基本能力指標後，由課程設計培養及評核學生能力，例如，應用數學系訂定主修學程培養學生數學思考，推理及解決問題能力；再藉由應用數學副修學程重點培養學生代數、離散及科學計算能力；數學教育副修學程則在於培養學生成為優良的中小學數學教師。

### (二) 實施英語文能力檢定

理工學院學生畢業時除需通過「國立本校英語文能力檢定實施辦法」之外，機電系統工程研究所、電機工程學系各碩士班皆有應完成投稿國際研討會論文始可畢業的規定。

### (三) 導師制度及課餘輔導

系所以導師制度及課餘輔導鼓勵學生依其職涯規劃考取相關專業證照，如國家高普考、技師證照、微軟相關認證等。

### (四) 舉辦就業座談、企業參訪

舉辦就業座談、企業參訪、生涯規劃研習、職場知能相關課程及其他特色活動，除了拓展學生職場視野、更可以增加學生提早認識職場面向與觀念的機會。

### (五) 開設就業學程及職場體驗

學院各系所著重安排將學生職場體驗課程化，策略包括開設實務技術討論、專業實務實習課程、邀請業界專家兼課、職場體驗心得課程化等。

### (六) 重視應用研究，推動專題研究實務化

建立大學部學生從事專題研究課程及研究生專題實務化，藉由老師及學生共同參與推動及跨系所整合專案的運作，使參與的學生熟悉整個專題發想、規劃與執行的實務作業，培養成為可以直接投入企業的人才；並將整合成果移轉於中小企業，以解決其研發、創意之瓶頸、提升其競爭力，充份地達成產學合作的實質效果。

## (七) 透過學術研討會、委員會及參訪實習建立及維繫產業界的關係

透過舉辦理工學院大師講堂、學術研討會及專題演講、邀請業界代表出席課程規劃委員會及其他相關會議、安排學生實習參訪等機會，建立及維繫產業界良好的關係，同時藉此良好互動而產生許多實質的計畫合作機會。

## (八) 為培養學生具國際觀，提升學生英語能力，營造與國際接軌全英語學習環境，理工學院在課堂上透過教師對國際學術語言的詮釋，學生與外國學生進行學術切磋，提升本校學生參與國際學術論述場域的主動性，增加本校學生的國際競爭力。

## 三、預期效益

(一) 各學系能充分展現其特色亮點項目和成果。

(二) 各學系能研訂教育目標和學生核心能力，據此訂定具體檢核指標，並納入課程規劃，並以課程地圖引導學生修課。

(三) 教師上課大綱上網率 100%，能善用 e-化教材教教學者達 95% 以上。

(四) 學生對教師教學意見評量之結果，90% 以上教師在 5 點量表的得分高於 3.5 分。

(五) 開設跨域學分學程，同時導入外部資源，鼓勵本校生與外籍生共同參與相關主題活動，擴大學生學習視野。

(六) 每學期至少辦理三場次教師專業社群活動，以提升教師研究發表及教學品質；95% 以上教師通過教學評鑑。

(七) 開設碩士在職專班或產業碩士專班，每年至少兩班。

(八) 每年至少十件以上產學合作計畫、專利申請或技轉。

(九) 每年至少兩次開辦理工相關之進修推廣課程。

(十) 每年至少辦理一場大型國際學術研討會，平均 10 位學生獲補助出國參加國際學術研討會發表或交換學生之交流機會。

## 四、長程發展目標

臺灣少子化日益嚴重和高等教育日趨普及的影響下，各大學為永續發展競爭相當激烈，我們如何能夠在嚴峻的環境中茁壯並且脫穎而出，其主要關鍵在於我們是否能提供優越的學習環境，不斷地孕育出優秀的畢業生，使在其工作崗位上有令人讚賞的表現。因此，理工學院將本著務實創新的精神，在教學為本，學術研究為輔的原則下，以培育符合經濟脈動、產業發展所需之一流工程科技人才為教育目標，並訂定以下之具體發展願景：

(一) 以理論與實務兼顧之教學內容，培育學生獨立思考的能力，激發主動創新的精神，以落實學以致用的教學目標。

(二) 落實通識教育理念，輔以嚴謹的生活學習，以健全學生人格發展為目標，並培育學生具有人文素養、領導能力以及團隊合作的人格特質。

(三) 延攬業界師資，開辦實務性課程和產學碩士專班，強化產學合作，建立與產業發展共享共榮之鏈結，以引領區域產業升級為目標。

- (四) 積極延攬國內外優秀人才，推動跨校合作，以建立具有特色的前瞻性研究團隊，並發展為國家級研究中心為目標。
- (五) 推動研究國際化，吸引國際學生就讀，以建立國際級科技學院為願景。

### 參、環境與生態學院

環境與生態學院於 2006 年成立，為國內大學第一個以環境及生態為主軸的學院，符應社會發展並提供多元終身學習管道，將環境永續概念導入課程與校園生活中，本校位處能源科技產業群聚、生態資源豐富及生物科技產業發達的臺南地區，以能源科技、生物與醫藥科技、生態保育及旅遊等新興領域為發展重點，依照社會發展趨勢及人才需求進行前瞻性規劃，整合環境、生態、能源與生物科技等跨領域的教學與研究，培養具環境保護意識的公民，使其有能力化解日益複雜的環境與生態問題，以落實綠色大學思維、低碳永續的校園文化，建立多元發展與紮實的學習環境。

環境與生態學院專任教師共 28 位，學生近 650 人，設有 3 個學系、4 個碩士班、1 個碩士在職專班與 1 個碩士在職學位學程，學術單位包括生物科技學系(學士班、碩士班)、生態科學與技術學系(學士班、生態科學碩士班、生態旅遊碩士班)、綠色能源科技學系(學士班、碩士班、碩士在職專班)和 105 學年度新設立的环境教育碩士在職學位學程，從研究創新與教學課程融入府城在地與永續發展的校園文化，透過大師與典範教師傳承更寬廣的視野，提升國際觀與多元思維，訓練具有高度技能的專業人士與研究人才，提升與環境、社區的共榮永續發展。

#### 一、中程發展目標

環生學院建構生物科技、生態科技、能源科技人才之國際學院為目標，從提升學術研究質量、拓展師生之國際視野與鏈結區域產業之技術需求著手。中程發展目標如下：

##### (一) 提升教師學術研究質量

持續鼓勵強化學術研究，目前本院教學發表學術論文成果佳，鼓勵教師進行校內外整合型計劃，透過舉辦大型國際學術研討會，加強學術交流提升學術水準，提升本校教師在國際學術場域能見度。綠色能源科技學系已連續兩屆(102 學年度、104 學年度)獲本校獎勵研究績優系所「研究優良獎」肯定，環境與生態學院自連續 3 年分別有張德生教授、黃鎮江教授、郭振坤教授、張家欽教授等人獲得教育部彈性薪資鼓勵，足見學院教師持續朝學術研究質量拔尖而努力。

##### (二) 強化教師教學品保機制，確保學生學習成效

充實學生於基礎理論與實務應用的專業知識，塑造其樂於終生學習的態度，強化進入職場服務社會的能力，是本院的教育宗旨。

教學及實驗為大學課程的核心，三系與學院皆設課程委員會審議課程架構，環境與生態學院配合教務處、教發中心執行教學與研究品質管制相關措施，例如上課學生皆須填寫教學意見調查表，提供教師作為教學的參考，以提升教師的教學品質。生科

系程台生教授、生態系黃文伯副教授分別榮獲 100 學年度與 102 學年度教學績優教師的肯定，足見學院教師於教學上的用心。

2014 至 2016 年連續三年均有學士班學生獲科技部補助大專學生研究計畫，藉此讓學生體驗研究活動、學習研究方法，加強實驗、實作之能力紮根。

### (三) 爭取產學合作，打造區域產業產官學研合作契機

鼓勵院內教師積極爭取研究型與產學合作計畫，2011-2016 年連續 5 年獲科技部計畫補助達 1,500 萬以上。2015 年綠能系張家欽教授成立鋰離子電池聯盟並舉辦先進鋰離子電池研討會，有效整合產、學、研之研發量能，進行前瞻潔淨能源技術研發及其他具潛力之綠能低碳創新技術。

### (四) 發展地區特色的生態產業與環境教育

除了教學研究，本院立足府城、放眼國際，積極參與推動觀光生態城市，結合生態農業、低碳生態旅遊與環境教育等多項議題，透過推動環境教育機構新增「文化保存專業領域」的認證，與多處南部地區環境教育設施場所合作，培訓專業環境教育人員，帶動觀光產業升級，更希望能注入對南部地區文化保存、自然保育的新活力，活化南部文化資產與永續發展。

近年各國皆強調生態農業的發展，本校七股校區生態環境中有備受高度重視的保育動物及特殊水域生態潟湖，鼓勵教師長期持續在七股地區進行生態調查、環境教育、生態旅遊等研究，投入更大的研究能量。

### (五) 推動國際交流，拓展師生國際觀

為建構完善國際化學習環境，強化學生國際移動能力、積極學習的適應力，鼓勵教師開設全英語授課的課程，吸引更多境外學生來環境與生態學院就讀。持續鼓勵各系所積極辦理國際研討會與大師來臺講座，提升國際競爭力。

## 二、行動方案

### (一) 鼓勵教師投入學術研究

鼓勵教師申請科技部研究計畫及各項產學合作研究計畫，以全院教師三分之一以上的老師獲得科技部獎勵優秀人才為目標。

### (二) 縮短學用差距，發展整合型與跨領域的就業學程

為縮短學用差距，發展整合型與跨領域的就業學程，綠能系設置綠能產業人才培訓精進學分學程，培養綠領產業所需要之人才，以實用性的技術課程與職場實習為主，輔以實務增能的講座、競賽以及任務導向型專案規劃和執行等活動的實施，將教學活動貼近產業實際需求，規劃出降低學用落差的實務型課程，目標就是讓所培育之綠領人才與就業市場之間能夠最即時的接軌。

### (三) 鼓勵教師開設實驗課程

在嚴謹的教育下學生才能得到良好的訓練，鼓勵教師開設實驗課程，由教務處提供教學助理，鼓勵教師編製教材，上網提供學生學習以增進學習效果，院和系則協助

提供各項支援並給予補助。

(四) 鼓勵各系所建立特色實驗室

鼓勵各系所整合教師成立研究團隊，建立特色實驗室，加強研究廣度和深度。

(五) 結合校務發展深耕地方特色

環境與生態學院配合校務發展，呼應政府地方產業轉型升級與在地鍊結，發展地方特色，院內教師已成立「鋰離子電池研究發展中心」與「能源與環境研究中心」，規劃於 107 年成立「永續能源發展中心」，統合本校綠能相關研究單位與在地產業社群，例如綠能沙崙園區、路竹科學園區、永康工業園區之產學合作。因應南部濱海的產業特色，配合本校生態調查、生態調查與臺南學的校務發展，成立「健康水環境研究中心」，發展創建農漁業健康水環境的技術，維護地方生態系健康與永續發展，將農水產品安全與健康水環境概念結合，打造嶄新的生態環境、飲食及旅遊的核心價值。

三、預期效益

(一) 於國際學術期刊論文發表數平均每人 1.5 篇以上。

(二) 執行教育部、科技部等公部門計畫案每人 0.5 件/年(計畫總件數達 15 件以上，金額達 1500 萬以上)，較前一年成長 5%(達 1600 萬以上)。

四、長程發展目標

環生學院以培養整合能源科技、自然保育專業人才為目標，以持續提升學術研究質量、推動課程國際化、強化環境教育與社會責任的學院文化，打造綠能智慧的永續發展學院文化為長期目標，具體目標如下：

(一) 擴增學術領域，增設博士班，提升招生質量

綠色能源科技學系在能源科技產業相關領域著有績效，配合政府擬於南部成立「創新綠能科技園區」規劃，此領域未來可能成為國家重點產業，本院的長期目標為規劃設立博士班，爭取教師員額，擴大在能源科技領域的研究，結合南部科學工業園區推動綠能低碳產業聚落的發展，型塑本校在能源產業從學術研究到產業發展的領頭羊。

(二) 發展能源科技、生物科技、環境教育和生態保育研究

本校七股校區有得天獨厚的生態資源，基於七股校區環境的特殊性，特別重視「生態保育」的落實，藉由結合學校的教學、研究資源和鄰近的社區參與，共同建立具有生態、生活、生產的多功能生態校園，以里山倡議精神做為生態校園發展目標，共同合作從事生態研究和生態旅遊、環境教育等工作，促成本區生態產業的推動。

為達成長程目標，研擬策略如下：

(一) 加強與產學關係鏈結

由於南部科學工業園將打造綠能低碳產業聚落，鼓勵環境與生態學院教師積極投入產學合作計畫，加強與產學研的鏈結，實現專利技術商品化的最後一哩路。

(二) 推動國際合作與永續發展

推動課程活絡與研究的國際合作，辦理大師講堂，提升國際能見度。



## 伍、藝術學院

配合社會的變動與本校的發展，本校於 2007 年成立藝術學院，秉持傳承與創新精神，培育音樂、戲劇創作與應用、視覺藝術與設計及動畫媒體等領域的專業人才，其中音樂系有遠近馳名的百人管弦樂團；戲劇系致力於應用戲劇、社區劇場、戲劇教育，成果豐碩；藝設系與動畫所師生展演創作能力豐厚，屢獲獎項肯定。藝術學院深耕在地多年，以藝術服務為媒介，整合產官學各方資源，鏈結產業需求，持續培育在地所需之藝術專業、藝術行政與技術等人才，並且帶領學生團隊進行各式策展演活動，落實藝術社會服務，提升學子人文關懷情懷。藝術學院亦進行各項跨國合作計畫，促進亞太地區藝術創作與人才交流，以符應在地、國際藝文產業發展。

因應全球美感教育趨勢，藝術學院積極辦理教育部各相關計畫，如：幼兒園美感及藝術教育扎根計畫、中小學藝術才能班優質計畫、在地文化工作者延聘計畫等，孕育藝術及美感等相關人才，並且成立亞太美感暨戲劇教育研發中心、中等教育階段藝文領域教學研究中心，扮演南臺灣藝術及美感教育的關鍵角色。

為拓展師生國際視野，藝術學院籌辦大師講堂活動，邀請國內及國際知名藝術大師蒞校進行講座及工作坊分享，在傳承南大原有的藝術典範外，更進一步啟發青年學子創新思維與跨領域專業知能。同時，音樂學系定期辦理國際音樂會，讓國際間領略臺灣音樂之美；戲劇創作與應用學系與日本、菲律賓、香港等國際戲劇團隊合作，推出跨文化戲劇展演，提供師生跨國合作之機會；視覺藝術與設計學系與動畫媒體設計研究所師生屢屢獲得國際設計大獎，如金點設計大獎、放視大賞獎項等，顯見藝術學院教學用心，學生學習成果豐碩。

藝術學院設有三系一所，音樂學系目前學制包含大學部、進修學士班、碩士班、碩士在職專班。音樂學系為系所合一，設立數位音樂中心，提供音樂資訊與教學諮詢，積極與國內外優秀音樂團體及音樂藝術家交流合作。同時，該系擁有規模龐大的百人管弦樂團，時常獲邀至國內外各地演出，將臺灣音樂展演的視野擴展至國際舞臺。

戲劇創作與應用學系亦屬系所合一，課程兼顧理論與實作，除了一般劇場基礎課程外，更規劃兒童及青少年劇場創作、戲劇教育與戲劇應用三大專業學程，課程內涵豐富，並延伸結合南台灣各式社群，與公私單位文教組織共同合作，增進學生在實務與就業之機會。該系師資優異，專任教師多數擁有英美知名大學博士學位，兼具戲劇教育或應用劇場理論研究與實務創作能力，且定期籌辦國際會議與學術交流活動，開拓學生的國際化視野與藝術創新的多元觀點。

視覺藝術與設計學系亦屬系所合一，包含學士班、碩士班。主要培養藝術創作、文創設計、藝術理論、藝術行政等相關專業人才，並設有「第一藝廊」、「藝術特區」等展覽空間，提供本校師生教學、觀摩、展覽之重要據點，提升全民美育水準，是一個富創作能量、具開發性與前瞻性的跨領域系所。

動畫媒體設計研究所為新興熱門領域，發展潛力深厚，以產業設計與市場需求為目標，

培育動畫為主的視覺設計創作並兼具美學素養的高階人才，教授動畫創作、平面設計、數位媒體等相關課程內容，培育學生創作符合業界市場需求且兼具實用性的優秀作品，並產出具有學術價值的研究論文。此外，更積極拓展國際視野、與國內外頂尖專業人員聯手，參與國際創業合作，增進學生與世界接軌的實力。

#### 一、中程發展目標

藝術學院以「藝術跨域人才培育、藝術創新城市舞台、藝術服務社會關懷、藝術交流國際視野」為方向，整合跨領域藝術資源，耕耘在地，接軌世界，具體目標分述如下：

- (一) 開發藝術創新課程，培育藝術跨域人才
- (二) 整合展演場域與資源，推動城市即舞台的理念
- (三) 落實藝術社會服務，培養學生社會關懷之人文素養
- (四) 提升藝術交流國際視野，促進亞太地區應用藝術創作與人才交流

#### 二、行動方案

中程發展目標，以提升藝術學院學生就業競爭力為方向，除加強跨領域藝術創新課程規劃外，將整合產官學各方資源，推動在地/偏鄉藝術巡演、創產合作、提升國際藝術交流等面向提出具體策略，期望創造優質藝術之發展願景。

- (一) 開發藝術創新課程，培育藝術跨域人才

藉由校內課程改革，開發藝術創新課程，並且透過共時共學、跨領域開課、田野調查、業界實習、建立平臺等創新教學方式，奠定學生跨領域藝術創新能力，以增進學生藝術及美感素養，連結在地藝術活動，讓藝術成為生活的養分。

- (二) 整合展演場域與資源，推動城市即舞台的理念

與臺南在地藝文機構合作，每年辦理藝術季活動，定期推出戲劇展演、視覺藝術展覽、各式音樂會活動，提供在地居民參與。橋接文化園區、博物館、美術館、文創聚落、在地創產等機構，推動藝術活動、互動式戲劇導覽活動、藝術創新增值方案計畫等，共同活化在地藝術發展。

- (三) 落實藝術社會服務，培養學生社會關懷之人文素養

擷取區域歷史文化特色，透過表演藝術、音樂、視覺藝術展演方式進行創作，讓居民能夠與居住地區產生情感。另外，學校教育部分，推動中小學與幼兒園的美感教育、偏鄉學校藝術巡迴展演等活動，提升學童自信與表達能力。同時，南大學生在活動的過程中，轉而省思自己與居住地之關聯，培養社會關懷之人文素養。

- (四) 提升藝術交流國際視野，促進亞太地區應用藝術創作與人才交流

邀請流行音樂、古典音樂、應用戲劇、戲劇教育、視覺藝術、動畫設計等相關領域的國際大師辦理各式學術活動，如講座、工作坊、論壇等，推動亞太地區應用藝術的繁榮與交流；與香港、日本、菲律賓等團隊合作，進行跨國展演合作計畫，提升學生國際視野，將臺灣藝術能見度拓展至世界舞臺。並建置劇場技術與藝術人才之相關媒合平臺，連結藝術產業與人才培育單位之間對話管道，以解決南部區域藝術人才渴

求之問題。

### 三、預期效益

#### (一) 開發藝術創新課程，培育藝術跨域人才

鬆綁課程制度，讓系所、教師透過課程改革方式，進行各式藝術創新教學，奠基學生藝術基本知能外，更憑藉著任務導向的課程主題，讓學生從籌畫、溝通、統籌、執行、經費控管、活動宣傳等面向多元學習，豐富學生跨領域藝術創新整合能力。

#### (二) 整合展演場域與資源，推動城市即舞台的理念

與在地藝文機構合作，推動一系列校內外藝術策展演活動，整合師生創作及展演舞台空間，帶領學生提早赴就業場域實作，積累學生多元就業能力。此外，鏈結在地創產單位，推動藝術創新加值方案，啟發學生藝術創新與文創設計思維，提升藝術創新之經濟價值。

#### (三) 落實藝術社會服務，培養學生社會關懷之人文素養

透過藝術策展演為媒介，擷取在地歷史文化特色，開發富有在地特色之藝文節目，進行藝術巡迴展演活動。另外，辦理中小學與幼兒園的美感教育、偏鄉學校藝術巡迴展演等各式活動，豐富學童對於藝術美感的體悟，同時，南大學生也能夠發揮所長，落實藝術社會服務精神，培養社會關懷之人文素養。

#### (四) 提升藝術交流國際視野，促進亞太地區應用藝術創作與人才交流

邀請藝術領域的國際大師辦理各式學術活動，拓展學生國際藝術視野；並與國際戲劇團隊進行跨國戲劇展演合作計畫，將臺灣藝術能見度拓展至世界舞臺，促進亞太地區藝術及戲劇發展。建置劇場技術與藝術人才之相關媒合平臺，解決南部區域藝術人才渴求之問題，強化藝術人才就業競爭力，促成藝術人才交流。

### 四、長程發展目標

提升藝術學院專業水準及學生就業競爭力，在中程發展以強化跨領域藝術創新課程、整合產官學各方資源、推動在地及偏鄉藝術巡演、創產藝術加值活動、提升國際藝術交流等面向，奠定良好的基礎後，長程則朝向藝術跨領域專業發展，培育整合型藝術創新人才，邁向國際化為發展目標。

#### (一) 藝術跨領域專業發展，培育整合型藝術創新人才

藝術美感源於生活，也應融於生活，順應世界潮流，配合教育政策，以藝術為媒介，整合在地藝文場域/機構、產官學各方資源，發展藝術跨領域策展演活動，強化學子藝術創新思維與文創設計背景，培育整合型藝術創新人才，貫徹藝術與人文精神。

#### (二) 弘揚本土與國際並重的藝術文化

全面提升藝術領域之專業水準，強化國際間藝術合作與交流，繁榮臺灣與國際藝術發展，成立藝術創新美感中心，整合南臺灣藝文資源，促進亞太地區乃至於全球之藝術交流活動，實踐「立足臺灣、放眼全球」之願景。

## 陸、管理學院

在本校轉型為綜合大學後，為配合產業需求與校務發展，於 2016 年 2 月成立管理學院。放眼國內外大學，學院體制設置完整的大學皆設有管理學院，例如在新加坡的 Insead University 是一所歐洲的工商管理院校，主校區設立在法國，另有分校在新加坡與阿布達比，學校雖小但卻擁有世界排名第 4 的國際 MBA Program，本校具有在地特色和風格，並期待成為能與世界接軌的精緻型典範大學，南大管院規劃願景以「培養具經營與行政管理、創新思維與國際視野的全方位專業管理人才」為使命，期望在全球化競爭時代，培育出兼具「移動力」與「執行力」，並可有效解決問題之管理人才。南大管院希望成為一個具行銷、創新、領導與統御的多功能國際學園，規劃人文、藝術跨域整合、科技整合、全球化三個特色，期待成為本校和公私部門最佳的產業情資與價值共創整合行銷平台，未來將朝在地深耕、國際拓展、知識創新和卓越永續幾個方向前進。

### 一、中程發展目標

延續本校策略發展方向，特別是跨領域團隊及在地化策略、國際化策略和大師雲集策略，管理學院以歐洲工商管理學院(INSEAD) 為最佳學習典範，藉由 SWOT 及 TOWS 策略矩陣進行整體分析，擬定未來五年中程發展目標如下。

- (一) 擴展國際化佈局策略，提升學生國際化能力
- (二) 強化行銷策略，增加學校曝光度
- (三) 強化產學合作策略，促進雙向連結
- (四) 跨領域與在地化策略，增進多元化發展
- (五) 強化學生競爭優勢策略，辦理相關產學活動
- (六) 建立南大管院品牌策略，行銷自我特色

### 二、行動方案

為達成中程發展目標，具體行動方案策略：

#### (一) 擴展國際化佈局策略

- 1、增加學生出國交流的機會(包含增加交換學生人數、鼓勵學生參與海外大學暑期進修、舉辦大陸學術及企業參訪、鼓勵學生參加國際研討會)。
- 2、擴增國際生數量(管理學院一直是本校國際生的重要來源)。
- 3、增加英文授課。

#### (二) 強化行銷策略

- 1、補習班張貼招生海報及召開行管、經管系所說明會。
- 2、校內召關係所招生說明會向管理學院系所及他系學生宣傳。
- 3、EMBA、碩士在職專班向臺南科學園區、南創園區或相關公私部門招生。
- 4、透過廣告與各種社群媒體宣傳方式，增加管理學院媒體曝光率。
- 5、辦理高中生暑假行政營和管理探索營。

- 6、管理學院 TED 專題演講。
- 7、管理學院教師短片製作或介紹。

### (三) 強化產學合作策略

- 1、成立管理學院商管產學研究辦公室，推廣公私部門組織管理諮詢服務。
- 2、成立管理學院創業車庫傳奇。
- 3、與地方文化觀光及文創產業策略聯盟，進行產學合作，提升產業的效能。
- 4、在互行合作的基礎上，協助區域內各地方推動各項重大計畫或跨區域建設開發事業。

### (四) 跨領域與在地化策略

- 1、與其他大學策略聯盟，增加管理學院曝光機率，進而增加學生報考意願。
- 2、擴展 EMBA。
- 3、完成一本結合教師專長、產學合作、在地化的南大管院教師專書。
- 4、成立管理學院研究增能研習會。
- 5、爭取跨領域大型計畫。
- 6、爭取與社會福利團體合作機會，提升社會服務效益。
- 7、推廣創新創意與創業(三創)學程。
- 8、籌辦年度性/全國性行政管理發展研討會/論壇。
- 9、爭取主辦國際例行大型會議。
- 10、成立地區行銷團隊，協助地方文化觀光及文創產業規劃。
- 11、協助進行地方文化觀光活動規劃與舉辦，以及展開策略性媒體宣傳與議題規劃。
- 12、協助南部地區縣市政府進行跨域資源整合與合作，藉以提升競爭力。
- 13、建立產、官、學、研之「創新合作系統」參與及協助地方發展計畫。
- 14、成立「在地產業人文關懷團隊」使一般企業轉型成具有社會創新的企業。
- 15、進行區域治理整合研究，協助規劃區域首長論壇，整合南部行政資源與區域發展。
- 16、綜整南部地區合作計畫內容、協調縣市間之合作與執行，提出區域合作課題及需求、合作計畫之討論、研議等。

### (五) 強化學生競爭優勢策略

- 1、成立國際行銷。
- 2、協助學生參加各項公私部門舉辦之創意創業競賽。
- 3、大師講堂。
- 4、成立管理工作坊。
- 5、舉辦 CEO 與學生對話活動。
- 6、配合行政院人事行政總局地方研習中心，成立南部地區地方治理中心。

### (六) 建立南大管院品牌策略

- 1、多加宣傳南大管院品牌。
- 2、學習國外管理學院品牌建立方式，擬定品牌建立工程計畫。

### 3、設計南大管院相關產品。

#### 三、預期效益

- (一) 管理學院目前為本校最多外籍生之系所，透過外籍畢業生回國協助宣傳，增加至少 50% 成長，將增加英文授課科目，增加國際交換生及師生出國參訪交流機會。
- (二) 目前定期於廣播、LED 看板進行宣傳招生，將增加行銷揭露方式，辦理管理營、行政營吸引學生報考，也利用管院 TED 專題演講和管院教師短片製作或介紹達到行銷南大管院的效益。
- (三) 成立管理學院商管產學研究辦公室，進行人文、藝術、科技產學行銷診斷輔導，推廣三創學程，預成立創業基地，協助團隊創業，積極參與及加入臺南市推動發展之 6 大新興產業包含生物科技、綠色能源、流行時尚、觀光醫療、精緻農業和文化創意之產業聯盟體系。
- (四) 完成在地產業國際情資收集及個案分析，完成《臺南產業學》專書，協助地方研習中心進行地方標竿治理選拔活動，並與地方政府建立區域合作組織，以功能區域為劃定範圍，積極發展中心都市及周圍縣市政府共同參與之區域合作組織，培養學生參與區域治理整合計劃，協助企業轉型成為具有社會創新的社會企業，協助建立臺南在地產業聯盟，進軍國際市場，協助完成企業企劃國際行銷規劃，並推廣臺南在地產業學標竿企業活動。
- (五) 於本校成立國際行銷團隊，擴散國際行銷團隊成員，以國際行銷工作坊謀合人文、藝術、科技產學跨域整合團隊，培養文化產業與地區行銷規劃人才，投入在地文化相關產業，以提升在地文化觀光產值，每年舉辦管理工作坊，另外也邀請 CEO 與學生對話活動培育學生知識力與創新力。
- (六) 建立一套品牌建立計畫書，提高校內外對南大管院的認同感，進而積極增加企業募款機會。

#### 四、長程發展目標

##### (一) 在地深耕

重視南台灣公私部門與科學園區高科技產業所面臨的困境與挑戰，管理學院以整合經管與行管的特色，進行地方發展跨區域治理與整合。

##### (二) 國際拓展

未來南大管院積極與歐美、東南亞及大陸學校建立學術交流關係。透過台商的網絡，以台灣基礎，延伸至東南亞，協助台商在東南亞建立灘頭堡，進而放眼全世界。另外，可申請 AACSB 的國際認證，使國際化有更大的拓伸，以提升學院競爭力。

##### (三) 知識創新

加強科技面與新經營模式相關的課程，導入行動商務、物聯網及社群網路等新的企業經營模式，全面提升學生創業的契機。

#### (四) 卓越永續

秉持「人文、藝術跨域整合」、「科技整合」與「全球化」的管理特色，持續發展，協助學生跨域創業，積極籌措資金，向企業募款、EMBA 班級、成立其他班別增加財源，使得管理學院可以卓越永續經營。

## 第七節 教學暨研究中心

### 壹、師資培育中心

本校是目前國內師資培育機構中，少數同時擁有四類教育學程(幼兒教育、特殊教育、國小教育、中等教育)的師資培育大學，各類學程辦理成效良好，於 101 年度師培評鑑獲全數通過，回應本校「前瞻」、「創新」、「效能」、「卓越」的發展遠景。

為強化師資培育中心的功能，對內的積極措施包括行政組織的統合與互相支援(如整合師資培育中心、教務處進修推廣組、校友服務中心共同經營師資培育之業務，以全力支援師培系所師生之教學與學習)，並改善優良學習環境(每間教室均有 e 化設備，如 e 化講桌、單槍、投影機、圖書館大量購置教育圖書與電子資料庫，並設置有中外各國教科書專區等)。

本校擇優聘任有教學實務經驗且具碩博士學位之中小學現任教師開設各科教材教法或教學實習之課程，進一步提供精緻化和多元化課程，以追求卓越的師資培育，為國家培養出各教育階段優秀的師資，以深根培育能獨立省思、創新教學、有效合作、領導社群的專業教育人員。

對外而言，本校多年來致力於整合社區資源，一方面積極與南部地區之國中、國小、高中、高職等各級學校簽約成為本校之專業發展合作學校，建立協同開課和產學互惠的合作關係，為教育品質的提昇和教育人才優質化兩大目標而努力。

此外，為符應本校發展願景「立足臺南、深耕在地、放眼天下、接軌國際」，亦積極輔導在地學校，與地方緊密結合，提供偏鄉學校教育專業諮詢與輔導、協助創新課程與教學，培養師資生尊重多元文化的胸襟與世界公民的寬闊格局，積極拓展國際合作與交流，及海外見習與實習之實質交流等。

#### 一、中程發展目標

近程目標主要是訓練師資生從事教師工作所需的基本功，至於中程目標主要是在達成近程目標後，透過多元專長課程增能；服務學習、實地學習；強化國際知能、海外見習實習等，來落實中程目標之發展：

##### (一) 多元增能，形塑特色教育專長

中程目標進一步加強師資生為因應現代教育場域的發展方向，所需的各種知能，包括英語教學、輔導知能、自然科教學等相關課程，使學生除了一般的專長，還具有與其他師資生不同的特色專長。

(二) 協作實習輔導，理論與實務統整扎根

教育與生活息息相關，教育的學理在教學實踐的過程進一步得到檢視與調整，轉化成更有助於達成學生學習目標的理論體系，因此實地學習的重要性不言可喻，因此透過教育實習的過程，大學老師與中小學教師的協作輔導，促進學生統整理論與實務，使學習更深化。

(三) 促進行動關懷、強化服務學習

新時代的教師需具有行動力與關懷熱忱，師資生透過偏鄉的服務學習，實踐與反思專業的理論知識，訓練師資生的觀察及問題解決能力，強化人文的反思與關懷，充實全人教育的素養。

(四) 充實國際素養、拓展國際視野

基於地球村的概念，世界公民需具有國際的素養，因此加強師資生外語能力，藉由實際的行動關懷，認識不同國家多元族群與文化，並藉由海外見習或實習、國際交流，來拓展師資生國際視野。

二、行動方案

為達上述之目標，本中心在師資培育的發展計畫預計有下列幾項執行策略：

(一) 強化師資生基本專業教學知能

師資培育系所配合其教育核心目標調整制定並發展師資生各項教育專業、基本能力指標評量機制及訂定師資生學習護照為修畢學程之門檻，以多重教學策略、跨領域課程強化學科專業理論與實際教學之連結，且規劃合宜課程與活動養成各項能力，透過教學創新、教材開發及實地學習等方案，提升師資生專業教學知能，培養師資生教學實務能力，儲備未來職場競爭力。

(二) 強化師資生跨領域專長涵養

隨著新時代環境的變遷與需求，師資生具備跨領域的能力成為一個重要的趨勢，本校設置有「學前特教」跨領域學分學程、「適應體育」跨領域學分學程、「健康照護」跨領域學分學程、「早期療育」跨領域學分學程等，可提供師資生強化自己多元的專業能力，另外也輔導師資生參與英語、輔導及自然加註專長課程之修習，因應為來職涯發展的需求。

(三) 建立師資生職涯探索機制、強化教學現場實習

師資生入學時為本校了解學生職涯情形，以問卷方式施測職涯探索，並深化師資生志業生涯（職涯）探索。透過教育實習課程安排師資生至教育實習機構進行駐校兩週的實際見習。於教育現場辦理工作坊進行教學觀摩、試教、座談與分享，強化師資生教學實務能力並鼓勵教學現場行動研究和教學實驗，激發師資生教學創新及省思能力。

(四) 培育師資生具有國際移動力及多元文化素養

為因應全球化的潮流，師資生除專業教育知能外，須厚植多元文化國際素養能力，

規劃專業課程、舉辦工作坊、海外教育交流等方式，強化師資生參與國際議題的探究能力，深化師資生對於新住民及多元文化的教學能力，進而提升師資生多元文化素養與國際移動力。

(五) 促進師資生對偏鄉教育的認識，強化服務熱忱

為使師資生瞭解偏鄉教育優勢與困境，除前往偏鄉教育現場觀察、見習、試教，強化其教育信念；參與當地社區活動、持續駐點服務，強化師資生對偏鄉教育的認識與體驗，進而促進師資生反思偏鄉教育。

(六) 協助地方教育機構，深耕夥伴關係

提升地方教育品質，提供夥伴學校教師多元增能專業成長課程，引領教學現場教師探究落實教育改革的途徑，師資生可以藉由參與或觀察，促進師資生對教師專業的認同。

### 三、預期效益

(一) 培育兼具教育愛、專業力及執行力的師資生

培養具備教學知能、具洞察力、專業精神、民主法治與良好生活品德之國民中學、國民小學、幼兒園和特殊教育師資。

(二) 提升學生就業競爭力

發展多元就業學程與就業輔導方案，規劃並推動教育暨業界現場見習、觀摩與實習，提升本校畢業生之就業率。

(三) 厚植師資生國際素養

提升師資生認識及尊重不同地區文化傳統，並加強其國際移動力，增加國外學校的交流，增廣國際視野的師資生。

(四) 強化師資生品德涵養

從體驗偏鄉、攜手偏鄉到服務偏鄉，提升師資生教育熱忱，強化品德內涵及行為，進而在未來進入職場時實踐對教育的承諾，落實全人教育。

(五) 促進偏鄉學校區域聯盟及專業成長

配合地方教育需求，帶動偏鄉學校的區域聯盟，形成教育向上發展的自發力量。師資生認識教育專業發展的體系及運作，養成持續學習與創新之習慣。

### 三、長程發展目標

有關師資培育的長程目標預計有下列幾項：

(一) 兼具教育愛、專業力及執行力全方位素養

新時代的志業良師，須具備多元的專業素養，所謂素養除了專業的知識，批判思考、問題解決能力，還需恪守教師專業的倫理，具備教育愛與服務熱忱，所謂德術兼備。本校師資培育之特色，尤其強調師資生的品德教育、涵養服務奉獻的教育情操，探究尋找固有的教師倫理與文化，落實境教與身教，使師資生具有能實踐全人教育理念的內涵。

## (二) 教育領導與合作、深耕在地

本校師資培育與鄰近師資培育大學、縣市政府、教育輔導團密切聯繫、積極互動，建立策略聯盟之合作機制，提供師資生豐富的實地學習場域，加強師資生的合作與領導能力，師資生藉由參與聯盟合作活動，深化專業理論與實務，了解地方教育及學校現況，朝向深耕在地，善盡社會職責，成為一位能體察社會脈動的良師。另一方面結合本校「國民小學師資培育聯盟」中心—藝術與人文學習領域，透過與學校教師的課程與教學研發，提升師資生的課程與教學能力。

## (三) 自主學習、持續創新

由於全球環境的快速變遷，身為地球公民的一份子都應該具有終身學習、持續創新的能力。教育改革的推動常常是為了因應與所處社會環境的變化與國家發展的需求，因此一位教師除了需具備成為專業教師的各個面向素養，也應該具有自主學習及創新的能力，方足以因應持續變化的教育環境。因此在師資生職前教育應加強這方面能力的訓練，使未來進入職場可以順利融入教師專業發展的體系，能確保優質的教育品質。

## 貳、通識教育中心

本校通識教育中心屬一級單位，負責規劃及籌辦本校大學部通識課程。通識教育中心負責業務包含四大項目：

- (一) 通識課程開設：每學期開設通識必修課程（國文、英文、體育及各學院所屬院核心課程）及選修課程（包含文史哲藝術、社會脈動、生命科學、科技探索及國際視野等五大領域），供大學部學生修課。
- (二) 通識課程規劃：依學校發展目標及學生需求，召開通識教育委員會及通識課程委員會，討論通識課程架構及規劃新課程。
- (三) 通識教師聘任：依規定，大學部學生於畢業前需修畢通識必修 12 學分及選修 20 學分始能畢業，相關學分約佔畢業學分 1/4，因通識教育中心編制內並無專任教師，故每學期依課程實際需求，經校內三級三審通過後，聘請適當師資協助授課。
- (四) 各類活動辦理：包含學期間每週二上午固定辦理之「博雅教育講座」，及不定時舉辦「就業職能」、「職前教育」、「生命教育」等專題演講或校外參訪。

### 二、中程發展目標

通識教育中心為拓展學生學習視野、強化學生公民素養、推廣生命教育及鼓勵學生多元文化，增設包含文史哲藝術、社會脈動、生命科學、科技探索及國際視野等五大領域之通識課程，並規劃一系列專題演講及參訪活動，以期落實辦理校務發展中程目標「強化學生公民素養、展現在地人文特質、實現社會責任，增設通識課程」。通識教育中心之中程發展目標包含：

- (一) 開設充足課程及遴聘優良師資或業界專家到校授課，期使緩解學生選課擁擠情形，並提升學生學習成效。

- (二) 規劃及新增相關通識課程，強化學生公民素養、推廣服務學習並展現在地人文特質。
- (三) 辦理各類專題演講及相關活動，拓展學生視野，提供學習典範，並培養學生實際考察體驗等綜合能力。

### 三、行動方案

- (一) 開設充足課程及遴聘優良師資或業界專家到校授課，期使緩解學生選課擁擠情形，並提升學生學習成效

1、現階段通識課程授課師資除由本中心聘任兼任師資擔任外，有部分課程係由系所專任師資協助授課，有鑑於專任師資需支援系所開課，無法在通識中心常態開課，中心定時調查及統計系所專任師資之開課情形，如遇到通識開課數不如預期的情況，主動和系所協調或增聘兼任師資因應，以維護學生選課權益。

2、現階段通識課程依五大領域之特性開設相關課程，如課程有特殊師資需求，且本校無適當師資，則依相關辦法遴聘專家學者蒞校授課，以維護開課品質及提升學生學習成效。

- (二) 規劃及新增相關通識課程，強化學生公民素養、推廣服務學習並展現在地人文特質

1、結合社區單位發展服務學習相關課程，將教室場域從學校擴大到社區，促進學生的社會與公民責任。

2、結合本校悠久歷史及系所專業師資，規劃「臺南學」相關課程，從歷史、人文、地理等角度切入，不僅強化本校和臺南之連結，並提升本校學生對臺南之認同感。

- (三) 辦理各類專題演講及各項活動，拓展學生視野，提供學習典範，並培養學生實際考察體驗等綜合能力

1、每學期固定辦理「博雅教育講座」，規劃「南師精神與風華」、「社會脈動與創新」、「科技與人文」及「生命教育」等四個面向的講題，邀請傑出校友、社會成功人士及各界專家學者蒞校演講，擴大學生視野，提升學生思考及解決問題能力，並涵養人文情操，讓學生能有向典範學習的機會。

2、結合通識課程，不定時舉辦相關活動，例如校外參訪。將課堂延伸到教室之外，讓學生從「做中學」，以期將課堂理論與實務相互驗證與應用。

### 四、預期效益

- (一) 結合系所專任及中心聘任師資，規劃優質課程，維持開課數穩定，以確保教學品質及維護學生修課權益。

- (二) 藉由相關課程開設，講座辦理及其他相關活動，拓展學生學習視野、強化其公民素養實踐、社會參與及對在地文化的認識與關注。

### 五、長程發展目標

希望藉由開設通識課程，舉辦各類講座及相關活動，提供學生多元學習管道，涵養學生人文情操，培養其關懷生命與社會參與能力，同時拓展國際視野，關注全球趨勢，善盡地球村公民的責任。

## 參、教學與學習發展中心

教學與學習發展中心旨在致力提升教學與學習成效，其目的為改善教學品質、豐富教學資源、促進教師教學的專業發展，提供學生多面向學習輔導服務以擴展其學術興趣或改善其學習能力。

展望未來，科技之發展改變社會，改變工作，也帶來學習的轉變，資訊科技的重要性已經無法取代，為了因應此趨勢，培育教師創新教學、加強培養未來人才關鍵能力，進行深度學習，將是中心未來努力的方向。

### 一、中程發展目標

教學與學習發展中心希望藉由教學技巧與技術協助教師以提升優質化之教學品質，運用輔助學習和資源應用以培育學生深耕於學習，開發數位化教學與學習發展策略，並提供其它教學資源以貫徹實行教育評量。

- (一) 提升教師教學專業發展，建立教師學習社群，落實學習共同體，翻轉教師教學模式，推動教學創新。
- (二) 推動教師教學實踐，展現大學教師社會責任體認與力行。
- (三) 強化教師「數位科技教學能力」，培養學生的「數位科技應用能力」。
- (四) 篩選學習弱勢學生，透過學生輔導機制，具體提升學生學習成效
- (五) 建立學生長期追蹤學習成效評估機制，定期檢視學生學習成果，提供校內外各單位參考外，也做為各項推動方針之依據。
- (六) 建立完善的校外專業實習輔導機制。

### 二、行動方案

- (一) 建立教師學習社群，翻轉教師教學模式，推動教學創新

辦理卓越教學系列講座、工作坊，並邀請績優教師展開演示與諮詢、辦理教師微型教學演練，鼓勵教師籌組各類成長社群互相交換意見，為教師接引教學與研究的活水。

- (二) 落實教學獎勵(評鑑)與推動教師教學實踐

- 1、透過教師評鑑e化，開放受評教師線上填寫自我評鑑表，以及評鑑人員線上填寫受評教師的評鑑報告，期使教師之教學成效的檢驗更加便利，除了確保整體教學品質，亦便於管理學校參與「教師專業發展評鑑」之歷年檔案，並因應環保思維減少資源浪費。
- 2、推動「教學評量等化與輔導」，嘗試比較並會通各類教學評量方式，期使評量更準確地檢測教學品質，促使師生互動良好，確保教學品質。
- 3、希望透過教師教學實踐研究，建立持續性的同儕審閱與輔導模式，推動專屬社群之建立與對話，並同步累積教學研究案件之成果，建置成果發表平台、專業人才庫、培育種子教師，透過教案於課堂上之正式實施，幫助學生在知識學習上，增進相關成效，提升教學之品質。

## (三) 強化教師的「數位科技教學能力」，培養學生的「數位科技應用能力」

- 1、提供教師多媒體技術諮詢，協助解決教師製作數位教材所遇到難題，提升教師課堂數位教材設計與發展的能力，以精進教師之教學方法。
- 2、辦理相關講座、研習、工作坊，提升教師資訊科技使用能力，進行創新教學。
- 3、數位時代的學生，經常會面對網路社群討論、數位合作、共構知識、上傳電子檔作業、繳交影音報告，諸如此類的數位化學習活動。有鑑於此，本中心則提供專業媒體設備、製作室空間及技術諮詢，藉由多元的數位資源環境，激發學生的學習動機。
- 4、定期舉辦數位科技講座、數位教材製作工作坊，教授學生如何善用數位科技，促進課業學習的成效。
- 5、輔助學生善用數位工具，進行自我學習，及教材製作，獲致更好之學習成效。
- 6、充實各類資訊科技、教材製作設備，營造師生良好的教學環境。因應科技融入教育、翻轉教室等教育的新趨勢，教學資源需強化精進，方能與時俱進並且符應教與學的需求。未來將努力爭取相關經費支援，進行教學資源的軟、硬體更新及擴充。

## (四) 篩選學習弱勢學生，透過學生輔導機制，具體提升學生學習成效

- 1、建立學生課業輔導資源，包含運用教學助理資源，開授補救教學課程、提供一對一課業輔導、小班級上課及讀書小組等多元補救教學，以協助學生對特定學科的加強。
- 2、鼓勵學生籌組合作學習團體，藉由同儕互助學習，養成學生自主學習的良好風氣。

## (五) 建立完善的校外專業實習輔導及定時召開實習會議

- 1、每學期定期召開校外專業實習會議，保障學生實習權益。
- 2、建置校外實習資訊暨資料庫平台，提供實習相關資訊方便教師及學生查詢。

## 三、預期效益

## (一) 提升教師教學專業發展

在教學前瞻領航方面，賡續運用教師教學典範傳承與教師增能研習，引領教師教學精進，並擴大鼓勵教師參與教師成長社群，透過同儕學習，提升教師創新教學知能。在產業融入教學面向，賡續推動業界師資授課，並透過鼓勵教師參與產業調查及研習，增強教師產學知能，進而帶領學生專題結合產業，邁向產學無縫接軌。

## (二) 落實教學獎勵與評鑑

在落實教學獎勵方面，透過教學觀摩互評、多元教學評鑑，配合彈性薪資的推動，強化教師教學獎汰。

## (三) 強化教師的「數位科技教學能力」，培養學生的「數位科技應用能力」

教師能以資訊科技、數位工具融入教學，同時，靈活運用教學策略，提升教學效能，並且藉由創新教學，提升學生的學習成效。培養學生善用數位科技的能力，作為解決問題、建構知識的輔助工具，並且藉此提升學生自主學習的成效。

## (四) 落實學生輔導機制，提升學生學習成效

建立學生課業輔導制度，提供學生多元補救教學方式，協助學生對學科的加強，

並透過每學期辦理教學助理分享會，進行經驗交流分享或增能學習。並鼓勵學生自發性籌組合作學習團體，培養同儕互助學習氛圍，養成自主學習的風氣，提升學習成效。每學年定期追蹤學生學習成效，提供機會讓學生自評與反思學習進度，並建立回饋機制。

(五) 建立完善的校外專業實習輔導及定時召開實習會議

藉由校外實習的落實，協助學生提早體驗職場，縮短職涯之探索期，建立學生正確的工作態度，從而拓展就業機會，並透過「做中學，學中做」提昇學生自我就業力，並培養學生未來就業所需之核心就業力。

四、長程發展目標

- (一) 提升教師教學專業發展，建立教師學習社群，落實學習共同體，翻轉教師教學模式，推動教學創新。
- (二) 推動教師教學實踐，展現大學教師社會責任體認與力行。
- (三) 強化教師「數位科技教學能力」，培養學生的「數位科技應用能力」
- (四) 篩選學習弱勢學生，透過學生輔導機制，具體提升學生學習成效
- (五) 建立學生長期追蹤學習成效評估機制，定期檢視學生學習成果，提供校內外各單位參考外，也做為各項推動方針之依據。
- (六) 建立完善的校外專業實習輔導機制。

肆、輔導中心

本校輔導中心屬一級單位，致力於本校教職員工生之心理衛生工作。輔導中心業務包含六大項目：

- (一) 諮商服務方案：含一般個案管理、列管個案管理(危機、高關懷、休復退學)、新生高關懷學生追蹤輔導、轉銜輔導、兼任心理師與實習生專業督導之業務、身心障礙學生、諮詢服務、團體諮商、聯結並傳遞可用之資源。
- (二) 心理測驗服務方案：含測驗管理及借用、測驗採購、施測與解釋、高關懷篩選(大一新生、碩博士新生及轉學生)及協助其他單位進行施測。
- (三) 心理健康及性別平等教育推廣活動：含新生始業輔導、國際學生生活適應、專題演講、班級輔導、工作坊之規畫與辦理、心理健康及性別平等教育文宣資料之編製、中心網頁管理與維護、新生社團博覽會擺攤活動、活動成果檔案及學期活動成果製作。
- (四) 心理健康文宣資料之編製：含網頁、臉書、中心佈告欄、學生輔導增能文章、及相關文宣品。
- (五) 實習心理師及相關專業訓練課程規劃：含課程實習心理師、駐地全職實習心理師、實習督導、申請實習機構審查。
- (六) 教育部相關計畫之申請與執行：如教育部大專校院聘用專兼任專業輔導人力計畫、本校自主特色與校園文化之生命教育推動模式計畫、自殺防治守門人培訓計畫、教育部

補助大專校院辦理輔導工作計畫等。

## 一、中程發展目標

輔導中心為能協助本校教職員工生之心理衛生工作、提供優質的心理諮商服務，並落實校務發展中程發展目標「厚植正向生活技能，營造健康友善環境」。本中心之中程發展目標包含：

- (一) 完成人力配置，符合學生輔導法規定及因應持續增加之諮商需求。
- (二) 改善空間設備，提供完善的諮商環境及督導教學空間。
- (三) 持續提升中心人員輔導知能，因應多元世代之新興議題。
- (四) 持續建置中心網頁之校內外資源連結，提供教職員工生之參考及使用。

## 二、行動方案

- (一) 完成人力配置，符合學生輔導法規定及因應持續增加之諮商需求：
  - 1、依學生輔導法第 11 條規定，專科以上學校超過一千二百人者，以每滿一千二百人者置專業輔導人員一人為原則，根據教育部統計處資料，計算本校 100 學年度至 105 學年度學生平均總人數為 6,198 人，依規定須置專業輔導人員 5 人，依目前本校配置 2 位校聘心理師來說尚缺 3 人。加上近年大幅增加的諮商輔導需求，故本中心將持續積極爭取及統籌運用各項經費，完成符合法規之人力配置。
  - 2、在完成人力配置前的過渡時期，本中心積極結合校內外相關單位之資源協助本校教職員工生的心理健康，營造健康友善校園環境。
- (二) 改善空間設備，提供完善的諮商環境及督導教學空間：
  - 1、為能提供本校教職員工生安靜、舒適及隱密的諮商空間，本中心持續積極爭取並妥善運用各項經費，改善諮商室隔音及求助警鈴等設備。
  - 2、本中心為能協助國內培育優質諮商心理師，每年招收實習心理師提供諮商實習機會並內聘符合督導資格之心理師進行督導；同時，亦不定期舉辦大專校院輔導人員專業研習，協助國內相關輔導系所學生及已執業之心理師提升輔導知能。故將持續改善相關空間之軟硬體設備(如督導系統)，提供更完善的督導教學環境。
- (三) 持續提升中心人員輔導知能，因應多元世代之新興議題：隨著網路世代崛起，學生問題越來越多元複雜。輔導人員須對新興議題如 AR(擴增實境)、VR(虛擬實境)等，可能所引發的心理健康問題有更多了解。故本中心除了透過團體督導進行討論外，亦鼓勵本校專業輔導人員參與校內外大專校院輔導人知能研習，提升本校輔導人員因應新興議題的諮商能力，守護本校教職員工生之心理健康。
- (四) 持續建置中心網頁之校內外資源連結，提供教職員工生之參考及使用：隨著網際世代的崛起，尋找資源的便利性也相對提高不少。加上部分教職員工生因私人因素考量，可能會選擇校外資源協助自己。故為能協助教職員工生尋找合適自己的校內外資源，將持續建置及更新各項校內外資源、心靈錦囊等網頁資訊。

### 三、預期效益

- (一) 整合教育部及學校等校內外相關經費，能配置符合學生輔導法之專業輔導人力數量，從多元層面促進本校教職員工生之心理健康，共構健康友善校園。
- (二) 整合教育部及學校等校內外相關經費，本中心軟硬體設備及諮商空間能加以調整，提升教職員工生諮商時的隱密安全感，並使校內外專業輔導人員及實習心理師有更完善的督導及教學環境。
- (三) 透過中心團體督導、校內外輔導知能研習，本校專業輔導人員對於網際世代之新興議題能有適切的介入與處遇。
- (四) 本校教職員工生能透過本中心網頁連結合適的心理資源並自我協助，促進教職員工生之心理健康。

### 四、長程發展目標

- (一) 落實本校校務發展「落實教職員工生具備健康促進技能，塑造南大健康生活圈」之長程發展目標，持續辦理健康促進相關系列活動、積極關懷需諮商服務的教職員工生，並結合校內外資源，將健康校園拓展至鄰近社區，共同營造健康生活圈。
- (二) 鼓勵本校專業輔導人員持續進修取得國內諮商督導資格，提供諮商輔導相關系所研究生之專業督導，協助國內培育優秀心理師。

### 伍、電子計算機中心

電子計算機中心為支援全校教學研究及校務行政電腦化為主要任務。本校校務行政電腦化系統自 85 年起以教務系統為核心，由中心人員自行研發至今，規模幾乎已經涵蓋了全校各單位的行政業務。但囿於人力有限，對於專業性比較高而且產品成熟的系統，如公文系統、會計帳務採購出納系統，採取委外客製的方式來建置。

電子計算機中心每年均編列經費租用或汰換購置相關軟、硬體資源，建構電腦系統虛擬化、校務作業網路化的服務環境，大幅提昇各單位的行政效率、教學服務品質及學生學習環境，節能減碳之餘也強化系統設備運作效能。

校務資訊系統開發，對於行政作業效率之提升有所助益，惟其亦帶來了資通安全與個人資料管理之威脅。因應行政作業資訊化所帶來的資通安全與個資管理挑戰，建立資通安全與個人資料管理系統為校務 e 化後緊接而來重點工作，透過資通安全與個人資料管理規範持續改善的機制運行，期能強化校務資訊系統之資通安全，達到個人資料保護之目的。

#### 一、中程發展目標

電子計算機中心的定位和期許是打造南大數位學園，塑造精緻大學資通訊環境，提供便利與安全的校務行政系統，以及優質的電腦網路與互動式教學 e-Learning 環境，提升教學服務、研究支援和學習環境的品質。在良好的資訊網路基礎上，依循學校發展方向與策略持續精進下列各項作業。

### (一) 校務行政資訊系統改版更新

本校校務行政電腦化系統自 85 年起由電子計算機中心人員自行研發至今，規模幾乎已經涵蓋了全校各單位的行政業務。但是資訊科技的發展日新月異，即使開發過程中同仁已盡量採用最新最穩定的技術進行開發並適時改版，已經上線使用的系統仍逐漸成為管理維護上的包袱。目前教務系統與學務系統仍有部分功能是採用舊有的視窗介面程式所設計，安裝使用上容易受到使用者電腦更新所影響，必須優先改版為以瀏覽器為介面的線上系統。

### (二) 數位學習行動化

由於數位科技與網際網路的高度發展，透過網路提供受教者多樣性的教材內容與不受時間地點限制的數位學習方式，已取代部分傳統由教師面授的課程。本校於 91 年以商業軟體構築數位學習平台，102 年起循序漸進轉換至自由軟體建構的系統，並由本中心人員依據任課教師需求進行客製化。近年來由於行動載具的普及化，促成了行動學習這類新型態的學習方式，並成為國際上數位學習發展的重要趨勢，因此建構支援數位化行動學習服務所需之平台，為電算中心發展重要目標之一。

### (三) 提升網路基礎建設

近年手機、平板電腦等行動裝置爆炸性地成長，相關網路應用服務也逐漸增加，如雲端相關應用服務、遠距教學、智慧型移動裝置應用等服務，相對應的網路頻寬及速度需求亦隨著增加，為提升校園網路連線速度及網路傳輸品質，以滿足未來各項網路應用服務，並提供師生更快速及安全的網路環境，網路基礎建設的提升為必然之趨勢。

### (四) 提升虛擬化系統效能及容錯率

提升虛擬主機及後端儲存設備之效能，可降低各主機之負載、延長資料備份之天數、降低服務中斷之機率、縮短服務中斷之時間、並提供使用者操作系統時更快速的回饋，此效能之提升將提供校務系統更完善的作業環境。

### (五) 建立教育體系個人資料管理系統與規範作業

個人資料保護法 101 年公告施行，擴大個人資料保護標的。於 105 年第二次修法公告施行，明確規範特種個人資料之蒐集、處理與利用依據等。對於大學個人資料管理造成相當程度之影響，於維護校務資訊系統資通安全之際，有必要考量個人資料安全之維護。因此導入個人資料管理系統(PIMS)，完善個人資料安全維護之工作，達到個人資料保護之目的，降低個人資料遭不當揭露或利用之風險，是現階段積規劃推動的作業。

### (六) 擴大資訊安全管理系統規範作業單位

電子計算機中心 100 年導入教育體系資通安全管理規範，規劃 106 年導入新版(教育部 2016 年版)教育體系個人資料管理規範，分別建立管理系統、實作、維持及持續改善機制。考量本校人力、經費等各項資源因素及所對應之風險，採階段式進行建置，

設定合理的期程目標，逐步達成每年度預定的進程比例，最終建置合適、整合的「資通安全管理系統」。

### (七) 互動式教學 e-Learning

以往單向式教學過程中，教師主要的任務是將觀念講解清楚，不太需要聆聽學生的發言。經常是台上教師講的口沫橫飛，台下學生各忙各的或聽課太入神而睡著，且現代的教學手法越來越多元，若只靠著一直講的教學手法已經無法吸引學生注意力，應加入適時的互動以提高學習的成效。一般電腦教室都還是停留在廣播式教學或單向式教學的模式，若能進一步發展學習科技的應用，達到活潑生動上課型態，也能激發學習的興趣。

## 二、行動方案

為達上述之目標，本中心發展下列幾項執行策略：

### (一) 校務行政資訊系統線上化

盤點教務系統與學務系統必須改版的程式功能數量，以年度為單位排定改版期程，並滾動式檢討進度與所使用的開發工具。預計四年後將所有視窗程式完全線上化。

### (二) 數位學習行動化

基於現行數位學習平台，分析支援行動學習所需新增或修改的系統功能，羅列行動化改版的程式功能清單，並以功能重要性排定改版梯次與期程，預計四年內將所有數位學習平台功能完全行動化。

### (三) 提升網路基礎建設

藉由網路連線速度之提升，提供校內師生能充分運用各項網路之應用。強化校園網路基礎建設之重點工作，包括：

- 1、府城校區與榮譽校區網路連線速度提升至 1Gbps。
- 2、無線網路使用者存取端可支援 802.11ac，傳輸速度可達 866Mbps。
- 3、擴充校園網路骨幹網路與核心骨幹為 10Gbps。
- 4、提升各系所或單位以 10Gbps 速率與校園骨幹網路連線。

### (四) 提升虛擬化系統效能及容錯率

提升虛擬化系統效能及容錯率，降低校務系統營運中斷之時間。強化虛擬化系統之重點工作，包括：

- 1、實體主機容錯率提升：當一台主機損壞時，每台主機的負載須確保在 65% 以下；當兩台主機損壞時，每台主機的負載須確保在 80% 以下。
- 2、各實體主機對外網路提升至 10Gbps。
- 3、榮譽校區異地備份資料備份天數提升至 25 天以上。
- 4、各磁碟陣列資料傳輸效能提升至 10Gbps 以上。

### (五) 建立教育體系個人資料管理系統與規範作業

因應個人資料保護法及個人資料保護法施行細則的修正施行，研擬本校「個人資

料保護推動委員會設置要點」，成立個人資料保護推動委員會並召開委員會議及個人資料保護推動小組會議。規劃於 106 年成立本校教育體系個人資料管理規範導入工作小組，教務處及電子計算機中心相關人員為小組成員，負責推動建立個人資料保護管理制度，不定期召開工作會議規劃、執行各項個人資料保護作業。

本校第一階段建立教育體系個人資料管理系統，規劃導入驗證範圍為「教務處及電算中心個人資料管理規範作業」。除參與教育機構資安驗證中心相關輔導計畫，並積極派員參加教育訓練課程，期能於最短時間內落實個人資料保護管理制度，完善個人資料安全維護之工作，達到個人資料保護之目的，降低個人資料遭不當揭露或利用之風險。

#### (六) 擴大資訊安全管理系統規範作業單位

電子計算機中心規劃 106 年導入新版(教育部 2016 年版)教育體系個人資料管理規範，驗證範圍為「格致樓機房之維運作業與招生系統及教務線上管理系統之維護管理作業」，驗證範圍擴大增加行政單位教務處，整合 2 單位現有資訊管理組織與作業流程，建置以服務為導向之資訊服務品質監控與持續改善整體流程之資通安全管理體系。

#### (七) 互動式教學 e-Learning

藉由直覺互動式教學軟體，教學過程或教育訓練內容可動態錄影及存檔作後續重複使用，使用者可預先製作題材或素材，存檔並重複使用，也可將內容與電腦螢幕同步，透過任何視訊軟體作遠端影音同步教學或教育訓練內容分享。

### 三、預期效益

(一) 校務行政資訊系統全面線上化，未來程式的更新維護將不再受到使用者端電腦環境因素的干擾，除了降低使用者端支援服務的負擔，也可以提升系統的效率與安全行，更為下一個階段的行動化奠下基礎。

(二) 數位學習行動化可降低學習成本、擴大學習範圍、節省學習時間，進而提高學生學習意願，增加教師教學效率。

#### (三) 提升網路基礎建設

提供高頻寬與高穩定度的校園骨幹網路基礎服務，將充分滿足校務行政及教學研究之需求。另提升無線網路速度並擴大訊號涵蓋範圍，將提供教職員工生無所不在的行動學習環境，打造校園行動化資訊網路。

#### (四) 提升虛擬化系統效能及容錯率

預估虛擬化系統效能將提升 28% 以上、容錯率增加兩倍、資料可復原天數增加一倍，並大幅提升各資訊系統服務的後勤支援，使使用者及管理者能更快速便利地取得所需資訊。

#### (五) 建立教育體系個人資料管理系統與規範作業

分階段建立本校教育體系個人資料管理系統，落實個人資料保護管理作業，符合個人資料保護法及個人資料保護法施行細則，完善個人資料安全維護之工作，降低個

人資料遭不當揭露或利用之風險，達成校務系統個人資料可用性與完整性目標。

(六) 擴大資訊安全管理系統規範作業單位

電子計算機中心自 100 年起推動導入資訊安全管理系統(ISMS)，於同年 5 月 31 日首度通過教育體系資訊安全管理系統發證稽核。於 103 年擴大系統驗證範圍，通過第二循環第一年發證稽核。目前規劃 106 年導入新版(教育部 2016 年版)規範，驗證範圍再次擴大為「格致樓機房之維運作業與招生系統及教務線上管理系統之維護管理作業」。將資訊安全的管理落實到同仁每日的資訊作業中，發揮「事前預防·事後抑制」之效果，符合相關法規之要求，達成維護資通安全之目的。

(七) 互動式教學 e-Learning

教師可豐富教學素材與工具，並透過更多影音媒體來讓學生能夠集中注意力，也能透過錄影錄製功能直接製成線上教材、且能將檔案分享給缺課的學生，同時能成為一般學生課後複習的教學內容，在上課的同時，也能搭配電腦做課程直播，做遠距離教學，更是創造智慧教學環境的第一步、讓學生能以更自然的方式提早學習 ICT 知能及應用。

四、長程發展目標

有關遠程目標預計有下列幾項：

(一) 校務行政資訊系統行動化

隨著資訊科技的進步，在業者及政府的努力下，電信網路與無線網路已深入我們每天的工作與生活。除了上網環境的普及與便利，各式行動與手持裝置更是推陳出新，資訊系統行動化已經是不可避免的趨勢。如何讓使用者在任何時間、任何地點、透過任何裝置可以使用任何服務，已成為校務系統現階段最迫切需要規劃的方向。為了不造成學校人力與經費上額外的負擔，我們規劃以最符合 W3C 規範的技術來開發校務行政資訊系統，期許單一的使用者介面可以跨裝置、跨平台，在我們可以支援的人力下達到便利、效率與安全。

(二) 強化校務行政資訊系統整合並提高自製率

本校校務行政 E 化已經擴及各個單位的作業流程，大幅降低人工作業的比例，提升了服務的品質。但是要更進一步降低人力成本，減少作業疏失，提升行政效率，則必須加強系統間的資料橫向整合。未來校務行政資訊系統整合將在既有的帳密整合基礎上，更進一步推動異質系統間的資料交換與共用；同時也盤點各委外系統的功能，在人力資源可以承擔的範圍內整合系統功能，盡可能降低委外系統的數量，提升校務資訊系統自我維運管理的能量。

(三) 持續提升網路基礎建設

處於網路多元化的年代，各項學習及教學活動皆與網路息息相關，為秉持與時俱進之精神，故持續提升校園網路連線速度、提供優質的校園網路傳輸品質是本中心的長遠目標。伴隨著網路基礎建設之提升，本中心未來亦將建置更多樣化的網路應用服

務，以滿足全校師生之網路相關學習需求。

#### (四) 持續推動資安與個資管理系統強化個資保護與資訊系統安全

本校自 100 年起推動導入資訊安全管理系統(ISMS)，於同年 5 月 31 日首度通過教育體系資訊安全管理系統發證稽核，將資訊安全的管理落實到同仁每日的資訊作業中。本項發證稽核採三年一循環，除每年的追蹤稽核之外，每三年必須完整重新稽查。本校於 103 年擴大系統驗證範圍，通過第二循環第一年發證稽核，顯見資安觀念與實務已經融入同仁的日常作業中。106 年導入新版(教育部 2016 年版)教育體系個人資料管理規範，驗證範圍再次擴大為「格致樓機房之維運作業與招生系統及教務線上管理系統之維護管理作業」，並通過第三循環第一年發證稽核。未來將逐步調整管理系統的驗證範圍，做到對於整體校園網路與校務行政資訊系統最完整的保護。

此外與資通安全管理習習相關的課題是個人資料保護，個人資料保護法 101 年公告施行，擴大個人資料保護標的，對於大學個人資料管理造成相當程度之影響，是本校必須嚴肅面對的課題。電子計算機中心除了積極派員參與各項教育訓練課程與認證考試，本校亦預計於 106 年底前申請教育機構個人資料管理系統發證稽核，驗證範圍為教務處及電算中心個人資料管理規範作業。除了將資通安全與個人資料保護密切結合，更將資通安全與個人資料保護觀念落實到所有行政單位與作業流程，展現本校善盡個資保護管理的決心。

#### (五) 無所不在雲端學習

在現今一般電腦教室經常需要花費時間人力進行維護及管理，且設置有還原系統，每當電腦重新啟動時會預先載入已設定的環境，若課程有軟體使用需求，軟體新安裝或升級都要逐一設定，而學術研究常用之軟體如 SPSS、Matlab 因單價高購買數量少，所以僅會安裝於少數電腦教室，造成教學容易受限且教室課程規劃非常不便。雲端電腦服務能依照教師需求即時安排不同教學內容，讓學生使用雲端電腦教室環境學習課程並具備跨平台之能力，不受時間與地點限制，學習無所不在。

### 陸、校友服務中心

本校校友中心設置要旨在團結校友以協助發展校務、提供學生生涯規畫及輔導，並強化學生及校友職能開發。兩組各項業務分述如下：

- (一) 校友服務組：推動校友會組織與活動、建立畢結業校友資料、辦理傑出校友之遴選與表揚事宜、協助各級(班)校友返校召開級友會、編輯校友通訊並寄發予各地校友、按月寄發校友生日卡、提供校友各項諮詢與服務。
- (二) 就業輔導組：受理另一類科教師證照之申請、辦理應屆公費生分發業務、辦理公費追償及服務期滿等業務、提供求才求職相關訊息及就業資訊、輔助同學生涯規畫及輔導、結合廠商提供就業機會。

## 一、中程發展目標

本中心目前積極推動學生探索自我職涯發展，邀請學界、業界講師進行分享，同時配合職業興趣測驗，讓學生了解自己的職涯方向，加強專業能力，在學校時就擬定有方向的能力養成計畫，畢業後能更順利地與職場銜接。對畢業校友，本中心亦推動校友會組織與活動，凝聚各地校友的向心力，聯繫各級校友之間的情感，發揚南大精神。

中程發展目標，主要期望能更落實舉辦各項校友活動，聯繫校友情感，深化校友向心力、提供學生完整的職涯發展輔導，同時將畢業生動態分析報表回饋系所，俾利教學單位進行課程調整、教學提升與學生輔導之精進。

## 二、行動方案

- (一) 舉辦級友聯誼會：本校前身為國立臺南師範學院，歷史悠久，培育許多各界人才，本中心舉辦各級級友聯誼會，維繫校友與母校、與同學之間的情誼，凝聚對學校的向心力。
- (二) 舉辦傑出校友遴選活動：本校校友在學界、業界均有良好發展，為表揚其不忘本校理念、熱心公益、對國家社會有具體特殊貢獻或成就，故辦理遴選活動，業已行之有年，成功樹立校友楷模，發揚南大精神。
- (三) 推動學生 UCAN 自主施測：依據勞動部 15-29 歲青年勞工就業狀況調查顯示，有 54% 青年於初次尋職過程中，最常遭遇的困難為不知道適合從事哪方面工作。本校透過系所核心能力與 UCAN 系統職能指標鏈結，協助學生瞭解自我學習成效並與就業力結合，能讓學生提早瞭解自我職能缺口，並針對能力缺口進行學習，將有助於學生參與動機及學習效益。
- (四) 建立校園駐點諮商機制：提供學生客製化就業諮詢，利用一對一晤談的方式，讓諮商師先了解學生學習、生活和生涯規劃的情況，並針對個別問題予以解惑和協助，陪伴學生深度職涯探索，解決困境，規劃自我能力養成計劃，協助學校強化對學生就業輔導之效能。
- (五) 畢業生流向追蹤調查回饋系所：目前已建立的畢業生追蹤機制包含「應屆畢業生流向調查」、「畢業生升學就業狀況調查」、「雇主滿意度調查」。各項調查結果提供給各系所，納入各系所及本校課程委員會議討論，作為課程規畫方向與教學改進參考依據，強化課程理論與實務之結合，以達學以致用目的。

## 三、預期效益

- (一) 透過各級級友會的舉辦，維繫校友與母校、與同學之間的情誼，凝聚對學校的向心力，亦可更新各級校友之通訊資料。
- (二) 辦理傑出校友之遴選與表揚，以樹立校友楷範，發揚南大(南師)精神，並以為學弟妹們的楷模，激勵學子奮起上進。

- (三) 透過校內各種管道宣傳，推動 UCAN 施測，讓學生了解職能自我評估之必要性，幫助學生挖掘自身的優勢、同時能及早發現自己的職能缺口，方能對症下藥，從關鍵點切入填補，提升就業力與競爭力。
- (四) 透過一對一個別諮商機制，諮商師能更深入的看到學生的需求，進而提供學生最適切的幫助，在現今多元的社會環境下，學生的獨特性更加明顯，而個別的輔導機制，理應能更加貼近學生狀況，達到最大效用。
- (五) 透過畢業生表現回饋數據，得以檢核教學與課程的安排對於學生畢業後不論選擇就業、升學或學術研究之助益，同時了解本校畢業生投入職場之比例，及畢業生對自身工作滿意度及其所具備之專業能力之數據分析結果，以檢視學用相符之具體成效。

#### 四、長程發展目標

- (一) 積極推動校友相關活動，提供永續服務，聯絡校友情誼，健全各縣市校友會及海外校友會，並提升校友總會與各地校友會之交流與合作，建立並強化校友服務網站，提供學校、校友會及各項校友訊息，期能活絡學校與校友之間的聯繫、交流與情感，持續發揚南大(南師)人的光與熱。
- (二) 本校以系所專業課程為主，生職涯講座活動為輔，培養學生在心理上、能力上、態度上多元建構厚植學生職場就業力。未來亦將持續與校外業界、人力資源公司合作，打造更完善的就業輔導機制，保持學生與各行各業專業人士接觸，達到「畢業即就業，上班即上手」之願景。

#### 柒、視障教育與重建中心

視障教育與重建中心正式納入學校編制內單位，始於民國 84 年，但早在民國 55 年台南師專時期即由當時的教育廳委託本校成立「台灣省盲童就讀國民學校混合教育計畫師資訓練班」，推動畫時代的特殊教育之融合教育。民國 91 年再由原設立「視覺障礙師資訓練中心」改名為現今的「視障教育與重建中心」，此種改變無非在擴大服務範圍，期望透過人生全生命歷程與生活全方位的理念，達成既定的使命。這個中心是國立大學唯一設立的視障議題研究中心，承續過去的人員培訓與研究創新業務，積極突破困境開創新局。五十年來培育出近千位的視障服務人才，且一直扮演國內視障服務的重要角色，尤其是接軌國際的對外交流與互動事宜，更是國內各視障團體與單位所望塵莫及的。

##### 一、中程發展目標

- (一) 擴展視障教育以外之業務：含醫療、社政、就業、及安養等。
- (二) 持續培育視障教育相關專業人才。
- (三) 躍身為國內視覺障礙研究中心。
- (四) 成為向國外發聲與接軌的溝通平台。
- (五) 支援校內各單位進行視障研究與服務。

## 二、行動方案

### (一) 國際化之交流與互動

- 1、持續與美國麻州大學進行雙邊的人員培訓與研究計畫。
- 2、定期辦理國際學術活動：如與日本筑波大學合作之科學工作坊與科學營。

### (二) 建置視覺障礙者的人才庫與視障服務人才庫。

- 1、向勞動部申請建置視覺障礙就業人員的資料庫與服務網絡。
- 2、建置視障教育教師教學資源平台：含雲端分享。

## 三、預期效益

- (一) 五年內培育國內所需的專業視障服務人才數百位。
- (二) 五年內完成具高水準的視障研習研討會三十場。
- (三) 五年內服務全國教師與家長達千次之諮詢。
- (四) 逐年提昇國內視障學生的點字素養與科技能力。

## 伍、長程發展目標

- (一) 成為國內視覺障礙資源整合中心。
- (二) 成為視覺障礙服務諮詢與研究服務中心。
- (三) 設立視覺障礙資料、教科書製作與研發中心。

## 捌、特殊教育中心

本校於民國 69 年成立「特殊教育中心」，其設立之目的在於促進輔導區特殊教育研究、實務工作之推廣與發展，提供輔導與諮詢以解決各種有關特殊需求學生之教育與就學的問題，並依照特殊教育法規定負責協助輔導區內特殊需求學生之鑑定、教學及輔導工作及辦理特殊教育相關業務。特教中心自成立以來，除傳承原有任務目標外，近年來，致力於大專院校身心障礙學生的協助與服務。大學身心障礙學生的鑑定、學習與生活適應輔導，轉銜就業與生涯發展，都是本中心新專業項目。因此，本中心已發展為全方位的特殊教育中心，學校的協助與教師的專業知能的提升、小學到大學身心障礙學生的輔導、特殊教育教學教材開發等，皆是本中心的任務與目標。除了更多元與更積極的爭取資源和積極的作為外，中心人員的責任感和使命感，是我們不斷邁向進步的動力與期許。

### 一、中程發展目標

- (一) 成為南澎區中小學特殊教育教師在職進修之教育中心。
- (二) 中小學特殊教育系統化與資源化的教材、教具與教學書籍之研發與出版。
- (三) 成為南澎區大專院校身心障礙學生鑑定、學習與生涯發展協助之專業中心。
- (四) 與國內大學特殊教育單位合作，促進與提升國內成人特殊教育的發展。

## 二、行動方案

### (一) 主動服務與強化資源爭取以擴展特殊教育之在職教育。

- 1、擴增教育部與地方教育局之特殊教育教師進修活動之委託與補助辦理。

- 2、擴大教育部與地方教育局之特殊教育教材教具和教學方法之委託與補助研發。
- 3、籌組各型專業團隊，積極協助解決中小學校內之特殊教育問題與提升教育成效。

(二)、發展協助大學校院身心障礙學生之學習與生涯發展之計畫與活動。

- 1、廣泛爭取教育部與地方勞工局、社會局對大學校院身心障礙學生輔導與協助之經費補助與活動辦理。
- 2、與國內大學特殊教育單位合作，訂定目標與發展計畫，研發與落實成人特殊教育之協助模式，落實提升身心障礙者之生涯發展。

三、預期效益

- (一) 南澎區中小學特殊教育教師之在職進修意願、時數與進修滿意度顯著提升。
- (二) 南澎區中小學校內之特殊教育教材與可用資源增加與易取得，提升教學活力。
- (三) 南澎區中小學校內之特殊教育問題減少，裨益學生、家長、教師與學校。
- (四) 南澎區大學院校之資源教師輔導員之專業知能水準提升與知能向度擴展。
- (五) 南澎區大學院校之身心障礙學生，在學習與就業上，獲致更多元之個別化支持與協助。
- (六) 延續在學階段之協助與服務，使南澎區大學院校之身心障礙學生有更佳的就業力，更高的就業率，更佳生涯發展。

四、長程發展目標

- (一) 使成為國內的中小學特殊教育在職進修教育領航之參考楷模。
- (二) 使成為國內中小學特殊教育教材與教具之開發專業單位。
- (三) 使成為國內成人特殊教育之研發重鎮。
- (四) 使成為南澎區大學院校身心障礙學生的協助中心。

## 第四章 資源規劃

### 第一節 財務規劃

教育為百年大業，惟有穩健的財務規劃方能促進各項校務的推動，提升教學品質，增進學校經營績效，實現教育志業的理想，充分發揮人力資源，以有限的資源達到最大的經濟效益。

#### 壹、財務目標

本校財務的規劃與管理係配合學校中、長程前瞻性之整體校務發展計畫目標辦理，妥善規劃財務資源，強化成本效益觀念，期能建構提升教學與學術研究水準之優質環境，並藉由爭取委託與委辦研究計畫、加強產學合作、募款、推廣與服務等自籌性收入，以充裕校務基金財源，支持校務永續發展。

- 一、目標配合學校短中長程發展計畫，結合預算制度，加強預算之編列與執行力，確保基金收支之安全與效能，穩健校務經營。
- 二、持續提升會計作業管理系統功能，充分表達本校財務狀況及運作成效，運用財務資訊之統計分析，提供學校重要決策參考數據。

#### 貳、預算與財務收支制度

我國國立大專院校預算制度原係與一般公務機關相同，均為單位預算，其收入一律解繳國庫，其支出則編列預算，由國庫支應，未用完之預算，除經核准保留外，必須繳庫，在公務預算制度下，因缺乏鼓勵學校創造收入、節約成本之誘因，且由於高等教育經費在教育資源有限，教育目標日增的情況下，各校所能分配之經費面臨衝擊，為求妥善因應，教育部乃立法將國立大專院校預算、財務制度，由公務預算體制轉變為基金（附屬單位預算）體制，以增加經費運用彈性。

自 88 學年度起各大學校院全面實施校務基金後，國立大學校院的每生經費，從 87 學年度呈現逐年縮減的現象，且國立大學自籌經費的比例也逐年增加。在教育經費逐年縮減情形下，為營造優質之高等教育環境，以提升整體高等教育品質，近年來教育部以競爭性計畫，如研究型大學整合計畫及五年伍佰億計畫等，挹注高教發展所需之經費，增強具有優質潛力之大學提升國際競爭力。這些現象，對於規模不足之大學校院而言，實為不利；由於未達最適經營規模，無論在人員配置與功能、學校設施使用效益等，均難以充分發揮，間接亦影響到學生的受教品質。

政府為放寬國立大學校院財務運作限制，促進財務運用之彈性，俾利國立大學校院因應國際趨勢，達成提升高等教育品質及績效之目標，奉總統民國 104 年 2 月 4 日華總一義

字第 10400014221 號令公布「國立大學校院校務基金設置條例」，將除政府循預算程序之撥款(不包括政府科研補助或委託辦理之收入)外之收入均列入「自籌收入」範疇，教育部依上開條例規定，於民國 104 年 9 月 3 日教育部臺教高(三)字第 1040115757B 號令修正發布施行「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」，賦予國立大學校院更大財務運用之彈性，促進高等教育發展。

### 參、本校校務基金之來源與用途

一、來源：政府循預算程序之撥款(學校教學研究補助收入、其他補助收入)、學雜費收入、推廣教育收入、產學合作收入、政府科研補助或委託辦理之收入、場地設備管理收入、受贈收入、投資取得之收益(利息收入)及其他收入等。

二、用途：供全校教學及研究支出、學生獎助金支出、研究支出、推廣教育支出、建教合作支出、增置擴充改良資產支出及其他與學校校務之有關支出。

#### (一) 經常門支出部分

1、人事費：按學校年度編制員額，加計新增系所員額預估正式人員薪資、年終獎金、考績獎金、退休及撫卹金、公、勞、健保費等；另預估超支鐘點費、加班費等估列年度所需人事費。

2、其他教學相關支出：參照歷年決算情形及未來校步發展規劃，覈實穩健估列，以支應教學研究及訓輔成本、學生獎助金支出、管理及總務費用，至於推廣教育成本則以有賸餘為原則，產學合作支出採收支對列方式辦理。

3、自籌經費之支出：依本校「校務基金自籌收入收支管理要點」規定辦理。

(二) 增置、擴充、改良資產支出部分：除由教育部各年度核定基本需求及績效型補助經費編列資本門教學設備外，為應校務發展需要，增加學術研究資源，有計畫建立學校特色，依本校中長程校務發展計畫，適時以自有財源挹注編列。

### 肆、現況分析

校務發展計畫需有穩健的財務規劃為骨幹，將有限的預算發揮最大效益，為本校未來發展的關鍵因素。由於競爭的高等教育環境與整體經濟成長的趨緩，使得另行開拓經費來源有實質的困難；因此，精確地分配預算已成為學校發展計畫的首要之務。如何讓預算分配達到經費運用效率化、節流與品質兼顧，且能配合校務計畫之資源規劃等目標，實為學校當務之急。

近年來，國家整體財政收支失衡，社會福利支出預算快速成長，人事支出的增加；同時，高等教育因數量擴充，致整體教育經費之成長受到限制，稀釋高等教育之教育資源，使得我國教育經費亦面臨財政不足的窘境。另一方面，在學校規模和數量快速擴充之下，我國高等教育經費預算逐年下降，造成大學校院發展所面臨的瓶頸。

除此之外，我國大學校院隨著出生人口遞減而面臨招生學齡人口減少的問題，由於近年

來臺灣地區的出生人口數明顯地的下降，使得臺灣地區中小學及大學校院的學生來源，將面臨學生人口逐漸減少的趨勢，此課題勢必向上延伸衝擊著高等教育的招生與發展，大學校院的招生勢將越加困難。

### 一、預算與計畫結合

在資源有限的情況下，為避免預算規劃受限於過去編列預算的思維，本校在規劃新年度預算時，除了考慮各單位基本營運需求之外，並考慮以單位計畫之延續性及執行績效，以及新年度發展計畫，以訂定籌組經費的目標及預算分配的原則。因此，為確保校務發展計畫能獲得應有資源，在不排擠基本營運資源的前提下，目前本校依各單位的計畫發展性質，訂定經費分配之原則如下：

- (一) 基本維持經費：維持各單位基本運作之經費（經常門支出），為預算中優先分配部分，由主計室依分配原則建議分配額度。
- (二) 發展計畫經費：依單位發展計畫目標及策略所編列之經費，包含有重點發展計畫所需的經費；以建立學校特色。
- (三) 計畫結合預算：各單位營運基本需求為預算分配必要支出，而其他發展性經費需有單位發展計畫作為預算分配依據，如此可避免資源的浪費，且確保預算在校務發展的總目標下確實的執行。
- (四) 校統籌經費：年度期間發生的重大事件、偶發緊急事件、專案性、校長交辦事項、未及列入年度分配等項目經費。

### 二、學校財務收支現況

本校自 88 年下半年起，配合「國立大學校院校務基金設置條例」公布，本校透過校務基金的設立，加強結合國家經濟發展，吸收社會資源，共同促進教育事業的蓬勃發展，進而減輕政府財政負擔，同時亦能提升資源使用效率，藉以提高辦學績效，財務結構健全，財務體質良好。

#### (一) 近 5 年(101-105 年決算)來校基金財務收支情形

- 1、業務收入：本校 105 年度決算數 9 億 7,946 萬元，較 101 年度增加 1.38%。
- 2、業務外收入：本校 105 年度決算數 4,252 萬元，較 101 年度增加 23.66%。
- 3、業務成本與費用：本校 105 年度決算數 10 億 6,736 萬元，較 101 年度增加 4.96%。
- 4、業務外費用：本校 105 年度決算數 1,651 萬元，較 101 年度減少 4.34%。
- 5、短絀：本校 105 年度決算短絀 6,190 萬元，較 101 年度增加 84.07%。依教育部不發生財務短絀方案公式計算，本校 105 年度決算賸餘 91 萬元，較 101 年度減少 95.38%，應早籌對策以免影響校務運作。
- 6、學生單位成本：本校 105 年度決算數 125,960 元，較 101 年度增加 14.03%。
- 7、學生公費佔學雜費收入比率：本校 105 年度決算數 10%，較 101 年度減少 12.67%。
- 8、5 項自籌收入：本校 105 年度決算數 2 億 0,828 萬元，較 101 年度增加 11.70%。
- 9、考試經費收入節餘率：本校 105 年度決算數 28.71%，較 101 年度減少 11.22%，但近

5 年平均約 30%。

(二) 近 5 年(101-105 年決算，如表 10)校基金收支餘絀決算情形

- 1、本校在受贈收入(124.08%)、推廣教育收入(57.72%)、資產使用及權利金收入(33.71%)、建教合作收入(5.85%)、教育部年度基本補助(2.65%)、專案補助(23.14%)等均有成長，業務外賸餘(51.86%)成長率最高，本校不管在爭取公務預算及自籌收入方面皆有相當績效。
- 2、本校在學雜費收入負成長 7.85%，主要係學生人數由 101 年決算之 6,589 人降至 105 年決算之 5,996 人所致，有負成長 9%，本校對此一情形，應依產業發展趨勢、國家重點發展項目對人才需求情形，適時檢討因應。
- 3、招生收入(-26.25%)雜項收入(-11.59%)等有負成長率，表現較不理想，屬本校應加強部分。
- 4、本校業務短絀(73.20%)表現較不理想，本校對短絀情形，應妥善因應。

表 10、本校 101-105 年收支餘絀決算表

國立臺南大學校務基金(大學)  
收支餘絀決算表  
民國101-105年

新台幣千元

年度 科目	101決算	102決算	103決算	104決算	105決算	成長%	106預算
業務收入	966,159	926,950	940,949	969,066	979,455	1.38%	955,627
學雜費收入	305,114	288,006	288,288	285,385	281,162	-7.85%	282,485
學雜費減免(-)	-18,888	-16,198	-18,440	-16,692	-17,356	-8.11%	-16,556
建教合作收入	144,462	129,426	133,349	137,911	152,912	5.85%	140,000
推廣教育收入	9,388	7,606	10,102	15,165	14,807	57.72%	11,779
權利金收入	347	317	113	81	117	-66.21%	150
學校教學研究補助收入	474,453	471,266	471,954	487,563	487,046	2.65%	484,026
其他補助收入	46,452	41,953	51,699	55,931	57,200	23.14%	50,454
雜項業務收入	4,831	4,574	3,883	3,722	3,567	-26.15%	3,289
業務成本與費用	1,016,913	996,818	1,011,693	1,067,963	1,067,361	4.96%	1,069,401
教學研究及訓輔成本	727,834	723,788	726,939	756,814	755,230	3.76%	780,905
建教合作成本	141,968	127,830	128,683	134,314	149,588	5.37%	133,000
推廣教育成本	8,018	6,880	9,253	9,293	9,312	16.13%	9,722
學生公費及獎勵金	16,047	17,632	15,544	12,561	10,756	-32.97%	14,000
管理費用及總務費用	119,776	117,067	128,265	152,517	139,931	16.83%	129,307
雜項業務費用	3,269	3,622	3,010	2,464	2,543	-22.19%	2,467
業務賸餘(短絀-)	-50,753	-69,868	-70,745	-98,897	-87,906	73.20%	-113,774
業務外收入	34,381	37,072	36,969	50,330	42,516	23.66%	39,131
利息收入	11,021	10,767	10,962	11,008	10,496	-4.77%	10,253
資產使用及權利金收入	20,267	22,641	23,894	35,028	27,098	33.71%	26,025
受贈收入	1,325	799	661	1,716	2,969	124.08%	1,253
賠(補)償收入	8	10	10	0	48	507.65%	0
違規罰款收入	689	480	403	372	958	39.10%	600
雜項收入	1,072	2,374	1,039	2,206	948	-11.59%	1,000
業務外費用	17,254	18,920	16,053	14,642	16,506	-4.34%	15,174
雜項費用	17,254	18,920	16,053	14,642	16,506	-4.34%	15,174
業務外賸餘(短絀-)	17,128	18,152	20,916	35,688	26,011	51.86%	23,957
本期賸餘(短絀-)	-33,625	-51,717	-49,829	-63,209	-61,895	84.07%	-89,817
折舊及攤銷金額	113,291	118,697	127,481	149,983	143,848	26.97%	150,976
依不發生虧損公式餘額	19,775	5,488	10,486	1,142	914	-95.38%	-
學生人數	6,589	6,437	6,194	6,095	5,996	-9.00%	6,045
主要營運成本	110.46	112.44	117.36	124.17	125.96	14.03%	129.18
學生公費佔學雜費比率	11.45%	11.75%	11.79%	10.25%	10.00%	-12.67%	10.82%
5項自籌收入	186,463	171,239	178,968	200,828	208,282	11.70%	188,057
自籌收入比率	47.94%	46.76%	46.45%	46.68%	46.75%	-2.49%	46.27%
考試經費節餘率	32.34%	20.82%	22.49%	33.81%	28.71%	-11.22%	24.99%

## 三、本校財務結構現況(如表 11)

- (一) 資產：本校 105 年度決算數 43 億 5,587 萬元，較 101 年度增加 5.30%；流動資產 105 年度決算數 10 億 6,784 萬元，較 101 年度增加 16.64%；其中現金及約當現金 105 年度決算數 10 億 0,849 萬元，較 101 年度增加 18.22%。
- (二) 負債：本校 105 年度決算數 22 億 1,792 萬元，較 101 年度增加 9.02%。
- (三) 淨值：本校 105 年度決算數 21 億 3,795 萬元，較 101 年度增加 1.7%。
- (四) 流動比率：本校近 5 年平均大於 5，顯示本校資金運用妥適。
- (五) 負債比率：本校近 5 年皆小於 10%，顯示本校財務結構健全。

表 11、本校 101-105 年決算平衡表

國立臺南大學校務基金(大學)  
決算平衡表  
民國101-105年

新台幣千元

年度	101決算	%	102決算	%	103決算	%	104決算	%	105決算	%	成長	106預算	%
資產	4,136,550	100.00%	4,144,331	100.00%	4,140,708	100.00%	4,300,983	100.00%	4,355,869	100.00%	5.30%	4,228,309	100.00%
流動資產	915,469	22.13%	949,659	22.91%	977,872	23.62%	1,036,183	24.09%	1,067,836	24.51%	16.64%	928,394	21.96%
投資、長期應收款、貸墊款及準備金	6,601	0.16%	6,144	0.15%	5,758	0.14%	5,538	0.13%	14,549	0.33%	120.42%	5,538	0.13%
固定資產	1,315,939	31.81%	1,300,537	31.38%	1,279,039	30.89%	1,244,103	28.93%	1,236,958	28.40%	-6.00%	1,312,648	31.04%
無形資產	7,665	0.19%	7,362	0.18%	5,765	0.14%	3,894	0.09%	3,128	0.07%	-59.19%	1,293	0.03%
遞延借項	8,812		11,498		15,823		19,159		26,893			12,855	
其他資產	1,882,065	45.50%	1,869,131	45.10%	1,856,451	44.83%	1,992,105	46.32%	2,006,504	46.06%	6.61%	1,967,581	46.53%
合計	4,136,550	100.00%	4,144,331	100.00%	4,140,708	100.00%	4,300,983	100.00%	4,355,869	100.00%	5.30%	4,228,309	100.00%
負債	2,034,378	49.18%	2,051,855	49.51%	2,061,938	49.80%	2,205,649	51.28%	2,217,922	50.92%	9.02%	2,183,363	51.64%
流動負債	143,332	3.47%	172,511	4.16%	197,368	4.77%	200,357	4.66%	195,093	4.48%	36.11%	200,357	4.74%
其他負債	1,891,046	45.72%	1,879,344	45.35%	1,864,570	45.03%	2,005,292	46.62%	2,015,934	46.28%	6.60%	1,978,051	46.78%
遞延貸項	-	-	-	-	-	-	-	-	6,895	-	-	4,955	0.12%
業主權益(淨值)	2,102,172	50.82%	2,092,476	50.49%	2,078,770	50.20%	2,095,334	48.72%	2,137,948	49.08%	1.70%	2,044,946	48.36%
基金	1,404,218	33.95%	1,425,729	34.40%	1,443,004	34.85%	1,504,018	34.97%	1,601,664	36.77%	14.06%	1,607,647	38.02%
公積	697,954	16.87%	666,748	16.09%	635,766	15.35%	591,317	13.75%	536,283	12.31%	-23.16%	437,299	10.34%
累積餘絀(-)	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	-	0.00%	-	-	0.00%
合計	4,136,550	100.00%	4,144,331	100.00%	4,140,708	100.00%	4,300,983	100.00%	4,355,869	100.00%	5.30%	4,228,309	100.00%
現金	853,058	20.62%	887,122	21.41%	909,824	21.97%	971,434	22.59%	1,008,492	23.15%	18.22%	863,645	20.43%
代管資產	1,882,065	45.50%	1,869,131	45.10%	1,856,451	44.83%	1,992,105	46.32%	2,006,504	46.06%	6.61%	1,967,581	46.53%
流動比率	638.71%		550.49%		495.46%		517.17%		547.35%			463.37%	
負債比率 (不含應付代管資產)	3.68%		4.41%		4.96%		4.96%		4.85%			5.10%	

## 伍、本校未來財務狀況評估

本校財務規劃考慮的因素包括未來系所成長、科系調整、學生及教職員工人數、學校發展特色、教學儀器及圖書設備等，並以整體規劃、建立良好預算編列、管控與稽核制度，以及累積適當現金結餘發展重點特色為主要目標。以下係以八學年為規劃期，進行財務評估工作，以呈現本校未來各學年度的預期財務收支規劃；同時，也含括府城、七股及榮譽校區相

關經費納入計算，俾預估本校未來 5 年(如表 12)財務概況，作為校務規劃參考。

#### 一、作業收支預估

- (一) 學雜費收入：依預估學生人數估列；學雜費減免(-)依學雜費收入比例估列。
- (二) 產學合作收入：每年增加 100 萬元。
- (三) 推廣教育收入：每年維持 1,000 萬元收入。
- (四) 學校教學研究補助收入：每年 1% 成長；其他補助收入預估每年增加 50 萬元。
- (五) 雜項業務收入：依招生人數為基礎估列。
- (六) 教學研究及訓輔成本及管理費用及總務費用：依可用預算數比例估列。
- (七) 產學合作支出：配合收入 90% 估列。
- (八) 推廣教育成本：配合收入 85% 估列。
- (九) 學生公費及獎勵金：依學雜費收入 5% 比例估。
- (十) 雜項業務費用：配合收入 80% 估列。
- (十一) 利息收入：依預估現金存量估列。
- (十二) 資產使用及權利金收入：每年 5% 成長。
- (十三) 受贈收入每年維持 50 萬元收入；違規罰款收入每年維持 40 萬元收入；雜項收入每年維持 200 萬元收入。
- (十四) 雜項費用：依業務外收入比例估列。
- (十五) 本期賸餘(短絀-)：依折舊費用 40% 比例估列。

#### 二、固定資產改良擴充預估

- (一) 校區設置計畫經費：依本校中長程校區設置規劃分年覈實估列。
- (二) 年度圖儀設備費：維持每年估列 8,000 萬元 (7,000 萬元自籌)。
- (三) 年度績效型補助款：預估每年可爭取 1,300 萬元收入。

#### 三、現金流量預計

##### (一) 估列基準

- 1、收支餘絀：依折舊費用 40% 比例估列 (配合教育部「不發生財務短絀」之計算方案)。
- 2、折舊：依各年度新增資產總額配合耐用年限採直線法估計提列。
- 3、基金撥補：依資本支出預計補助數估列。
- 4、設備投資：依新本校中長程校區設置規劃及固定資產投資計畫估列。

##### (二) 現金流量

- 1、業務活動之現金流量：依近 5 年實際決算情形估列，預估每年 8,000 萬元淨流入。
- 2、投資活動及融資活動之現金流量：依中長程校務發展計畫需求並考量本校可用資金變動情形，以不超過業務活動之現金淨流入數額內辦理；即年度現金流量以淨流入為目標。

表 12、本校未來 5 年(106-115 年)財務預估表

國立臺南大學校務基金(大學)  
收支預計表  
民國106-115年

新台幣千元

科目 \ 年度	106預算數	107預算數	108預計數	109預計數	110預計數	111預計數	112預計數	113預計數	114預計數	115預計數
業務收入	955,627	989,301	998,128	1,006,600	1,015,136	1,023,738	1,032,405	1,041,139	1,049,938	1,058,804
學雜費收入	265,929	261,800	263,866	265,511	267,156	268,801	270,446	272,091	273,736	275,381
建教合作收入	140,000	143,000	144,000	145,000	146,000	147,000	148,000	149,000	150,000	151,000
推廣教育收入	11,779	11,779	12,015	12,255	12,500	12,750	13,005	13,265	13,530	13,801
權利金收入	150	120	126	132	139	146	153	161	169	177
學校教學研究補助收入	484,026	517,999	523,179	528,411	533,695	539,032	544,422	549,866	555,365	560,919
其他補助收入	50,454	51,405	51,905	52,405	52,905	53,405	53,905	54,405	54,905	55,405
雜項業務收入	3,289	3,198	3,038	2,886	2,742	2,605	2,475	2,351	2,233	2,122
業務成本與費用	1,069,401	1,095,950	1,097,674	1,108,642	1,119,963	1,129,768	1,141,125	1,154,299	1,166,127	1,178,083
教學研究及訓輔成本	780,905	798,109	804,494	810,930	819,039	825,591	832,196	840,518	848,923	857,413
建教合作成本	133,000	136,700	129,600	130,500	131,400	132,300	133,200	134,100	135,000	135,900
推廣教育成本	9,722	10,000	10,212	10,417	10,625	10,837	11,054	11,275	11,501	11,731
學生公費及獎勵金	14,000	14,000	13,193	13,276	13,358	13,440	13,522	13,605	13,687	13,769
管理費用及總務費用	129,307	134,681	138,048	141,499	143,622	145,776	149,420	153,156	155,453	157,785
雜項業務費用	2,467	2,460	2,127	2,020	1,919	1,823	1,732	1,646	1,563	1,485
業務賸餘(短絀-)	-113,774	-106,649	-99,546	-102,042	-104,827	-106,030	-108,720	-113,161	-116,189	-119,279
業務外收入	39,131	39,002	40,470	42,214	44,040	45,950	47,949	50,041	50,330	50,330
利息收入	10,253	10,096	10,348	10,607	10,872	11,144	11,423	11,708	12,001	12,301
資產使用及權利金收入	26,025	26,034	27,336	28,702	30,138	31,644	33,227	34,888	36,632	38,464
受贈收入	1,253	1,272	1,336	1,402	1,472	1,546	1,623	1,705	1,790	1,879
賠(補)償收入	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
違規罰款收入	600	600	400	400	400	400	400	400	400	400
雜項收入	1,000	1,000	1,050	1,103	1,158	1,216	1,276	1,340	1,407	1,477
業務外費用	15,174	17,295	24,282	25,329	26,424	27,570	28,769	30,025	30,198	30,198
雜項費用	15,174	17,295	24,282	25,329	26,424	27,570	28,769	30,025	30,198	30,198
業務外賸餘(短絀-)	23,957	21,707	16,188	16,886	17,616	18,380	19,180	20,016	20,132	20,132
本期賸餘(短絀-)	-89,817	-84,942	-83,358	-85,156	-87,211	-87,650	-89,540	-93,144	-96,057	-99,147

## 陸、本校財務發展策略

一所現代化的綜合大學，必須要有既前瞻又穩健的財務規劃；而規劃需要策略，策略又必須考慮學校本身的條件、客觀的環境與學校發展目標等方面的影響因素。財務規劃對國內的大學，尤其是國立大學而言，是一件新穎又必須全力以赴的新挑戰，其良窳成敗足以深切影響辦學品質，甚至於學校未來的存廢。教育部為符合時代及現況的需要，提供國立大專院校較大的財務運用自主空間，並賦予學校財務經營責任，以提升資源使用績效，近年來積極推動實施校務基金預算制度。在新的制度下，將學校財務脫離國庫統收統支系統，並賦予財務獨立運作能力；因此，近年來國立大專院校在教育資源逐年減少情況下，為因應發展的需要，勢需加強成本效益觀念，以提高經費使用效率，促進財務有效運作。此外，如何在有限的經費下發展學校特色，並廣籌財源，是校務發展的重要議題。本校在規劃財務資源時，與學校經營目標及近中長程校務發展計畫緊密結合，以達財務計畫化與提升資源使用效率，並使資源合理化分配；透過加強學校重視成本效益觀念，藉以提高經費使用效率。另一方面，

學校人事經費負擔日漸沉重，如何開源節流，爭取校外資源，亦為本校今後整體發展上重要課題。

因此，本校依據校務計畫時程與規模，以公開合法性、資源整合機制、節約原則及效益目標管理等考量因素，提出整體發展經費支用計畫。這樣的財務規劃策略，完全配合本校中長程計畫之執行策略與方法，包括符合重要校務計畫項目時程與規模；同時，經費執行之原則與程序亦同於中長程計畫之規範。

#### 一、健全校內組織運作，完備各項法規制度

- (一) 配合整體教育環境變遷及政府法令修訂，適時修訂校內各項法規及章程制度，使各項法規更臻完善。
- (二) 校務基金管理委員會積極有效運作，發揮資源規劃及審議功能，使校務基金之收支、保管及運用發揮最大經濟效益。
- (三) 稽核人員對校務基金運用效率與各項支出效益之查核及評估，以避免不經濟之支出。
- (四) 投資管理小組功能發揮，隨時注意效益，並修正投資規劃內容。以獲取最大收益。

#### 二、強化預算管理，提升營運效能

- (一) 以本校中長程校務發展計畫為基礎編製預算，經費需求以量入為出為原則，務實檢討不具效益、已過時或績效不彰之成本及費用，實行開源節流措施。
- (二) 在維持基金收支平衡或有賸餘之原則下，明訂預估教育績效目標，納入年度財務規劃報告書。
- (三) 定期公告本校年度財務規劃報告書、校務基金績效報告書、各項財務報表及財務分析資料，提供最新管理資訊，以協助各項決策之擬訂。
- (四) 會計資訊之及時更新與公告，適時反應校務基金之營運情形。

#### 三、強化內部控制，提升資源使用效能

- (一) 落實內部控制制度，執行評估機制
  - 1、例行評估：各單位主管應於例行業務作業中，及時評估內部控制制度之有效性。
  - 2、自行評估：落實整體層級與作業層級自行評估，以適時改善內部控制制度設計及執行之有效性。
  - 3、稽核評估：統合或運用行政管考、人事考核、政府採購稽核、事務管理工作檢核、內部審核及資安稽核等稽核評估職能，協助審視內部控制制度設計及執行之有效性。
- (二) 加強財產保管及處分管理：依物品管理手冊及財產管理手冊規定實施盤點一次，以落實財物管理，提高資源使用效能。
- (三) 健全機關內部財務控管機制：辦理定期及不出納會計事務查核，有效防止舞弊情事之發生並確保公款與公有財物保管安全。

## 柒、開源節流方案與作法

本校財源主要來自教育部補助收入及學雜費收入（105年決算數約佔總收入81.31%），惟因政府財政收支失衡，教育部補助難以增加，學雜費調整受經濟等諸多因素限制，在整體收入無法增加情形下，大幅增加教學研究設備確有困難，惟為增加本校教學研究設備，除鼓勵教學單位運用其優勢，拓展產官學等管道，增加計畫件數等自籌財源，以充實教學研究設備外，本校積極檢討並執行各項開源節流措施。

### 一、開源

校務行政欲順遂推動進行，有賴充足、合理之經費籌措與規劃應用；未來本校經費籌措方向如下：

#### （一）活化府城校園再利用

- 1、展演場地的租借：檢討場地設備管理收費標準。雅音樓、藝廊藝術特區、舉辦各項研討會。
- 2、博物館、資源中心的門票收入：本校博物館(柏楊文物館、香雨書院)各項展覽活動。
- 3、鼓勵各系所積極辦理進修推廣教育或研習等相關活動，增加經費收入。
- 4、複和式餐飲環境的經營。

（二）穩定學雜費收入：依產業發展趨勢、國家重點發展項目對人才需求及招生情形，調整研究所與大學部學生比例，適時檢討課程，積極爭取優秀學生至本校就讀，以穩定學雜費收入。

（三）爭取政府機關各項研究計畫補助經費：整合本校各項軟硬體資源，積極爭取教育部及相關政府機關各項研究計畫、專案計畫之補助經費，以挹注本校教學、研究等經費需求，每系所每年至少成長一案。。

（四）爭取產學計畫經費：結合產業需求，組成研發、製造及行銷團隊，協助業界產業升級提高競爭力，主動爭取產學計畫經費，未來產官學合作收入朝向每年至少增加 150 萬元。

（五）增加推廣教育收入：加強舉辦推廣教育班次，增加推廣教育收入。

（六）增加投資收入：定期檢討現金流量，靈活調度經費，將資金轉作具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資，增加投資收入。

（七）增加場地設備管理收入：將學校之設備及場地充分利用，提供對外服務、場地出借等以增加場地設備管理收入。

（八）增加募款收入：爭取校友、企業之認同與募款，預計未來 8 年的募款金額，將朝每年至少 80 萬元，增加募款收入。

（九）訂定合理收費標準：定期應檢討現行各項收入，訂定合理收費標準。

### 二、節流

（一）落實成本效益觀念和資源整合措施，共享相關資源、抑制經費支出年長率。

（二）擷節人事費：

- 1、建立可供遵循之合理人力配置標準與制度：定期檢討，超額人力採取移撥人員之方式，以精簡人力。
- 2、配合學校發展，調整組織架構：定期檢討各行政單位業務功能，進行組織整併；學術單位以系所合一為原則，鼓勵整併，以提升效率並降低相關人事成本。
- 3、合理授課鐘點數：訂定系所開課時數總量管制方案。

(三) 擷節水電費及電話費：研擬水電費、電話費及郵費等節能措施，力行節約。

(四) 資源整合與共享：鼓勵各系所共用資產，避免重複購置浪費資源，以提升資產報酬率，並降低電費、修理保養與保固費等。

(五) 各項業務活動應考量成本因素。

(六) 增訂或修訂法規，致支出增加時，應先有確切之財源。

(七) 其他：推動辦公室無紙化，財物採購以量制價，資源回收再利用。

依據上述的財務規劃策略，有其合理性與可行性。在簡要說明各項開源節流的可能來源後，實際規劃於本校中長程校務發展計畫中的資金籌措，以達成預計所需之經費。

## 第二節 人力規劃

為達成精緻典範大學之發展目標，人力規劃首要為持續對行政組織架構進行規劃與調整，強化組織功能，以期節省組織成本，並發揮更大的效率及生產力。其次善用科技及資訊，建置行政 e 化系統，以提供有效率且具效能的學校行政服務，更應致力於提升師資及行政人力素質，積極延攬優秀人才到校服務，建立多元升等制度鼓勵教師適性發展，建立多元獎勵制度，激勵員工士氣，全面提升工作績效，同時規劃整合多元學習及培訓制度，提升優質行政人力。依本校現況，現行教師及行政人力統計如表 13 及表 14。

表 13、本校師資人數及學歷統計表

本校師資人數統計表(2017.9.1)				
	教授	副教授	助理教授	講師
人數	102	94	34	1
佔比例	44.2%	40.7%	14%	0.4%
本校師資學歷統計表(2017.9.1)				
	博士	碩士	學士	
教授	98	3	1	
副教授	87	7	0	
助理教授	32	2	0	
講師	0	0	1	
小計	217	12	2	
佔比例	94%	5%	1%	

表 14、本校行政人力統計表

本校行政人力統計表 (2017.9.1)			
	職員	校聘人員	技工工友駐警
人數	63	66	23
合計	152		

推動人力資源之精進及健全組織功能，旨在協助本校達成發展成為一所精緻典範大學之願景，而提升大學發展之主要動力在於優良之師資及研究人力，配合有效率之行政體系，組織人力為學校發展能否邁向一流的精緻大學之重要因素，未來將依校務規劃發展方向，適時調整學校組織架構、檢視人力配置及重新規劃人事法制，以靈活運用現有人力，提供有效率的行政環境及行政支援。

成為具在地特色且與世界接軌的精緻典範大學為本校發展的終極目標。為配合學校未來的整體發展，需強化組織運作功能，並針對行政組織架構持續規劃精進與調整，致力於提升優質的行政服務，創造具人文涵養、專業、創新與永續發展之教學、研究、服務及學習的環境，以達成本校校務發展的願景及目標。

## 壹、中程發展目標

- 一、調整組織架構，提升行政效能。
- 二、推動教師多元升等，引導教師適性發展。
- 三、提升師資及行政人力素質。
- 四、提升人事服務品質。

## 貳、行動方案

### 一、因應校務發展，強化組織功能

- (一) 為培育優秀管理人才，本校統整既有管理相關學系(行政管理學系、經營與管理學系)，增設「管理學院」，提供專業多元之管理課程。
- (二) 為建立本校成為與世界接軌的精緻型典範大學，積極推動國際交流，成立「國際事務處」專責國際交流，活絡與國內外大學合作交流，拓展師生視野和國際移動力。
- (三) 為因應未來少子化衝擊，擷節經費支出，加強組織架構和人力多方位功能整併精簡，使組織運作更有效率，並達成節流之效益。
  - 1、將原一級單位之「創新育成中心」與研究發展處產學合作組整併，保留原單位名稱並改制為二級單位。
  - 2、將原一級單位之「語文中心」改制為國際事務處下所屬二級單位。
- (四) 為有效運用系所資源，鼓勵性質相近之學系、研究所朝「系所合一」方向整併，以改善師資質量並加強院系發展。自 106 學年度起，臺灣文化研究所併入文化與自然資源

學系。

## 二、建立「教學實務型」及「產學合作型」升等管道

為積極鼓勵各學院各系所教師能在其專業上獲得有益的發展與支持，本校推動教師多元升等制度，除原有學術研究著作升等管道外，並建立教師「教學實務型」及「產學合作型」升等管道，引導教師適性及多元專業發展，落實人盡其才，各適其所之目標。

### (一) 修(增)訂本校校內教師升等相關法規

- 1、修訂本校教師聘任及升等審查辦法，包含「教學實務型」及「產學合作型」升等教師之評審項目、審查標準及比重。
- 2、增訂本校以「教學實務型」及「產學合作型」升等教師資格審查著作外審作業原則，包含升等申請門檻、審查流程等事項予以規範。
- 3、增訂以「教學實務型」及「產學合作型」成果報告升等審查評分之表件。

### (二) 建立「教學實務型」及「產學合作型」升等外審委員資料庫

訂定「教學實務型」及「產學合作型」升等外審委員遴聘要點，明定外審委員遴選方式及資格條件，並由系、院、校三級教評會依程序建置。

### (三) 辦理校內說明會、專家諮詢會議、講座及經驗分享觀摩研習會等，以瞭解教師之需求並凝聚共識，以提升教師採用多元升等制度之意願。

### (四) 持續修訂「教學實務型」及「產學合作型」升等之申請門檻、審查項目、標準及配分比重等規範，並協助各院及系所依其發展特色自訂，訂定適合其院務發展所需之標準，以持續輔導教師參與多元升等。

## 三、積極延攬優秀人才到校服務

### (一) 依系所及學校規劃發展方向，適時延聘國內外具博士學位，並具有相當學術聲望或成就及發展潛力之助理教授以上師資到校服務，以增強師資陣容。

### (二) 定期舉辦教師聯合甄選，秉著寧缺勿濫的原則為學校聘用才德兼備之優秀人才，以提升學校整體競爭力。

### (三) 為配合校務發展之需，適時研訂各類行政專業人力進用或管理規定，俾能用人彈性化，以利校務推動。

## 四、健全考核制度，激勵員工士氣，全面提升工作績效

### (一) 建立合理周延之激勵措施與考勤管理機制，提升同仁工作士氣，並促使其守法守分。

### (二) 落實平時考核，本綜覈名實、信賞必罰之精神，依平時工作表現優劣事實，確實辦理考核作業。

### (三) 辦理業務績優暨創新人員、模範公務人員等優良人員選拔表揚，並辦理資深績優人員獎勵，能提升同仁榮譽感及向心力。

## 五、強化學習與培訓機制，提升人力素質

### (一) 規劃整合多元學習方案之訓練課程，每年依重要政策及同仁業務性質規劃各項研習課程，辦理專題演講、專書閱讀及團隊學習活動外，並鼓勵同仁追求新知，善用數位學

習課程，拓展學習領域，增廣視野。

- (二) 薦送教職員參加公務人力發展中心、教育部等單位辦理之各項研習。
- (三) 辦理新進教師講習，協助新進教師瞭解學校行政運作及自身權益與義務，以快速融入組織環境。
- (四) 強化各級主管人員訓練，於每月召開行政會議時安排領導管理相關主管訓練課程或邀請行政主管經驗分享，以提升主管領導管理能力。

#### 六、運用資訊科技，提升人事服務品質

- (一) 持續強化差勤線上管理系統，提供服務效能。
- (二) 持續精進「用人整合暨保費管理系統」功能，以線上簽核及資訊系統管理每月數量日益增加之勞保加、退保及薪資請領作業，增進行政效率並避免資料異動頻繁且繁雜而影響正確性。
- (三) 建置人事資料影像管理系統，將紙本人事資料e化管理，方便查找，增進行政效率，同時能將重要人事資料數位化保存，延長保存年限。

### 參、預期效益

- 一、依實際需要適時調整學校組織規程，以配合校務發展。
- 二、組織精簡整併，提升組織行政效率，減少人事成本支出。
- 三、建立教師多元升等管道：
  - (一) 以「教學實務型」及「產學合作型」以深化本校現有教師之多元升等管道。
  - (二) 藉由「教學實務型」及「產學合作型」升等制度之建立，以強化大學教學功能及促進產學合作發展。
  - (三) 藉由「教學實務型」及「產學合作型」提升教師專業發展，進而提升學生學習成效及強化學生就業力。
  - (四) 預計 2018 年度完善本校教師多元升等相關審查作業機制。
- 四、辦理各項在職訓練與專題講座，以提升行政知能，增進工作效率。
- 五、即時增修人事規章，建構完整人事法制。
- 六、凝聚教職員對學校之向心力，降低人員流動率。
- 七、運用資訊e化管理，降低資料處理人力成本，提升行政效能。

### 肆、長程發展目標

- 一、目標
  - (一) 精實人事制度。
  - (二) 降低人事成本。
- 二、行動方案
  - (一) 合理規劃人力配置

1、施行政人力評估

- (1)擬訂本校行政人力評估實施計畫。
- (2)成立本校行政人力評估小組。
- (3)進行單位現有工作質量評估及人力盤點。
- (4)依據盤點結果訂定本校行政人力配置原則，超額單位則遇缺不補，或將人力移撥至不足單位。

2、建立教師聘任評估機制，成立本校師資規劃評估小組，評估各系所延聘之新聘教師師資條件及專長領域是否符合未來本校系所發展需求。

(二)強化人員跨業務能力

1、檢視現有人力，對現有人力之教育程度、職系、專長、訓練、工作項目及服務年資等進行人力分析，作合理調配，強化人才培育，使人力靈活運用，以作為日後跨業服務之準備。

2、妥善規劃訓練課程

- (1)為應未來業務之多樣化，應預為規劃相關之教育訓練需求。
- (2)因應業務增減，規劃具對應性之工作知能訓練課程，使人力靈活調度，相互支援。

3、落實職務輪調，增加工作歷練機會，透過工作調動，俾使同仁可以學習到更多專業知能，提高日後跨業務之適應能力。

三、預期效益

(一)透過調整組織架構及人力合理規劃，能強化學校行政組織運作功能，充分運用人力資源，建立優質行政團隊及提升行政人員素質。

(二)規劃教育訓練及職務輪調培訓同仁跨業務能力，達充分運用人力及業務相互支援之目的。

## 第五章 未來展望

本校位處臺南，有歷史悠久的府城校區、科技創新的榮譽校區、與生態豐富多樣的七股校區。在人文與自然的融合結合下，有校歌吟詠「琵琶翱翔，曾溪泱泱；沙洲晒玉，鯤瀛漁鄉」的生態景色；也有「人文科技」的「學海領航」。本校秉持優質的辦學精神，積極培養國家棟樑，以培育具備「南大特有精神」、「生命涵養」和「專業就業力」人才為辦學目標，運用「南大精神傳揚策略」、「建立人才品牌與教學品保策略」、「跨領域團隊與在地化策略」、「大師雲集策略」、「創意涵育策略」、「人事革新策略」、「財務革新策略」、「校區建設策略」及「國際化策略」等九大策略，致力推動人文、專業、在地化、國際化、大師雲集、創新與永續發展的特色，培育重視自我紀律並具「五力-道德力、自學力、創造力、溝通力與就業力」的學生。據依本校校務發展規劃，以及兩個五年的發展指標，綜整本校校級各單位與各學院的發展目標與行動方案，如附件 4。

經過幾年執行與推動，本校完成了管理學院、國際事務處的設立、各學院大師講堂的開辦、成立台南學研究中心，推動媒合式募款、回饋金和專案結餘款的改革方案，持續進行圖書館、學校餐廳、學生宿舍的美化及改善工程，也完成了校友樓(國際學舍)的興建，並進行榮譽校區的第一期整建工程。未來，除進行校舍翻修整建工程外，將積極進行企業募款及爭取專案計畫的補助，獎勵教學創新進行教學改革等。茲將 104 至 106 年校務推動成果及未來發展重點繪製，如圖 13。

在高等教育全球化與普及化的趨勢下，本校深知唯有融合歷史脈絡、教師專長、學生特質與社區環境，發展出屬於學校的優勢，成為一所具在地特色且與世界接軌的精緻典範大學。為更務實地讓中長程計畫符應校務發展需要，本計畫會依據本校校務研究成果所揭露的辦學績效及學生學習成效，進行定期的檢討及滾動式的修正。

面對當今少子化與智慧 (AI) 趨勢，本校刻正以當前高等教育強調的個別化和跨域化精神 (I2, individualization、interdisciplinary)，培育學生具備幸福五要素 PERMA(正向 P、投入 E、關係 R、意義 M 及成就感 A) 為目標，運用制度、教學、及學生學習三面向之創新，推動本校深耕計畫，未來計畫中將發展出本校八個提升大學生學習成效的教學創新方法，也鼓勵師生走出校園，面對社會實際問題並協助解決，落實大學社會責任，並延續本校師培優勢特色，也符應南部在地特色及國家產業所需，積極發展特色中心。透過縝密的規劃與推動，本校期許培養出能「安身立命、立己達人」具幸福感的人才，落實本校「人文、專業、在地、國際、創新及永續」兼具的辦學特色，並於 2025 年達到「具在地特色與世界接軌的精緻典範大學」之願景。



圖 13、104-106 年校務推動成果

「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善」！大學負有傳授知識與啟蒙思想的責任，也要積極帶動社會進步，更應配合國家政策，帶動地區繁榮。本校一本辦學初衷「尊德性、重學問」，將持續深耕教學、服務與研究，吸引優異大師教學、協助教師專業成長、課程調整與革新、學習成效之提升，協助學生找到自我優勢並擴大視野，以彰顯獨特競爭力與人文價值，並具有豐富藝術涵養，培養終身學習的現代公民。本諸大學使命，本校務必追求創新與卓越，掌握本土與國際學術脈動，結合在地自然、社會與教育資源，發展為一所具在地特色且與世界接軌的精緻典範大學。

## 附 件

### 附件 1、中長程校務發展計畫規劃會議紀錄

#### ◎「中長程校務發展計畫規劃會議」第一次會議（日期：105 年 1 月 20 日）

會議決議：

- 一、納入無邊界大學的概念。
- 二、校務發展計畫中程以 3-4 年、長程以 5-10 年為規劃期程。
- 三、由秘書室提供目前(100 年-107 年)的校務發展計畫書及本案附件 1(校務發展願景及實施策略草案)之電子檔給各與會單位參考。
- 四、各與會單位依前項資料並與相關單位研擬各負責撰寫部分之中長程目標(含量化、質化的成長指標)及發展特色，並將資料於 2 月 26 日前送秘書室彙整。
- 五、秘書室彙整前項各單位資料，完成本校校務發展願景及策略(第二章)之架構並提下次會議討論。

#### ◎「中長程校務發展計畫規劃會議」第二次會議（日期：105 年 3 月 10 日）

會議決議：

- 一、請秘書室修正校務基本資料，將「校務發展願景」修正為「校務發展目標」、「終極目標」修正為「願景」，並再研擬確認校務發展策略。
- 二、各單位發展目標應結合本校發展目標及願景，以區域型在地化大學邁向國際化精緻典範大學為方向，先統整相關單位及單位內意見，形成具有特色並符合學校發展的中長程目標，再據以修改內容。

#### ◎「中長程校務發展計畫規劃會議」第三次會議（日期：105 年 5 月 11 日）

會議決議：請各單位依討論結果修正計畫內容，並於本(105)年 5 月 18 日(星期三)前傳送秘書室彙整，以提 5 月 25 日校務發展委員會審議。

## 附件 2、校務發展委員會及校務會議紀錄

### ◎104 學年度第二次校務發展委員會（日期：105 年 5 月 25 日）

提案：本校中長程校務發展計畫(初稿)內容乙案。

會議決議：

本校中長程校務發展計畫(初稿)依下列事項修正後，提送 104 學年度第 2 學期第二次校務會議審議。

- 一、榮譽校區未來規劃依實際需要增建大樓，並列為中程計畫目標。
- 二、增加各中心(如教發中心、輔導中心)功能說明以強化計畫內容。
- 三、校況說明部分補充學校經費、研發成果以及外籍生人數變化等資料。
- 四、學校中程目標增列「建構東協語言學習環境基礎」；長程目標增列「打造東協語言學習中心」。
- 五、至於整併鄰近學校，本校持續「以互利為原則，強化與鄰近學校合作關係」作為校務發展長期目標。

### ◎104 學年度第 2 學期第 2 次校務會議（日期：105 年 6 月 29 日）

提案：本校中長程校務發展計畫(初稿)乙案，提請討論。

會議決議：

- 一、少子化因應方面有何具體分析作為再做補強。
- 二、11 頁數據加總文字誤植部分請修正。
- 三、43 頁預期效益學生學習成效檢核表請再予強化。
- 四、有關招外籍生部分英文授課、東南亞學程等項目再補強。
- 五、其餘照案通過。

### ◎105 學年度第一次校務發展委員會議（日期：106 年 5 月 1 日）

案由：本校中長程校務發展計畫 105 學年度執行情形及滾動式修正案，提請討論

決議：照案通過，並請秘書室提供本(105)學年度各單位執行策略檢核表於校務會議說明。

### ◎106 學年度第一次校務發展委員會議（日期：106 年 9 月 30 日）

案由：本校中長程校務發展計畫滾動式修正案，提請討論。

決議：

- 一、學生及教師數統計，因統計時間及計算方式不一會有落差，前後文力求一致。
- 二、配合明(107)年校務評鑑，請將資料更新至 105 學年(或 105 年度)。
- 三、第一章第三節「校務發展願景與辦學目標」建議加入師資培育。
- 四、第三章第四節「跨域產學合作及國際化」，擬將國際處抽離成為單獨一節；創新育成中心併入產學合作。
- 五、本校編制內八大行政中心，建議分別列述。

六、調整「圖 21 校務推動成果」完成及待推動事項之順序。

七、學校五大核心基本能力基調不變，「資訊力」納入溝通力內涵敘述。

◎106 學年度第二次校務發展委員會議（日期：106 年 11 月 15 日）

案由：式修本校中長程校務發展計畫，提請討論。

決議：照案通過，未來 2 年滾動修正一次。

## 附件 3、105 年度教師辦理計畫及產學合作成果

105 年度本校各學院及行政單位辦理計畫及產學合作概況表(經費單位：萬元)

學院	委託單位 件數 經費	教育部	科技部			公機關	企業界	其他	合計
			專題研究計畫	大專生專題研究計畫	產學合作研究計畫				
教育學院	件數	20	24	11	0	4	1	4	64
	經費	3,573	1,388	53	0	186	33	85	5,318
人社學院	件數	6	4	2	0	3	0	2	17
	經費	627	165	10	0	98	0	30	930
理工學院	件數	8	32	15	1	2	4	23	85
	經費	1,424	2,433	72	73	197	315	555	5,069
環生學院	件數	1	13	3	5	8	9	8	47
	經費	6	1,150	14	761	906	414	213	3,464
藝術學院	件數	8	2	0	0	3	0	0	13
	經費	2,461	112	0	0	250	0	0	2,823
管理學院	件數	3	9	4	0	2	0	1	19
	經費	30	491	19	0	61	0	9	610
其他行政單位	件數	51	0	0	0	12	1	12	76
	經費	4,040	0	0	0	489	14	886	5,429
總計	件數	<b>97</b>	<b>86</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>323</b>
	經費	<b>12,161</b>	<b>5,739</b>	<b>168</b>	<b>834</b>	<b>2,187</b>	<b>776</b>	<b>1,778</b>	<b>23,643</b>

備註 1:教育部計畫包含實習教師實習津貼、營隊活動、公費生公費等項目。

備註 2:其他類包含科技部補助師生出席國際學術會議、邀請科技人士來臺、獎勵特殊優秀人才、延攬特殊優秀人才以及財團法人、私立學校等單位補助項目。

105 年度教師辦理計畫及產學合作成果表(教育部計畫)

項次	計畫名稱	計畫主持人	委託單位
1	105 年度辦理輔導身心障礙學生工作計畫	特教中心	教育部
2	補助配合款-105 年度辦理輔導身心障礙學生工作計畫	特教中心	教育部
3	建教配合款-105 年度辦理輔導身心障礙學生工作計畫	特教中心	教育部
4	105 年度(104 學年度)招收身心障礙學生計畫	特教中心	教育部
5	105 年度補助大學校院特殊教育中心經費	特教中心	教育部
6	105 年度南澎鑑輔分區推動特殊教育工作實施計畫	特教中心	教育部
7	105 年度補助各校聘用專兼任專業輔導人員計畫	輔導中心	教育部
8	105 年度教育部補助大專校院辦理自殺防治守門人培訓計畫	輔導中心	教育部
9	校本自主特色與校園文化之生命教育推動模式-「Love Life, Love Yourself」計畫	輔導中心	教育部
10	第三期獎勵大學教學卓越計畫系列論壇及成果發表會	教學中心	國立成功大學
11	104 學年度「推動大專校院生涯輔導工作計畫」-夢想起飛，讓生命更高	教學中心	教育部青年發展署
12	105 學年度第 1 學期學術倫理課程發展計畫-動畫媒體設計學術倫理	黃瑞菘	教育部
13	105 年度智慧生活整合創新教學聯盟推動計畫-智慧農推整合創新聯盟	黃瑞菘	教育部
14	105 學年度中等教育階段藝術領域教學研究中心設置計畫	黃瑞菘	教育部
15	105 年度地方教育輔導工作計畫	師資中心	教育部
16	新加坡法國學校教育見習課程計畫	師資中心	教育部
17	馬來西亞檳吉台灣學校教育見習課程計畫	師資中心	教育部
18	105 年度落實教育實習輔導工作實施計畫	師資中心	教育部
19	105 學年度教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質計畫	師資中心	教育部
20	105 學年度教育部補助師資培育之大學辦理精緻特色發展計畫	師資中心	教育部
21	105 年教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫\教育部 105.11.14 臺教師(二)字第 1050150693 號函轉辦核結	師資中心	教育部
22	第一年-幼兒園美感及藝術教育扎根計畫-從在地生活文化出發	亞太美感中心	教育部
23	第二年-幼兒園美感及藝術教育扎根計畫-從在地生活文化出發	亞太美感中心	教育部

24	第三年-幼兒園美感及藝術教育札根計畫-從在地生活文化出發	亞太美感中心	教育部
25	推展學校民俗體育專案計畫	民俗體育發展中心	教育部體育署
26	子計畫一「民俗體育教學資源網」維護與充實計畫	民俗體育發展中心	教育部體育署
27	子計畫二「民俗體育教學發展學校」計畫	民俗體育發展中心	教育部體育署
28	子計畫三「各縣市民俗體育教師培訓」計畫	民俗體育發展中心	教育部體育署
29	子計畫四「全國各級學校民俗體育競賽」計畫	民俗體育發展中心	教育部體育署
30	2016年FORMOSA國際扯鈴大賽	民俗體育發展中心	教育部體育署
31	105年度大專校院腦性麻痺學生夏令營計畫	育成中心	教育部
32	105年度大專校院聽障學生歡樂手語營計畫	育成中心	教育部
33	105年度全國視障學生及視障教育教師點字比賽	視障中心	教育部
34	105年度視覺障礙師資培訓與相關工作計畫	視障中心	教育部
35	國民小學及國民中學補救教學實施方案宣導計畫	適性學習中心	教育部國民及學前教育署
36	105年度大專校院推動健康促進學校實施計畫	學務處	教育部
37	105年教育優先區中小學生寒假營隊活動	學務處	教育部
38	105年教育優先區中小學生暑假營隊活動	學務處	教育部
39	105年度臺灣教育大學系統學校社團幹部研習營	學務處	教育部
40	105年度臺灣教育大學系統學校社團幹部研習營	學務處	臺灣教育大學系統
41	105年度教育部補助大專校院辦理學生事務工作計畫	學務處	教育部
42	105年大專校院社團帶動中小學社團發展計畫	學務處	教育部
43	105年度教育部補助大專校院辦理校園多元生命教育活動	學務處	教育部
44	105年「校園講座」活動	學務處	教育部青年發展署
45	105年度僑生輔導經費	學務處	教育部
46	105年度師資培育之大學公費生公費(1-7月)	教務處	教育部
47	105年度師資培育之大學公費生公費(8-12月)	教務處	教育部
48	105年度大學學習生態系統創新(B類)計畫：南大南都共創多贏	教務處	教育部
49	105學年度樂齡大學計畫	進修推廣組	教育部
50	105年度提升國民中學專長授課比率教師進修第二專長	進修推廣組	教育部

	學分班實施計畫		
51	105 年專長增能學分班-高關懷學生輔導	進修推廣組	教育部
52	105 年專長增能學分班-多元文化教育	進修推廣組	教育部
53	105 年度改善運動訓練環境補助經費	體育室	教育部體育署
54	105 年度發展特色運動及改善運動訓練環境補助經費	體育室	教育部體育署
55	陳梓盈游泳培訓計畫	體育室	教育部
56	林家文 2017 聽障奧林匹克運動會網球奪金計畫	體育室	教育部
57	105 年大專校院推動紫錐花運動拒毒萌芽反毒宣導服務學習模式推廣活動計畫	軍訓室	教育部
58	榮譽校區建築與環境整修工程(第 1 期計畫)	營繕組	教育部
59	梅姬颱風災損情形暨申請經費補助	營繕組	教育部
60	105 學年度推動教師多元升等制度試辦學校計畫	人事室	教育部
61	105 年臺灣學術電子書暨資料庫聯盟	圖書館	國立中興大學
62	105 年度智慧生活整合創新教學聯盟推動計畫-智慧種子聯盟	黃宗顯	教育部
63	104 學年度「身心障礙運動績優生林家文」	教育學系	教育部體育署
64	補助「教育高階論壇國際學術研討會：公共教育再定位，讓改革成真！」	教育學系	教育部
65	2016 教育高階論壇國際學術研討會	教育學系	教育部國民及學前教育署
66	105-106 年度閱讀師資培訓計畫--區域人才培育中心(南區)委辦計畫	陳海泓	教育部國民及學前教育署
67	105 年度「國民中小學圖書館閱讀推動教師輔導與教育訓練計畫」	陳海泓	國立臺灣師範大學
68	精進教學輔導諮詢及成效檢核計畫	陳惠萍	國立臺灣師範大學
69	105 年度校園性霸凌及性騷擾事件案例研討會計畫	呂明蓁	教育部
70	105 年度「中小學磨課師課程推動計畫-學習歷程與成效評估議題子計畫」	鄒慧英	教育部
71	105 年度國民中小學老舊校舍整建計畫執行成果評估分析	蕭佳純	教育部國民及學前教育署
72	十二年國民基本教育課程綱要特教、藝教分組領綱擬訂計畫-學習功能嚴重缺損學生的課程調整	莊妙芬	教育部國民及學前教育署
73	105 學年度幼兒園教保活動課程暫行大綱輔導及推廣計畫(南一區)	林慧芬	教育部國民及學前教育署
74	105 年度情感教育課程與教學活動補助申請計畫「情感中的抉擇－性別、家庭與文學之跨領域情感教育課程」	陳宇平	教育部
75	2016 賦學國際學術研討會	人社學院	教育部

76	2016 賦學國際學術研討會	人社學院	教育部
77	第十屆思為與創作暨第五屆台灣南區大學中文系聯合學術研討會	國語文學	教育部
78	第十屆思為與創作暨第五屆台灣南區大學中文系聯合學術研討會	國語文學	國立臺灣文學館
79	105 學年度國民中小學九年一貫課程推動工作課程與教學輔導組－語文學習領域本土語言組輔導群	張惠貞	教育部國民及學前教育署
80	教育部本土教育會分組運作方案	張惠貞	教育部國民及學前教育署
81	行動寬頻尖端技術跨校教學聯盟第 2 期計畫	陳建志	教育部
82	國民中小學數學科補救教學教材研發計畫	謝堅	教育部國民及學前教育署
83	國民中小學數學科補救教學試題研發計畫	謝堅	教育部國民及學前教育署
84	補助「第十四屆海峽兩岸碳材料學術研討會」	材料系	教育部
85	105 年度「資通訊軟體創新人才推升推廣計畫」	李建樹	教育部
86	提升校園行動應用服務研發及內容設計人才培育計畫	李建樹	教育部
87	行動寬頻尖端技術課程推廣計畫	陳宗禧	教育部
88	105 學年度國民中學學習資源網功能增修暨維護服務計畫	李建樹	教育部國民及學前教育署
89	105 年環境教育推廣活動輔導計畫-2016 第二屆南大生態營	生態系	教育部
90	105 年教育部推動各類藝文團體至中小學巡迴展演計畫	藝術學院	教育部
91	105 年度鼓勵學校延聘在地文化工作者或傳統藝師計畫	林美吟	教育部國民及學前教育署
92	104 學年第 2 學期「補助大專校院辦理永續發展、防減災與氣候變遷調適」	許耿銘	教育部
93	105 學年第 1 學期「補助大專校院辦理永續發展、防減災與氣候變遷調適」	許耿銘	教育部
94	105 年度發展以學校為核心之社區創新創業計畫-看見雙連・幸福家園	李芸蘋	教育部
95	大專校院選送優秀學生出國研修計畫-105 年度「學海惜珠」	國際事務處	教育部
96	大專校院選送優秀學生出國研修計畫-105 年度「學海飛颺」	國際事務處	教育部
97	國際學生能力評量計畫 (PISA2018) (2/6)	PISA 中心	國家教育研究院

105 年度教師辦理計畫及產學合作成果表(科技部專題研究計畫)

項次	計畫名稱	計畫主持人	執行單位
1	三種認知診斷 Q 矩陣驗證法之比較研究(2/2)	鄒慧英	教育學系
2	中學生寬恕行為發展層次影響因素之縱貫研究：潛在成長模式分析之應用(2/2)	黃秀霜	教育學系
3	遊戲式基礎數量運作能力動態評量的發展與應用(2/2)	洪碧霞	教育學系
4	感恩與虧欠(2/2)	丁學勤	教育學系
5	提升臺灣 K-12 學生數學素養之研究—子計畫五：國中學生的數學素養閱讀認知解構與診斷暨電腦化動態評量的發展探討(2/3)	林素微	教育學系
6	大學教師進行合作學習教學之班級經營內涵、遭遇困難及因應策略研究	徐綺穗	教育學系
7	我國校園安全政策評估機制與指標之研究	林斌	教育學系
8	以情境案例教學實施於大學資訊倫理課程學習成效之探究	尹玫君	教育學系
9	教師創意教學信念動態發展歷程之研究：從師資生階段到初任教師階段的縱貫性調查(1/3)	蕭佳純	教育學系
10	TPP 與 RCEP 對全球及臺灣高等教育服務業的影響與意涵：理論與實務(1/2)	姜麗娟	教育學系
11	新興科技輔助國小學童學習不同工程認知概念：小小工程師培育研究(1/3)	周保男	教育學系
12	自我導向學習、手機成癮及大學生心理幸福感之相關性與介入策略成效研究(1/2)	陳揚學	教育學系
13	聽覺障礙高中生戀愛關係團體諮商方案之建立與影響研究(2/2)	翟宗悌	諮商與輔導學系
14	青少年飲食異常篩選問卷效度及預防方案介入效果之研究(2/2)	陳宇平	諮商與輔導學系
15	親子共廚在提昇收養父母與子女依附關係方案之建構與成效分析研究	吳麗雲	諮商與輔導學系
16	化學點字教科書圖表轉化與化學實驗教學策略之行動研究(2/2)	曾怡惇	特殊教育學系
17	從概念整合的觀點探究創造思考	高振耀	特殊教育學系
18	擴增實境即時回饋對於發展遲緩兒童肢體活動能力提升成效	林千玉	特殊教育學系
19	提升認知功能輕微缺損學生社會互動能力之數位合作式情境遊戲學習模式發展與成效評估研究(II-III)	朱慧娟	特殊教育學系
20	數學應用問題不同陳述方式對國小學生解題表現與認	詹士宜	特殊教育學系

	知負荷之影響		
21	教保人員的數學焦慮、數學教學實務、與提供幼兒之數學經驗的相關	張麗芬	幼兒教育學系
22	原漢交界地區教室之教學：教室言談、族群認同、階級形塑	李萍娜	幼兒教育學系
23	臺灣幼教機構整合性人才管理取向之探討與 IPA 分析之應用：並論臺灣、新加坡跨國人才管理之比較	陳怡靖	幼兒教育學系
24	家庭使用科技媒體於保育的態度、親子互動及幼兒社會能力之關係	翟敏如	幼兒教育學系
25	國家宗教管理措施對廟宇公眾性之影響：法規、登記、輔導與獎勵等如何影響民間信仰的發展(2/2)	陳緯華	文化與自然資源學系
26	臺灣鄭成功廟祠分布的空間特徵與信仰地域特色之探討(2/2)	張伯宇	文化與自然資源學系
27	董仲舒之語言觀與書寫概念研究	龔韻蘅	國語文學系
28	二十世紀英美偵探小說裏空間的呈現	嚴子陵	英語學系
29	新型輪椅動態抒壓系統之研發與臨床評估(2/3)	蔡昆宏	機電系統工程研究所
30	純 3A 形格里斯代數和頂點算子代數(2/2)	陳憲揚	應用數學系
31	最佳化微環光學交換網路之路徑演算法	林琲琪	應用數學系
32	特定型單純平衡不完全區組設計之研究	孫新民	應用數學系
33	一維多參數平均曲率方程正解研究	葉宗鑫	應用數學系
34	保持有界線性算子下對稱梯形模糊逼近的公式解	葉啟村	應用數學系
35	一類 Stefan 問題之分析(1/2)	吳昌鴻	應用數學系
36	雙人合作運算思維電腦課程教材發展—以體感遊戲設計為例(2/3)	張智凱	數位學習科技學系
37	以無線感應複合式桌遊為基礎之奇幻文史劇場與翻轉教學方案(2/4)	施如齡	數位學習科技學系
38	結合感覺統合與心理動作技能導向之擴增實境體感書寫遊戲之建置與應用(1/3)	莊宗嚴	數位學習科技學系
39	後設認知策略之英語聽力輔助學習系統發展與評估(1/3)	張智凱	數位學習科技學系
40	學習主題無關的協作式學習遊戲整合教學與診斷系統之研究與評估	蘇俊銘	數位學習科技學系
41	腦波操控居家學習設施之研究	孫光天	數位學習科技學系
42	薄膜沉積製程之數值模型與實驗驗證研究(2/2)	李昆達	材料科學系
43	鈣鈦礦/氮化碳奈米異質結構應用於光催化二氧化碳還原反應：其化學動力學與載子動力學之研究(2/2)	蒲盈志	材料科學系

44	奈米碳結構對促進銅觸媒催化甲烷非氧化偶合反應機制研究(2/2)	林建宏	材料科學系
45	奈米銀線的新穎製程及應用之研究	呂英治	材料科學系
46	在有限資源下於平行可規劃計算機架構之最佳化效能的任務調度	高啟洲	資訊工程學系
47	利用動態頻寬調整在 BitTorrent 網路上提供直播串流即時重播	林朝興	資訊工程學系
48	基於多點跳躍 IEEE 802.15.4e 分時通道跳頻網路下資料收集排程之研究	陳宗禧	資訊工程學系
49	利用混沌系統對 RC4 串流加密之傳輸進行遮蔽	蕭鳳翔	電機工程學系
50	適用於口鼻遮蔽情況下的疼痛表情分析技術之研究	李建樹	資訊工程學系
51	基於智慧 4.0 之語意網路技術於社群媒體應用	李健興	資訊工程學系
52	隨機區域敏感醞序的研究與在大量階層分類上的應用	錢炳全	資訊工程學系
53	多重關聯式動態分群演算法相異度矩陣設限問題及其應用於次世代轉錄體定序資料分群之研究	陳榮銘	資訊工程學系
54	產學合作計畫－智慧型適性評量暨自動組卷本體平臺研發及建置(2/3)	李健興	資訊工程學系
55	輔以高速電容充放電設計之非稀土永久磁石材料充磁之研究	白富升	電機工程學系
56	以全溶液製程製備高靈敏度奈米氧化鋅膽固醇生醫感測器	盧陽明	電機工程學系
57	具混合穿透介面層之雙波長藍綠發光二極體結合 InP/ZnS 量子點形成新型白光二極體研究	許世昌	電機工程學系
58	考慮實際系統層級能量消耗與服務品質需求之 LTE-A/B4G 上行網路跨層節能睡眠機制設計	陳建志	電機工程學系
59	研究低耗能與多功能氣體感測器之物聯網應用	許正良	電機工程學系
60	應用於電化學生物感測器之具獨立信號產生器之電化學分析儀設計	黃俊岳	電機工程學系
61	燃料電池機車能量管理系統與行車動態之研究(3/3)	郭振坤	綠色能源科技學系
62	鋰、鈉離子電池用纖維型電極之開發(2/2)	劉奕宏	綠色能源科技學系
63	結合電噴塗法與溶膠-凝膠法製備可大面積高穩定性鈣鈦礦太陽能電池	傅耀賢	綠色能源科技學系
64	kW 級無線充電系統建構	胡家勝	綠色能源科技學系
65	鈣鈦礦結構太陽能電池穩定性及工業化之研究	卜一字	綠色能源科技學系
66	低溫下高功率、高安全性與長壽命之鋰離子電池極片配方設計與電解液添加劑開發(1/2)	張家欽	綠色能源科技學系

67	微小核糖核酸對於睪丸細胞的 LRWD1 基因表現與功能影響(2/2)	鄧燕妮	生物科技學系
68	探討維生素 D 調控表觀遺傳機制在標的干預前列腺癌的應用	丁慧如	生物科技學系
69	利用泛素信號途徑建立毒性化合物之檢測	張翠玲	生物科技學系
70	新穎性甲氧基異黃酮多酚之生產與生物活性研究	張德生	生物科技學系
71	以水稻黃斑駁病毒奈米顆粒為平台-建立藥物傳輸系統	吳慧珍	生物科技學系
72	SEPT12 複合體在造精功能所扮演的角色—Septin12 的轉錄調控(3/3)	鄧燕妮	生物科技學系
73	複合式氫氣回收技術之研究(1/3)	黃鎮江	能源與環境研究中心
74	全球化下幼兒教師之戲劇課程在地實踐—以臺港兩地為例(2/2)	林玫君	戲劇創作與應用學系
75	劇場圖像學的理論與應用(II): 閱讀霍加斯的「賈里克扮演理查三世」圖像	林雯玲	戲劇創作與應用學系
76	水患災害、風險意識與風險溝通：台南市水患治理之個案分析(1/2)	許耿銘	行政管理學系
77	應用社會網絡分析的社群社會資本測量：比較兩岸社區中社群社會資本對社會信任與公民參與之影響(1/2)	王光旭	行政管理學系
78	邊界防禦的官僚同情心與「另類代理人問題」之研究--以我國動物保護業務官員為觀察對象	吳宗憲	行政管理學系
79	高齡工作者親善政策、心理契約違背、工作動機與退休態度關係研究：年齡刻板印象的干擾效果	余明助	行政管理學系
80	樂在工作？組織遊戲的研究與應用(1/2)	李芸蘋	行政管理學系
81	專案創新量測模式、專案創新實踐績效及邊際專案績效產出之深化研究—以專案導向產業為例(1/2)	陳鴻隆	經營與管理學系
82	消費者參與群眾募資網站專案贊助之因素探討：整合個人特質、消費識別因素、與期望確定觀點模式	曾繁絹	經營與管理學系
83	經理人自願離職率與公司績效：探討企業家族成員持股、參與董事會監控與家族管理的影響(1/2)	曹瓊文	經營與管理學系
84	服務創新與價值創造之探索：網絡關係所扮演之關鍵角色	蕭詠璋	經營與管理學系

105 年度教師辦理計畫及產學合作成果表(科技部大專生專題研究計畫)

序號	指導教授	學生姓名	執行系所	專題計畫名稱
1	鄭建星	蘇郁倫	材料科學系(所)	以溶膠凝膠法製備 Li <sub>2</sub> NixSiyO <sub>4</sub> 薄膜與應用
2	呂英治	柯振瑜	材料科學系(所)	以金屬網格薄膜製作可撓曲透明導電電極之研究
3	陳宇平	姜佳妤	諮商與輔導學系(所)	孩子,要勇敢!—女同志家庭協助子女因應污名之歷程
4	丁慧如	劉芷妘	生物科技學系(所)	探討異黃酮衍生物與維生素 D 調控黑色素生成的交互作用與機轉
5	蕭詠璋	李淑慧	經營與管理學系(所)	品牌形象重建與行銷策略之探索-以義美食品為例
6	余明助	劉曉梅	行政管理學系(所)	公務員員工協助方案、公共服務動機與工作敬業心的關係探討：政治技巧的干擾效果
7	李芸蘋	黃怡瑄	行政管理學系(所)	學生對大專院校的組織認同影響因素研究
8	胡家勝	鄭彰毅	綠色能源科技學系(所)	結合電池與超級電容之智慧節能電動車供電系統
9	許志維	呂嘉輝	電機工程學系(所)	磷化銦暨硫化鋅核殼量子點之合成並製作高演色性白光二極體
10	許正良	林昱宏	電機工程學系(所)	P-type 鉀摻雜氧化鋅奈米線與貴金屬奈米粒子之 LED 照光場發射元件應用
11	許世昌	李承訓	電機工程學系(所)	無毒 InP/ZnS 紅色量子點搭配氧化鋅奈米粒子結合氯化鎘雙波長藍綠發光二極體之高演色性且高色均溫勻性白光二極體之研製
12	胡家勝	張友甄	綠色能源科技學系(所)	車輛防撞控制系統
13	蕭鳳翔	吳婉瑜	電機工程學系(所)	3DES 結合混沌同步來提升系統運算
14	陳建志	謝政哲	電機工程學系(所)	結合雲端、物聯網和社群的老人長期照護與走失協尋系統
15	陳昭吟	何汶庭	國語文學系(所)	蘇童《妻妾成群》研究——小說中的文學性、現代性與女性意識
16	莊千慧	夏嫚蓮	國語文學系(所)	熊秉明現代書法創作研究
17	王光旭	洪凱龍	行政管理學系(所)	公私合夥下服務品質控制的風險：老人福利機構評鑑制度的探討
18	陳榮銘	陳奕廷	資訊工程學系(所)	多重資訊來源之基因表現群聚分析整合系統開發

19	李建樹	釋東成	資訊工程學系(所)	利用手指移動資訊提升智慧眼鏡 BT-200 的游標操控性能之研究
20	林朝興	黃詩豪	資訊工程學系(所)	以路徑比對預測與即時路況資訊舒緩交通壅塞
21	陳煥文	蔡伯謙	教育學系(所)	小學生對於俗規與正義兩難情境思維判斷之探討
22	林進材	蔡雨蓁	教育學系(所)	大學生解釋型態、挫折復原力與壓力關係之研究-以南部某大學為例
23	郭丁熒	鄭登富	教育學系(所)	國小教師面對學生偏差行為之情緒管理-以 ABC 理論之觀點探討
24	李萍娜	蔡牧君	幼兒教育學系(所)	沒有規則的規則:幼兒自由遊戲規則之形塑
25	林聖曦	黃鈴琄	幼兒教育學系(所)	幼兒隱藏空間之研究:幼兒園戶外遊戲場
26	呂明蓁	孫子靖	教育學系(所)	「厭娘」與「拒 C」:大專院校學生交友中的性別刻板印象
27	李萍娜	秦宜汶	幼兒教育學系(所)	新住民子女在幼兒園之溝通互動
28	張智凱	葉芯妤	數位學習科技學系(所)	囡仔人有耳有嘴:看影片學習英語口說
29	歐陽閻	陳秀禎	教育學系(所)	國小高年級學童智慧型手機使用行為及家長態度對其價值觀影響之研究
30	孫光天	劉盛元	數位學習科技學系(所)	以腦波科技診斷國語文閱讀障礙之研究
31	曾怡惇	蔣蓉	特殊教育學系(所)	國中盲生物理科「波」單元之教學行動研究
32	蘇俊銘	蔡孟諭	數位學習科技學系(所)	社群互動式遊戲故事書 APP 系統之開發與評估
33	林信志	張旻琳	數位學習科技學系(所)	基於臉部表情辨識技術之學習回饋應用開發與評估
34	蘇俊銘	戴采瑜	數位學習科技學系(所)	基於 GOOGL MAP 街景的 3D 虛擬戶外教學系統之開發
35	鄒慧英	余怡宣	教育學系(所)	台灣地區大學生藝術欣賞能力之探討

105 年度教師辦理計畫及產學合作成果表(科技部產學合作計畫)

項次	計畫名稱	計畫主持人	執行單位
1	產學合作計畫－智慧節能屋(1/2)	胡家勝	綠色能源科技學系
2	產學合作計畫－酵母多醣之發酵量產技術開發	張德生	生物科技學系
3	產學合作計畫－鋰離子電池暨質子交換膜燃料電池混合電力模組之研究開發(2/2)	黃鎮江	能源與環境研究中心
4	鋰離子電池產學聯盟(2/3)	張家欽	鋰離子中心
5	產學合作計畫－鋰離子電池高容量正負極材料與高穩定性電解液開發(1/2)	張家欽	綠色能源科技學系
6	產學合作計畫－鋰離子電池高容量正負極材料與高穩定性電解液開發(1/2)	林建宏	材料科學系

105 年度教師辦理計畫及產學合作成果表(公機關計畫)

項次	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	委託單位
1	105 年度藝陣傳習媒合計畫-民俗隊傳習七股樹子寶安宮白鶴陣技藝	民俗體育發	民俗體育發 展中心	臺南市政府文化局
2	2016 年南瀛國際民俗藝術節演出-臺南大學白鶴陣	民俗體育發	民俗體育發 展中心	臺南市政府文化局
3	105 年澎湖縣視覺障礙者生活重建服務方案	視障中心	視障教育與 重建中心	澎湖縣政府
4	【科研】視覺障礙工作者職場工作環境現況探討	視障中心	視障教育與 重建中心	勞動部勞動及職業 安全衛生研究所
5	澎湖縣 105 年度視覺障礙者職業準備與生涯規畫講座	視障中心	視障教育與 重建中心	澎湖縣政府
6	105 年度「結合大專校院辦理就業服務補助計畫-勞動法令宣導講座」	校友中心	校友中心	勞動部勞動力發展 署雲嘉南分署
7	【科研】105 年度南部科學工業園區綠能低碳產業聚落推動計畫-燃料電池增程模組應用於電動摩托車之研發	黃鎮江	能源與環境 研究中心	科技部南部科學工 業園區管理局
8	105 年中小學初任教師導入輔導暨知能研習計畫	師資中心	師資中心	國立彰化師範大學
9	105 年度公有建築物智慧化改善工作	營繕組	營繕組	內政部建築研究所
10	105 年度僑生春節祭祖暨師生聯歡餐會活動	生活輔導組	學務處	僑委會
11	104 學年度第 2 學期文化之旅	生活輔導組	學務處	僑委會
12	105 學年度第 1 學期聖誕晚會活動	生活輔導組	學務處	僑委會
13	105 年度-建構文化資產守護網路-文化資產學院第二期人才培育計畫-無形文化資產學程	進修推廣組		文化部文化資產局
14	105 年度-建構文化資產守護網路-文化資產學院第二期人才培育計畫-無形文化資產學程	進修推廣組	教務處	文化部文化資產局
15	106 年度-建構文化資產守護網路-文化資產學院第二期人才培育計畫-無形文化資產學程	進修推廣組	教務處	文化部文化資產局
16	「國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效影響之研究」(1061F301)	林進材	教育學系	內政部
17	「國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效影響之研究」(1061F301)	林進材	教育學系	內政部
18	2016 賦學國際學術研討會	人文學院	人文與社會 學院	國立臺灣文學館
19	續修新竹縣志(民國 81-104 年)	張靜宜	文化與自然 資源學系	新竹縣政府

20	2016 臺灣文化學術研討會	台研所	臺灣文化研究所	臺南市政府文化局
21	RF 電漿電源供應器	白富升	電機工程學系	南部科學工業園區
22	植物檢索教育推廣計畫	李建樹	資訊工程學系	台江國家公園管理處
23	棲蘭山檜木林動物生態文獻整理及資源評估(1/2)	許皓捷	生態科學與技術學系	行政院農業委員會林務局
24	地景尺度之鮪獾棲地利用分析	許皓捷	生態科學與技術學系	行政院農業委員會林務局
25	台江國家公園及其周緣緩衝區多樣性棲地營造與評估計畫(1/4)－實驗棲地先期調查	王一匡	生態科學與技術學系	台江國家公園管理處
26	台江國家公園周緣社區生態旅遊、環境教育暨產業行銷示範計畫	薛怡珍	生態科學與技術學系	台江國家公園管理處
27	105 年台江國家公園及其週緣地區黑面琵鷺伴生鳥種繫放調查委託辦理計畫	張原謀	生態科學與技術學系	台江國家公園管理處
28	城西特別景觀區周緣地區環境監測、社區巡守暨生態旅遊遊程規劃示範計畫	黃文伯	生態科學與技術學系	台江國家公園管理處
29	105 年度「結合大專校院辦理就業服務補助計畫-參訪：臺南生技公司」	生科系	生物科技學系	勞動部勞動力發展署雲嘉南分署
30	南創「小敘事」展覽計畫	藝術學院	藝術學院	經濟部南臺灣創新園區
31	2017 臺南藝術節《銀河鐵道之夜》節目製作	許瑞芳	戲劇創作與應用學系	台南市政府文化局
32	105 年度「結合大專校院辦理就業服務補助計畫-打造人生:戲劇系社會新鮮人的職涯」	戲劇系	戲劇創作與應用學系	勞動部勞動力發展署雲嘉南分署
33	105 年度「結合大專校院辦理就業服務補助計畫-參訪：台南南寶樹脂公司.信立化學公司」	行政管理學系	行政管理學系	勞動部勞動力發展署雲嘉南分署
34	105 年度強化動物保護觀念紮根計畫(計畫編號：105 農管-4.1-牧-08)	吳宗憲	行政管理學系	行政院農業委員會

105 年度教師辦理計畫及產學合作成果表(企業界)

項次	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	委託單位
1	自動光學藥錠斷片檢測研究計畫	李建樹	資訊工程學系	皇將科技股份有限公司
2	104 學年度第一及二學期多益校園考試行政處理費--(憑證存傳票後)	語文中心	語文中心	忠欣股份有限公司
3	低溫型電解液暨產品改善研究指導計畫	張家欽	鋰離子中心	昇陽國際半導體股份有限公司
4	105 春季數位化資訊管理產業碩士專班--建教合作收入--(憑證存傳票後)	數位學習系	數位學習科技學系	志光數位科技股份有限公司
5	導電性高分子-石墨烯複合材全電池特性 測試計畫	張家欽	鋰離子中心	銀旺科技股份有限公司
6	客製化學生端整合管理系統 APP	蘇俊銘	數位學習科技學系	巨匠電腦股份有限公司
7	台南分局農村生態保育輔導計畫--(憑證存傳票後)	陳滢世	生態科學與技術學系	綠工坊創新顧問有限公司
8	異黃酮多酚純度、自殺基質效能與穩定性分析	張德生	生物科技學系 1	佐登妮絲國際股份有限公司
9	臺南大學創意宋江陣展演	民俗體育發	民俗體育發展中心	必應創造股份有限公司
10	複合發電最佳應用分析	胡家勝	綠色能源科技學系	延鑫興業股份有限公司
11	利用冰鮮恆溫櫃在牛肉熟成效果之應用評估計畫	黃銘志	生物科技學系	慶聲科技股份有限公司
12	產學合作計畫－鋰離子電池暨質子交換膜燃料電池混合電力模組之研究開發(2/2)	黃鎮江	能源與環境研究中心	偉馳能源高科技股份有限公司
13	★產學合作計畫－智慧節能屋(1/2)	胡家勝	綠色能源科技學系	延鑫金屬股份有限公司
14	產學合作計畫－酵母多酚之發酵量產技術開發	張德生	生物科技學系	保生堂生物科技股份有限公司
15	產學合作計畫－智慧型適性評量暨自動組卷本體平臺研發及建置(2/3)	李健興	資訊工程學系	哈瑪星科技股份有限公司

105 年度教師辦理計畫及產學合作成果表(其他)

項次	計畫名稱	計畫主持人	執行單位	委託單位
1	105 年大專院校績優社團寒假活動	課外活動組	學務處	財團法人國泰人壽慈善基金會
2	105 年大專院校績優社團暑假活動	課外活動組	學務處	財團法人國泰人壽慈善基金會
3	2016 賦學國際學術研討會	人文學院	人社學院	財團法人志光林進榮教育基金會
4	2016 年台南市弱勢家庭兒童課輔計畫	師資中心	師資中心	聯華電子基金會
5	電力模組驅動最佳化模擬	白富升	電機工程學系	財團法人精密機械研究發展中心
6	105 年度城市環境之智慧車輛避撞控制策略模擬與研究(2/4)	胡家勝	綠色能源科技學系	財團法人金屬工業發展研究中心
7	PS105130011-學界協助中小企業科技關懷跨域整合計畫--因應工業 4.0 時代之扣件工具機加值型模組開發評估	李建樹	資訊工程學系	財團法人金屬工業發展研究中心
8	S105015-學界協助中小企業科技關懷跨域整合計畫--智慧物聯網技術應用導入輔導專案	育成中心	育成中心	財團法人金屬工業發展研究中心
9	學習路徑研發計畫	蘇俊銘	數位學習科技學系	財團法人資訊工業策進會
10	「WeiLa 系統平台教師帳號與學生使用帳號、WeiLa 與 Dive 系統平台建內容建置」計畫	蘇俊銘	數位學習科技學系	財團法人資訊工業策進會
11	台南市雲遊學種子學校輔導與校園推廣計畫	莊宗嚴	數位學習科技學系	工業技術研究院
12	台南市雲遊學種子學校輔導與校園推廣計畫			工業技術研究院
13	104 學年度大專校院棒球隊參賽及培訓經費補助實施計畫	課外活動組	學務處	中華民國大專院校體育總會
14	國立臺南大學第 22 屆『南大盃』排球邀請賽	體育室	體育室	中華民國大專院校體育總會
15	服務費用-105 年度中小企業創新育成中心計畫	育成中心	育成中心	其他
16	場地使用費-105 年度中小企業創新育成中心計畫	育成中心	育成中心	其他
17	技術服務收入		研究發展處	國立臺南大學
18	技術服務收入	鋰離子中心	鋰離子中心	國立臺南大學
19	技術服務收入-2016 先進鋰離子電池研討會	鋰離子中心	鋰離子中心	國立臺南大學

20	翻轉課程之跨媒體遊戲融入史地學習系統開發--105年度(第54屆)補助科學與技術人員國外短期研究	施如齡	研究發展處	科技部
21	適用於融合教育之全方位學習設計導向擴增實境與合作式嚴肅數學遊戲學習系統開發與研究--105年度(第54屆)補助科學與技術人員國外短期研究	朱慧娟	研究發展處	科技部
22	鈉擴散與停留行為在硬碳與奈米球狀碳材料之機制對於鈉離子電池研究--105年度(第54屆)補助科學與技術人員國外短期研究	張家欽	研究發展處	科技部
23	105年度補助大專校院延攬特殊優秀人才措施	研究發展處	研究發展處	科技部
24	105年度補助大專校院延攬特殊優秀人才措施	研究發展處	研究發展處	科技部
25	105年度補助大專校院獎勵特殊優秀人才措施--(憑證存傳票後)	研究發展處	研究發展處	科技部
26	教育學系(所)張正平教授擬於105年7月赴泰國曼谷參加2016 International Conference on Applied Social Science and Information Technology(ASSIT2016)	張正平	教育學系	科技部
27	測驗統計研究所博士班研究生戴蚊純君擬於105年3月29日至105年3月31日赴日本京都(Kyoto)參加2016年國際教育、心理與社會研討會--(憑證存傳票後) 科技部105.4.28科部科字第1050028129號函同意備查	教育學系	教育學系	科技部
28	2016 賦學國際學術研討會  科技部105.7.5科部科字第1050045350號函單據審核撥款	人文學院	人文與社會學院	科技部
29	機電系統工程研究所碩士班研究生蕭名舜君擬於105年4月21日至105年4月23日赴泰國普吉(Phuket)參加工程科學和創新技術研討會	機電系統工程研究所	機電系統工程研究所	科技部
30	機電系統工程研究所碩士班研究生黃群傑君擬於105年3月26日至105年3月28日赴大陸香港(Hong Kong)參加2016 The 5th International Conference on Informatics, Environment, Energy and Applications	機電系統工程研究所	機電系統工程研究所	科技部

31	機電系統工程研究所碩士班研究生施柏衍君擬於 105 年 3 月 26 日至 105 年 3 月 28 日赴大陸香港(Hong Kong)參加 2016 年第五屆信息學、環境、能源和應用程序之國際會議	機電系統工程研究所	機電系統工程研究所	科技部
32	數位學習科技學系(所)黃淑賢博士後研究員擬於 105 年 11 月赴南韓首爾參加 The World Engineering Education Forum & The Gobal Engineering Deans Council, 2016	施如齡	數位學習科技學系	科技部
33	數位學習科技學系(所)碩士班研究生吳尚鴻君擬於 105 年 5 月 23 日至 105 年 5 月 27 日赴大陸香港(Hong Kong)參加第 20 屆全球華人計算機教育應用大會	數位學習系	數位學習科技學系	科技部
34	數位學習科技學系(所)碩士班研究生黃君瑩君擬於 105 年 7 月 10 日至 105 年 7 月 14 日赴日本熊本(Kumamoto)參加 IIAI 第五屆學習科技與學習環境國際會議(IIAI-LTLE2016)	數位學習系	數位學習科技學系	科技部
35	數位學習科技學系(所)碩士班研究生連大慶君擬於 105 年 7 月 10 日至 105 年 7 月 14 日赴日本熊本(Kumamoto)參加第五屆學習科技與學習環境國際會議	數位學習系	數位學習科技學系	科技部
36	數位學習科技學系(所)博士班研究生林長信君擬於 105 年 10 月 6 日至 105 年 10 月 7 日赴英國格洛哥(Glasgow)參加第十屆歐洲遊戲式學習研討會	數位學習系	數位學習科技學系	科技部
37	數位學習科技學系申請補助延攬科技人才黃淑賢女士參與「以無線感應複合式桌遊為基礎之奇幻文史劇場與翻轉教學方案」研究計畫案	施如齡	數位學習科技學系	科技部
38	數位學習科技學系(所)張智凱教授擬邀請 Vanderbilt University Gautam Biswas 教授,於 105 年 09 月 21 日至 105 年 09 月 27 日來台訪問,依補助邀請國際科技人士短期訪問	張智凱	數位學習科技學系	科技部
39	材料科學系(所)蒲盈志助理教授擬於 105 年 2 月赴墨西哥坎昆參加#2 Molecules and Materials for Artificial Photosynthesis Conference	蒲盈志	材料科學系	科技部
40	材料科學系(所)碩士班研究生陳璟雍君擬於 105 年 3 月 6 日至 105 年 3 月 10 日赴日本名古屋(Nagoya)參加 ISPlasma/IC-PLANTS	材料系	材料科學系	科技部

41	材料科學系(所)碩士班研究生王珮倫君擬於105年3月6日至105年3月10日赴日本名古屋(Nagoya)參加ISPlasma/IC-PLANTS	材料系	材料科學系	科技部
42	參加大陸地區舉辦「第十四屆海峽兩岸碳材料學術研討會」	林建宏	材料科學系	科技部
43	計算智慧及決策支援(2/3)--資訊工程學系(所)李健興教授申請104-106年度臺法(MOST-INRIA)聯合團隊人員交流訪問計畫	李健興	資訊工程學系	科技部
44	資訊工程學系(所)李健興教授擬組團於105年7月赴加拿大溫哥華參加2016年IEEE全球計算智慧國際學術會議(IEEE WCCI 2016)	李健興	資訊工程學系	科技部
45	綠色能源科技學系(所)碩士班研究生陳信利君擬於105年6月19日至105年6月22日赴加拿大蒙特婁(Montreal)參加第29屆世界電動車大會暨展覽會(EVS29)	綠色能源科技學系	綠色能源科技學系	科技部
46	綠色能源科技學系(所)碩士班研究生陳信利君擬於105年5月25日至105年5月27日赴日本橫濱(Yokohama)參加EVTecandAPEJapan2016	綠色能源科技學系	綠色能源科技學系	科技部
47	綠色能源科技學系(所)碩士班研究生林佳輝君擬於105年9月20日至105年9月23日赴日本筑波市(Tsukuba)參加2016 SICE 年會--	綠色能源科技學系	綠色能源科技學系	科技部
48	綠色能源科技學系申請補助延攬科技人才蘇昱帆先生參與「低溫下高功率、高安全性與長壽命之鋰離子電池極片配方設計與電解液添加劑開發」研究計畫案	張家欽	綠色能源科技學系	科技部
49	經營與管理學系(所)蕭詠璋助理教授擬於105年8月赴美國Anaheim參加The 76th Annual Meeting of the Academy of Management	蕭詠璋	經營與管理學系	科技部
50	諮商與輔導學系(所)碩士班研究生胡薇瑄君擬於105年7月24日至105年7月29日赴日本橫濱(Yokohama)參加第三十一屆國際心理學會議	諮輔系	諮商與輔導學系	科技部

## 附件 4、校級與各單位及學院之發展目標與行動方案彙整表

### ◎本校

發展策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.南大精神傳揚策略</li> <li>2.建立人才品牌與教學品保策略</li> <li>3.跨領域團隊及在地化策略</li> <li>4.大師雲集策略</li> <li>5.創意涵育及策略</li> <li>6.人事革新策略</li> <li>7.財務革新策略</li> <li>8.校區建設策略</li> <li>9.國際化策略</li> </ol>
發展指標	<p><b>第一個五年發展指標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.為在地扎根與校市視野交融，完成南大校市特色課程的發展（如：臺南學）。</li> <li>2.完成建置多元且跨越邊界的創新學習生態，以及實驗學習據點（如：無邊界大學）。</li> <li>3.完成建置以學習成效為本且完整的校務研究系統（如：證據為本的科學管理）。</li> <li>4.完備成為區域知識中心、區域產業創新增值中心該有的基礎建設（如：盤點整合本校強勢的專業項目與產業鍊結的利基）。</li> </ol> <p><b>第二個五年發展指標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.成為區域知識中心（如：文史觀光、教育、藝術、智慧、綠能與管理等）。</li> <li>2.成為區域產業創新增值中心，也是區域創新系統的推動者與促進者（如：產業轉型與加值的推動者）。</li> <li>3.完成建置公私協力及與不同組織間共創價值的平台（如：價值共創平台的知識化與系統化）。</li> <li>4.與在地發展緊密合作的城市大學典範，已成為本校在國際舞台上的知名度與被需求性。</li> </ol>

### ◎人才品牌、教學品保

中程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.創新課程深化，增進學生專業知能</li> <li>2.精進學生核心能力，提升學生學習成效。</li> <li>3.持續改善全校各教學空間、教學設施及設備，以提供優良教學環境</li> <li>4.持續檢討相關法規及制度，以符合師生及學校發展之需求</li> <li>5.加強學生學術倫理，維持學術研究的品質</li> <li>6.多元招生，擴大招收外國學生及大陸學生</li> <li>7.配合高等教育創新轉型，鬆綁研究所相關法條</li> <li>8.持續強化教務資訊服務，提供全校師生具互動、移動和感動元素之 e 化服務，提高師生滿意度</li> <li>9.積極開設推廣教育新班，提升本校進修推廣收益</li> </ol>
行動方案	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.完善課程規劃，提升學生學習成效</li> <li>2.發展以「學生學習成效」為導向之課程設計及教學方法</li> <li>3.強化學生跨領域學習</li> <li>4.課程精進與革新</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5.課程架構改革</li> <li>6.建置學生自學課程認證機制</li> <li>7.學生學習歷程之創新</li> <li>8.提供多元進路與協助使學生欣然向學</li> <li>9.充實數位教材培訓與建置教學資源整合平臺</li> <li>10.新科技融入教學與學習創造無邊界學習空間</li> <li>11.推動課程分流</li> <li>12.補助系所辦理課程成果發表</li> <li>13.建立多元彈性授課之管道</li> <li>14.教學設備與行政的e化</li> <li>15.建置4R學習教室</li> <li>16.建置學生學習創客空間</li> <li>17.強化學術倫理</li> <li>18.多元管道招生</li> <li>19.積極開設推廣教育新班，提升本校進修推廣收益</li> <li>20.積極鼓勵各系提供弱勢學生申請入學之保障名額，擴充弱勢學生入學之管道</li> </ol>
長程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.深化學生之公民素養實踐</li> <li>2.深化跨領域知識的應用</li> <li>3.深化學生實際問題解決之能力</li> <li>4.深化學生人文關懷的行動力量</li> <li>5.核心能力融入專業課程</li> <li>6.確保學生學習品質及成效</li> <li>7.提升教師教學專業發展</li> <li>8.落實教學獎勵與評鑑</li> </ol>

### ◎器識與創意涵育

中程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.促進全校學生社團參與，展現學生青春活躍</li> <li>2.鼓勵學生創意思考，提升學生之創造力</li> <li>3.厚植服務學習能量與品質，強化學生公民素養</li> <li>4.強化生命教育宣導，推行品德教育活動</li> <li>5.「以教育為經，以服務為緯」的學生宿舍新風貌</li> <li>6.推動「安定就學希望點燈方案」</li> <li>7.鼓勵參與服務教育、善盡社會公民責任</li> <li>8.厚植正向生活技能，營造健康友善環境</li> </ol>
行動方案	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助各類社團發展，加強社團幹部培力</li> <li>2.逐年辦理全校性創意系列競賽活動</li> <li>3.推動社區服務學習與國際交流</li> <li>4.「仁智誠正」校訓之認知與典範學習</li> <li>5.環境整體營造建立「環境形塑」之氛圍</li> <li>6.「生活關懷學習輔導」希望點燈</li> <li>7.推廣服務教育領域與主動關懷弱勢</li> <li>8.推廣健康生活型態，結合校內外資源，營造健康校園氛圍</li> </ol>

長程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.跨校際合作分享資源及專業協力，提升學生自主性參與</li> <li>2.將創意展能演變成為學校發展特色，成為一種品牌</li> <li>3.深化服務學習，善盡社會責任</li> <li>4.推展全方位「品格教育」，發展正向的人生觀</li> <li>5.提供安全友善的學習環境，塑造多元學習成長校園</li> <li>6.落實教職員工生具備健康促進技能，塑造南大健康生活圈</li> </ol>
------	--

### ◎規劃永續校園

中程計畫	校園規劃之具體目標為紮根府城校區、活化並優化榮譽校區和研究與產學營運的七股校區
行動方案	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.加速推動七股與府城校區設置計畫書之通過核定</li> <li>2.優化榮譽校區空間再造，分年投入經費資源進行環境與空間改造</li> <li>3.府城校區綠色環保並與社區共榮發展</li> </ol>
長程計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.完成府城校區紮根教育整合地方資源，建構優良的終身學習環境</li> <li>2.七股校區的興建工作</li> <li>3.規劃榮譽校區更新及改造工作</li> </ol>

### ◎跨域產學合作及國際化

中程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.整合學術資源成立特色研究團隊強化學術及提升國際競爭力。</li> <li>2.發展成具有鏈結在地化產業人才與技術合作的重要學府。</li> <li>3.強化與姊妹校交流合作提升國際地位與名聲。</li> <li>4.促進多元文化國際素養能力，外語表達溝通能力及國際移動力。</li> </ol>
行動方案	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.整合學術資源成立特色研究團隊強化學術及提升國際競爭力</li> <li>2.發展成具有鏈結在地化產業人才與技術合作的重要學府</li> <li>3.強化與姊妹校交流合作以提升國際地位與名聲</li> <li>4.促進多元文化國際素養能力及國際移動力</li> </ol>
長程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.籌設企業研訓中心，由本校負責訓練公司員工應有之專長及相關培訓。</li> <li>2.與產業合作在本校建立共同研究中心，除了幫產業培訓人才，亦可提升本校的專業處理能力及學校聲譽，以建立產學雙贏善的循環。</li> <li>3.建立在地產業需要的重點檢測中心，協助產業解決相關問題，以加速地方產業轉型或加值的品保服務。</li> <li>4.逐步從多元國際語言和文化與相關活動和課程的規劃執行，強化國際生的招生與引導其與在地文化及學生的聯結與交流。</li> <li>5.積極建立與姊妹校國際教育及研究合作和師生交流的制度，從而建置出全方位的國際化校園學習環境，以常態性地落實提高學生國際視野與拉高學生國際競爭力與國際移動力的目標。</li> <li>6.建置產學營運中心並結盟國內外新創公司或基金，加速校內師生的研發成果商品化及爭取學校更多資源。</li> </ol>

## ◎教育學院

中程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.形塑各學系特色亮點，提升辦學聲譽</li> <li>2.培育學生跨業共通核心能力及專業能力，以拓展學生未來發展出路</li> <li>3.促進教師研究發表能量與教學品管機能</li> <li>4.擴大推動產官學合作事宜，以拓展師生務實專業知能</li> <li>5.強化國際學術交流，以擴大師生學習視野</li> </ol>
行動方案	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.「形塑各學系特色亮點，提升辦學聲譽」之行動方案</li> <li>2.「培育學生跨業共通核心能力及專業能力，以拓展學生未來發展出路」之行動方案</li> <li>3.「促進教師研究發表能量與教學品管機制」之行動方案</li> <li>4.「擴大推動產官學合作事宜，以拓展師生務實專業知能」之行動方案</li> <li>5.「強化國際學術交流，以擴大師生學習視野」之行動方案</li> </ol>
長程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.塑造優質南大精緻典範教育品牌，重拾風華引領創新</li> <li>2.跨領域專業團隊合作，整合校內外各界資源，創新永續發展</li> <li>3.型塑學習型組織文化，從院、系所到教師、學生各層面，不斷進步追求成功</li> <li>4.發展本土化的課程與教學模式，彰顯在地深耕體驗課程</li> <li>5.配合社會及地方產業需求，加強產學合作關係學以致用</li> <li>6.拓展國際交流建立夥伴關係，與國際化接軌擴大視野</li> </ol>

## ◎人文與社會學院

中程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程多元與多樣化，強化課程實習</li> <li>2.強化課程學術與就業發展，規劃跨領域學程，建立多元學習管道</li> <li>3.強化師資培育的實習與輔導，提高學生語文創作能力</li> <li>4.傳統與創新兼具，強化課程實習</li> <li>5.從在地化走向國際觀</li> </ol>
行動方案	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.積極推行「在地方」行動方案，強化與文化社區結合，開拓學生實習機會</li> <li>2.推行師生實際進戶外教學，凸顯國際觀與本土觀的異同點</li> <li>3.凝聚內部共識，透過會議機制推動結合在地城市自然文史研究與文化觀光發展需求的課程設計變革</li> <li>4.學術方面，提升本院研究生的學術研究能力與畢業門檻</li> <li>5.落實在地化的大學策略，研擬訂定學術研究獎勵辦法，鼓勵本院教師積極進行臺灣文化相關研究學術產出</li> <li>6.本院臺灣文化研究所與文化與自然資源學系擬於 106 學年進行合併，規劃申請設立「臺灣文化研究博士班」，以培育臺灣文化學術研究高階人才</li> </ol>
長程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過教學與學習評量，檢核學生能具備跨業能力及專業能力之實施成果。培育學生專業能力，以拓展學生未來發展出路</li> <li>2.口語及書寫表達能力之職場學用合一</li> <li>3.強化國際學術交流，以擴大師生學習視野。積極培育國際貿易溝通談判人才，以應市場之需</li> <li>4.擴大推動產官學合作事宜，以拓展師生務實專業知能。並且促進教師研究發表量能與教學品質機能</li> <li>5.透過教學與研究之精進機制的建立，提升經營品質，架構系所專業特色形象，樹立畢業生能力品牌，朝向優質的人文學科教育單位發展</li> </ol>

### ◎理工學院

中程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.增進學生核心能力和專業知能</li> <li>2.提升研究能量</li> <li>3.深耕產學合作</li> <li>4.擴大推廣教育</li> <li>5.邁向國際化</li> </ol>
行動方案	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.訂定學生核心能力指標</li> <li>2.實施英語文能力檢定</li> <li>3.導師制度及課餘輔導</li> <li>4.舉辦就業座談、企業參訪</li> <li>5.開設就業學程及職場體驗</li> <li>6.重視應用研究，推動專題研究實務化</li> <li>7.透過學術研討會、委員會及參訪實習建立及維繫產業界的關係</li> <li>8.為培養學生具國際觀，提升學生英語能力</li> </ol>
長程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以理論與實務兼顧之教學內容，培育學生獨立思考的能力，激發主動創新的精神，以落實學以致用的教學目標</li> <li>2.落實通識教育理念，輔以嚴謹的生活學習，以健全學生人格發展為目標，並培育學生具有人文素養、領導能力以及團隊合作的人格特質</li> <li>3.延攬業界師資，開辦實務性課程和產學碩士專班，強化產學合作，建立與產業發展共享共榮之鏈結，以引領區域產業升級為目標</li> <li>4.積極延攬國內外優秀人才，推動跨校合作，以建立具有特色的前瞻性研究團隊，並發展為國家級研究中心為目標</li> <li>5.推動研究國際化，吸引國際學生就讀，以建立國際級科技學院為願景</li> </ol>

### ◎環境與生態學院

中程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提升教師學術研究質量</li> <li>2.強化教師教學品保機制，確保學生學習成效</li> <li>3.爭取產學合作，打造區域產業產官學研合作契機</li> <li>4.發展地區特色的生態產業與環境教育</li> <li>5.推動國際交流，拓展師生國際觀</li> </ol>
行動方案	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.鼓勵教師投入學術研究</li> <li>2.縮短學用差距，發展整合型與跨領域的就業學程</li> <li>3.鼓勵教師開設實驗課程</li> <li>4.鼓勵各系所建立特色實驗室</li> <li>5.打造國際環境生態研究中心</li> </ol>
長程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.擴增學術領域，增設博士班，提升招生質量</li> <li>2.發展能源科技、生物科技、環境教育和生態保育研究</li> </ol>

### ◎藝術學院

中程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.開發藝術創新課程，培育藝術跨域人才</li> <li>2.整合展演場域與資源，推動城市即舞台的理念</li> <li>3.落實藝術社會服務，培養學生社會關懷之人文素養</li> <li>4.提升藝術交流國際視野，促進亞太地區應用藝術創作與人才交流</li> </ol>
行動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開發藝術創新課程，培育藝術跨域人才</li> </ol>

方案	2.整合展演場域與資源，推動城市即舞台的理念 3.落實藝術社會服務，培養學生社會關懷之人文素養 4.提升藝術交流國際視野，促進亞太地區應用藝術創作與人才交流
長程目標	1. 藝術跨領域專業發展，培育整合型藝術創新人才 2.弘揚本土與國際並重的藝術文化

### ◎管理學院

中程目標	1.擴展國際化佈局策略，提升學生國際化能力 2.強化行銷策略，增加學校曝光度 3.強化產學合作策略，促進雙向連結 4.跨領域與在地化策略，增進多元化發展 5.強化學生競爭優勢策略，辦理相關產學活動 6.建立南大管院品牌策略，行銷自我特色
行動方案	1.擴展國際化佈局策略 2.強化行銷策略 3.強化產學合作策略 4.跨領域與在地化策略 5.強化學生競爭優勢策略 6.建立南大管院品牌策略
長程目標	1.在地深耕 2.國際拓展 3.知識創新 4.卓越永續

### ◎師資培育中心

中程目標	1.多元增能，形塑特色教育專長 2.協作實習輔導，理論與實務統整扎根 3.促進行動關懷、強化服務學習 4.充實國際素養、拓展國際視野
行動方案	1.強化師資生基本專業教學知能 2.強化師資生跨領域專長涵養 3.建立師資生職涯探索機制、強化教學現場實習 4.培育師資生具有國際移動力及多元文化素養 5.促進師資生對偏鄉教育的認識，強化服務熱忱 6. 協助地方教育機構，深耕夥伴關係
長程目標	1.兼具教育愛、專業力及執行力全方位素養 2.教育領導與合作、深耕在地 3.自主學習、持續創新

### ◎通識中心

中程目標	1.開設充足課程及遴聘優良師資或業界專家到校授課，期使緩解學生選課擁擠情形，並提升學生學習成效。 2.規劃及新增相關通識課程，強化學生公民素養、推廣服務學習並展現在地人文特質。 3.辦理各類專題演講及相關活動，拓展學生視野，提供學習典範，並培養學生實際
------	--

	考察體驗等綜合能力
行動方案	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.定時調查及統計系所專任師資之開課情形。</li> <li>2.遴聘專家學者蒞校授課，以維護開課品質及提升學生學習成效。</li> <li>3.結合社區單位發展服務學習相關課程。</li> <li>4.結合本校悠久歷史及系所專業師資，規劃「臺南學」相關課程。</li> <li>5.辦理「博雅教育講座」，規劃「南師精神與風華」、「社會脈動與創新」、「科技與人文」及「生命教育」等四個面向的講題。</li> <li>6.不定時舉辦相關活動，例如校外參訪。將課堂延伸到教室之外。</li> </ol>
長程目標	希望藉由開設通識課程，舉辦各類講座及相關活動，提供學生多元學習管道，涵養學生人文情操，培養其關懷生命與社會參與能力，同時拓展國際視野，關注全球趨勢，善盡地球村公民的責任。

### ◎教學與學習發展中心

中程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.促進教師學習策略的應用。</li> <li>2.優良教師分享與示範教學。</li> <li>3.提供新進教師諮詢協助。</li> <li>4.進行教師教學與評量技巧工作坊。</li> <li>5.教學助理與學習助理之培訓事項。</li> <li>6.其他有關教師教學專業發展之服務事項。</li> <li>7.強化教師資訊融入教學的技術，以資訊科技融入教學，提升教學效能並能創新教學。</li> <li>8.提升學生資訊科技應用的能力，善用數位科技應用能力，促進課業學習的成效。</li> <li>9.推廣數位科技融入教學相關研習，提升師生創新教學方法、教材編寫、製作能力。</li> <li>10.支援學校重要活動之拍攝，協助多媒體出版品之製作。</li> <li>11.提供、流通各類多媒體設備，服務並支援相關教學活動。</li> <li>12.開設補救教學課程，提供全方位學習支援，強化學生基本學科能力。</li> <li>13.持續推動學生學習歷程平臺(E-Portfolio)。</li> <li>14.協助成績落後學生改善學習技巧。</li> <li>15.建立完善的校外專業實習輔導及定時召開實習會議。</li> <li>16.其他有關學生學習發展之服務事項。</li> </ol>
行動方案	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提升教師教學專業發展</li> <li>2.落實教學獎勵與評鑑</li> <li>3.強化教師的「數位科技教學能力」</li> <li>4.培養學生的「數位科技應用能力」</li> <li>5.充實各類資訊科技、教材製作設備，營造師生良好的教學環境</li> <li>6.落實學生輔導機制，提升學生學習成效</li> <li>7.持續推動學生學習歷程平臺使用</li> <li>8.建立完善的校外專業實習輔導及定時召開實習會議</li> </ol>
長程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.高品質保證之教學與學習發展任務。</li> <li>2.建立優質的教學與學習環境，以提供教師與學生得以發展其最高之潛能。</li> <li>3.藉由教學反應與分享教學經驗，創造學術良機。</li> <li>4.幫助教師同儕發展教學技巧以促進學生學習成效。</li> <li>5.提供教師在教學上之建設性的反饋機制。</li> <li>6.研究發展教學與學習之範疇。</li> <li>7.嚴謹評估教學與學習發展。</li> <li>8.組織多元化的活動，以提升優質的教學與學習成果。</li> </ol>

	<p>9.深化教師資訊融入教學的技術，以資訊科技融入教學，提升教學效能並能創新教學。</p> <p>10.深化學生資訊科技應用的能力，善用數位科技應用能力，促進課業學習的成效。</p> <p>11.持續推廣數位科技融入教學相關研習，提升師生創新教學方法、教材編寫、製作能力。</p> <p>12.持續支援學校重要活動之拍攝，協助多媒體出版品之製作。</p> <p>13.持續充實各類資訊科技、教材製作設備，提供、流通各類多媒體設備，支援相關教學活動。</p> <p>14.協助成績落後學生改善學習技巧，建置完善的課業輔導機制與學習增能之個案追蹤機制。</p> <p>15.推動校外實習的多元機會與場域。</p>
--	---

### ◎輔導中心

中程目標	<p>1.完成人力配置，符合學生輔導法規定及因應持續增加之諮商需求。</p> <p>2.改善空間設備，提供完善的諮商環境及督導教學空間。</p> <p>3.持續提升中心人員輔導知能，因應多元世代之新興議題。</p> <p>4.持續建置中心網頁之校內外資源連結，提供教職員工生之參考及使用。</p>
行動方案	<p>1.持續積極爭取及統籌運用各項經費，完成符合法規之人力配置</p> <p>2.改善諮商室隔音及警及求助鈴等設備。</p> <p>3.鼓勵本校專業輔導人員參與校內外大專校院輔導人知能研習</p> <p>4.建置中心網頁之校內外資源連結</p>
長程目標	<p>1.落實教職員工生具備健康促進技能，塑造南大健康生活圈</p> <p>2.鼓勵本校專業輔導人員持續進修取得國內諮商督導資格</p>

### ◎電子計算機中心

中程目標	<p>1.校務行政資訊系統改版更新</p> <p>2.數位學習行動化</p> <p>3.提升網路基礎建設</p> <p>4.提升虛擬化系統效能及容錯率</p> <p>5.建立教育體系個人資料管理系統與規範作業</p> <p>6.擴大資訊安全管理系統規範作業單位</p> <p>7.互動式教學 e-Learning</p>
行動方案	<p>1.校務行政資訊系統線上化</p> <p>2.數位學習行動化</p> <p>3.提升網路基礎建設</p> <p>4.提升虛擬化系統效能及容錯率</p> <p>5.建立教育體系個人資料管理系統與規範作業</p> <p>6.擴大資訊安全管理系統規範作業單位</p> <p>7.互動式教學 e-Learning</p>
長程目標	<p>1.校務行政資訊系統行動化</p> <p>2.強化校務行政資訊系統整合並提高自製率</p> <p>3.持續提升網路基礎建設</p> <p>4.持續推動資安與個資管理系統強化個資保護與資訊系統安全</p> <p>5.無所不在雲端學習</p>

### ◎校友中心

中程目標	期望能更落實舉辦各項校友活動，聯繫校友情感，深化校友向心力、提供學生完整的職涯發展輔導，同時將畢業生動態分析報表回饋系所，俾利教學單位進行課程調整、教學提升與學生輔導之精進。
行動方案	1.舉辦級友聯誼會 2.舉辦傑出校友遴選活動 3.推動學生UCAN自主施測 4.建立校園駐點諮商機制 5.畢業生流向追蹤調查回饋系所
長程目標	1.積極推動校友相關活動，提供永續服務，聯絡校友情誼， 2.本校以系所專業課程為主，生職涯講座活動為輔，培養學生在心理上、能力上、態度上多元建構厚植學生職場就業力。

### ◎視障教育與重建中心

中程目標	1.擴展視障教育以外之業務：含醫療、社政、就業、及安養等。 2.持續培育視障教育相關專業人才。 3.躍身為國內視覺障礙研究中心。 4.成為向國外發聲與接軌的溝通平台。 5.支援校內各單位進行視障研究與服務
行動方案	1.國際化之交流與互動 (1) 持續與美國麻州大學進行雙邊的人員培訓與研究計畫。 (2) 定期辦理國際學術活動：如與日本筑波大學合作之科學工作坊與科學營。 2.建置視覺障礙者的人才庫與視障服務人才庫。 (1) 向勞動部申請建置視覺障礙就業人員的資料庫與服務網絡。 (2) 建置視障教育教師教學資源平台：含雲端分享。
長程目標	1.成為國內視覺障礙資源整合中心。 2.成為視覺障礙服務諮詢與研究服務中心。 3.設立視覺障礙資料、教科書製作與研發中心。

### ◎特教中心

中程目標	1.成為南澎區中小學特殊教育教師在職進修之教育中心。 2.中小學特殊教育系統化與資源化的教材、教具與教學書籍之研發與出版。 3.成為南澎區大學院校身心障礙學生鑑定、學習與生涯發展協助之專業中心。 4.與國內大學特殊教育單位合作，促進與提升國內成人特殊教育的發展。
行動方案	1.主動服務與強化資源爭取以擴展特殊教育之在職教育。 2.發展協助大學校院身心障礙學生之學習與生涯發展之計畫與活動。
長程目標	1.使成為國內的中小學特殊教育在職進修教育領航之參考楷模。 2.使成為國內中小學特殊教育教材與教具之開發專業單位。 3.使成為國內成人特殊教育之研發重鎮。 4.使成為南澎區大學院校身心障礙學生的協助中心。

### ◎財務規劃

目標	1.目標配合學校短中長程發展計畫，結合預算制度，加強預算之編列與執行力，確保基金收支之安全與效能，穩健校務經營。 2.持續提升會計作業管理系統功能，充分表達本校財務狀況及運作成效，運用財務
----	---

	資訊之統計分析，提供學校重要決策參考數據。
發展策略	1.健全校內組織運作，完備各項法規制度 2.強化預算管理，提升營運效能 3.強化內部控制，提升資源使用效能

### ◎人力規劃

中程目標	1.調整組織架構，提升行政效能 2.推動教師多元升等，引導教師適性發展 3.提升師資及行政人力素質 4.提升人事服務品質
行動方案	1.因應校務發展，強化組織功能 2.建立「教學實務型」及「產學合作型」升等管道 3.積極延攬優秀人才到校服務 4.健全考核制度，激勵員工士氣，全面提升工作績效 5.強化學習與培訓機制，提升人力素質 6.運用資訊科技，提升人事服務品質
長程目標	1.精實人事制度 2.降低人事成本