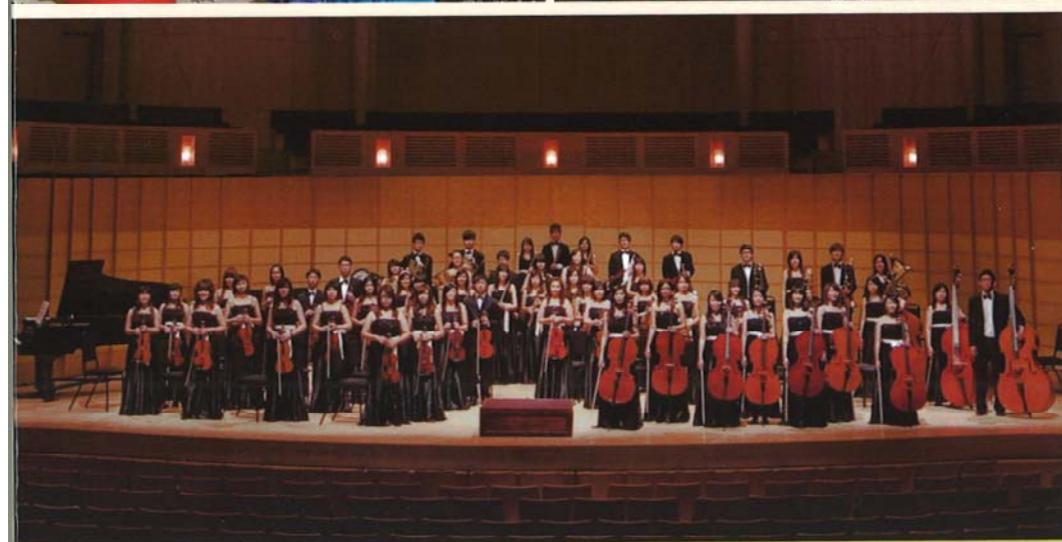




國立臺南大學

校務發展計畫書初稿

(100學年度至107學年度)



拔尖卓越 特色領航

中華民國100年3月30日

目次

第一章 前言	1
第一節 辦學理念	1
第二節 辦學目標	3
第三節 發展願景	10
第二章 校務發展規劃	11
第一節 規劃構想	11
第二節 現況分析	12
第三章 教學發展	21
第一節 現況	21
第二節 中程發展目標	26
第三節 執行策略	29
第四節 長程發展願景	36
第四章 學術與國際合作發展	39
第一節 現況	39
第二節 中程發展目標	45
第三節 執行策略	48
第四節 長程發展願景	49
第五章 學務發展	53
第一節 現況	53
第二節 中程發展目標	54
第三節 執行策略	57
第四節 長程發展願景	58
第六章 校園空間規劃	59
第一節 現況	60
第二節 中程發展目標	68
第三節 執行策略	71
第四節 長程發展願景	80
第七章 辦學特色	83
第一節 教育學院	84
第二節 人文與社會學院	89
第三節 理工學院	96
第四節 環境與生態學院	103
第五節 藝術學院	105
第六節 教學與學習發展中心	114
第七節 通識教育中心	119
第八節 師資培育中心	121
第九節 創新育成中心	125

第八章 財務規劃與評估	135
第一節 現況分析	135
第二節 中程學校財務狀況評估	139
第三節 學校財務規劃策略	144
第九章 再創南大發展新世紀	146



表次

表 2-1 臺南大學現況 SWOT 分析表	14
表 3-1 教學發展現況 SWOT 分析表	24
表 4-1 本校學術與國際合作發展 SWOT 分析表	39
表 4-2 本校近 96-99 年度獎勵案件統計表	41
表 4-3 本校 97-99 年建教合作概況表	41
表 4-4 本校 98 學年度發表於國際期刊論文統計	42
表 4-5 本校 98 學年度發表於研討會論文統計	43
表 7-1 教育學院 SWOT 分析表	85
表 7-2 人文與社會學院 SWOT 分析表	90
表 7-3 99 學年度理工學院各系所研究計畫彙整表	99
表 7-4 理工學院 SWOT 分析表	100
表 7-5 環境與生態學院 SWOT 分析表	103
表 7-6 藝術學院 SWOT 分析表	106
表 7-7 通識教育中心 SWOT 分析表	119
表 7-8 師資培育中心 SWOT 分析表	122
表 8-1 95-99 年度作業收支預算彙計表	137
表 8-2 近年決算平衡表彙總表	138
表 8-3 100~102(103~108)年度中(長)程固定資產投資預計表	140
表 8-4 100~102(103~108)年度中(長)程現金流量預計表	143

圖次

圖 6-1 府城校區平面圖	61
圖 6-2 臺南大學七股校區基地範圍示意圖	63
圖 6-3 榮譽教學中心平面圖	67
圖 6-4 開放空間串聯效應(初步意象圖)	76
圖 7-1 教育學院教師發表篇數比例圖	84
圖 7-2 教育學院發展願景圖	88
圖 7-3 創新育成中心目標與願景之執行策略構面	125

附錄

附錄 1 臺南大學、台東大學及國北教大 94 至 98 年度收支決算統計表	154
附錄 2 100~102(103~108)年度中(長)程收支預計表	155

涵養仁智誠正、尊德性、道問學、致廣大、盡精微之卓越英才

培育道德力、自學力、溝通力、創造力、就業力兼具之世界公民

第一章 前言

《禮記·大學》：「大學之道在明明德，在新民，在止於至善。」大學是社會的良心，雖然台灣的高等教育隨著經濟的快速發展，大學教育已從過去的菁英教育轉變成普及教育，但發展領域研究特色，培育人文與專業素養兼具、創意與規範並重之知識份子，以回饋社會及造福人類，仍是台南大學最重要之任務。然而由於社會發展的變遷、少子化的影響及國際招生之競爭，如何吸引優質的教師及學生，以提升競爭力，是本校發展的最主要課題。

本校百餘年來立於南瀛，始終秉持著「仁智誠正」之校訓精神，作育英才，以培育優良師資為鵠的；為因應國家建設、地方發展需求及全球化趨勢的脈絡，自 2004 年起改名為臺南大學，並成為兼具五大學院之綜合型大學。

大學的基本功能在於培育人才、發展新知以及造福人類社會，本校因歷史脈絡、師生特質與資源特性，明確定位為「鼓勵研究之教學型大學」定位，依此，學校希冀在教學、研究及社會服務方面均有傑出表現，並在融合高等教育環境氛圍的改變、學校本身的地理環境和各方面的資源條件下，朝向七千人的精緻型綜合大學為目標。

第一節 辦學理念

廿一世紀是全球化的時代，更是知識經濟的時代。面對如此遽變之時代化巨輪，大學必須走出校園，走入社會，不論在教學、課程、資源、學術研究與甚至經費之運用與取得，皆須有前瞻的眼光，如課程改革、師資延聘、產業合作與學術交流，皆應以培育具有多元性、專業的、多面向的及能隨時掌握國際事務動態的未來菁英為目標。

同時，大學必須隨著時代和學術疆界的日漸改變，謹慎、持續地更新或增刪課程內容和組織，並持續檢視和重組給予師生的服務；唯有如此，才能維持卓越的地位和表現。

大學是專業的教育機構，鼓勵以服務為導向且具效能的學校行政，以有效的行政支援教師、研究及學生有效學習，並以尊師為重，了解教師、學生的需求，適時給與關懷、支援、及協助解決問題。此外，在知識經濟時代，大學必須在學校行政及校務發展方面善用科技及資訊，提升校務發展效能，重新調整行政與服務方式，以期節省組織成本，並發揮更大的效率及生產力。

現今要提升為國際一流之重點特色大學，必須要在原有的基礎挹注資源，以提升水準達到卓越。爭取並鼓勵卓越師資，改善支援人力，加強研發環境的基礎建設，並強化研發成果的管理與運用，因此本校以四大理念貫串落實在教師教學、學生學習、社會服務、國際合作、校園規劃與資源運用等各層面中。

1. 前瞻(vision)：本校建立校務發展願景時，考量國家發展與促進地區繁榮之效益，配合國家產業需求、知識經濟潮流與時代脈動，以培養多元且優秀的社會棟樑。創校至今培育無數優良師資，學風純樸，倍受社會肯定，日後仍將朝培養全球人才之目標邁進，致力培養出具有研究創新能力、文化使命感、愛護國家、服務社會及優良品德的學生。

2. 創新(innovation)：在行政管理、研究發展、進修推廣等方面能不斷接受外來的挑戰，並勇於運用探究及創新的思惟模式、應用科技知識的能力，促使全校教職員生均能具有創新能力與進取精神。目前國內各大學均朝向開放、多元的方向發展，高等教育的競爭激烈，因此本校致力提供學生更為多元多樣的學習環境，讓不同領域的學習者相互激盪，以擴充學生視野，成為優秀的人才。

3. 效能(efficiency)：一個理想的校園氛圍應有朝氣和活力，溫馨而和諧。因此，主動關懷老師、同仁及學生，做到高倡導、高關懷的領導風格，爭取較高職等的職缺，以激勵同仁服務士氣，凝聚教職員工共識。本校積極營造良好組織氣氛，激發員工服務精神，提昇教學、研究、服務能量。積極推動行政電腦化，提升行政效能，培養主動負責精神，以提昇競爭力，成為活力團隊，讓行政成為教學研究之最佳後盾。

4. 卓越(excellence)：學校校務發展能不斷追求自我的超越與進步，深化並優化辦學品質。



第二節 辦學目標

《禮記·中庸》：「故君子尊德性而道問學，致廣大而盡精微。」

《禮記·學記》「夫然後足以化民易俗，近者說服，而遠者懷之，此大學之道也。」

大學的目標應以培養優秀專業人才以及孕育良好公民為主軸，本校為鼓勵研究的教學型大學，因此兼重學生品格教育及專業能力的養成，此辦學目標具體反映在課程目標的設定與教學內容的規劃、專業系所與通識核心課程設計、學習環境與學習機會的提供、學業指導與品格輔導的投入等面向，以啟學生心靈，讓學生獲得五大關鍵能力如圖 1-1。



圖 1-1 臺南大學學生基本能力培養建構圖

上述五大基本能力之培養，讓學生能夠在瞬息萬變的世界裡生活、行動，做出有意義的貢獻，因此專業學識只是其中一小部份。學生必須在自然科學、社會科學和人文科學都奠定深厚的根基，才能真正了解如何面對未知、解決問題，並對未來的挑戰具備充分的競爭力。因此，大學必須在建構課程內容和幫助學生思考時，不受狹隘的學科分野侷限；同時，也必須更重視實際運用的環境。另外，由於許多工作的複雜性，所有機構幾乎都以團隊合作來完成大多數工作，因此課程與教學必須更靈活地幫助學生準備好在複雜環境中生活與工作的能力。

為建立學生上述五大關鍵能力，本校積極之辦學目標如下：

壹、落實卓越教學，進行課程改革，建立系所特色，增加學生競爭優勢

近十年來大學教師教學方法與成效受到全球化之關注，本校鼓勵教師創新教學方法，喚起學生學習興趣，鼓勵學生思考並運用討論、合作計畫及其他積極學習方法來發展學生思辨能力的習慣，養成他們慎思明辨之的能力；並即時的回饋以幫助學生瞭解自身學習情形。

另本校亦加強與國內外學術機構之師資交流、禮聘講座及客座教授；同時，將重視教學評鑑制度化，落實追蹤考核，並作為獎補助及升等的參考依據。

為強化學生核心能力，本校投注心力在課程改革方面，積極邀請產官學界專家學者及校友協助規劃具有前瞻性的課程及領域發展策略，以提昇學生的智能；並積極申請公私部門專案，實施跨院（系所）學程，以增加學生就業競爭力，如華語學分學程推動對外華語教學工作計畫、資通訊重點領域課程推廣計畫、大學跨學門科學人才培育銜接計畫、重要特色領域人才培育改進計畫，建立課程之邏輯性與實用性，促使學生所學與社會需求接軌，培養學生具前進世界的視野與能力，並透過重點領域的突破，以發展系所特色，現將具體措施詳述如下：

一、建立畢業生專業能力指標，規劃系所課程地圖，指引學生學習方向

良好的課程規劃與教材內容，是有效教學之必要條件，也是提升畢業生關鍵競爭能力的重要基礎。本校持續推動課程改革，提昇教學品質，目前各學系的課程規劃，朝向學術與實務的結合，各學院亦邀集產官學界專業人士及校友等組成院課程規劃委員會，審核各系所的課程，使各系所特色與專長符合業界期待，培養學生完整的技術與能力。

指導各系所建立學生專業能力指標，以協助各系所對於學生對畢業時應具備的能力有清楚的定位。督導各系所依據能力指標，規劃學生具備該核心能力所需修習的課程，並調整課程規劃，以符合產業市場需求；繪製課程地圖，以協助學生修課規劃。將各系所的課程加以模組化，並預先規劃系所畢業生所需具備的核心能力項目，以輔導學生依興趣自行選擇及安排修課拓樸。



二、結合產官學界專家，推動課程改革，以符合就業市場需求

妥善的課程規劃與教材內容是達成有效教學的必要條件，為了讓學生畢業之後具有就業市場之競爭力，各學系的課程規劃理應朝向能力本位的精神。業界對於各學系大學或碩士班畢業生能力的基本期待，應該成為各系所設計課程、訓練學生時之參考。

因此，進行課程改革的近期規劃，是以結合數個系所專長的特色就業學程方式來培養學生完整的技術與能力，以符合業界的期待。而長期的規劃，則由各系所邀集產官學界專業人士，共同研商訂定出該學系學生畢業時應具有的核心能力；根據這些核心能力指標來調整各學系的課程架構，並以此完成各系所的課程地圖，以使學生入學時即可對個人畢業時應具備的能力，先有所理解或預期。

三、規劃跨領域學程，建立多元學習管道，培育學生多元專長

大學教育在培育各學門基礎人才，使能適才適性發展，畢業後可以投入各類職場或升學進行更高深之學術研究。為使學生獲得多元、彈性與創新的發展，開設跨領域課程，建立多元學習管道，針對現有系所發展特色，打破系所本位主義，結合現有教學資源，包括經費、師資、課程、研究室、實驗室、教學設備及行政支援等，作有效累積整合，充分運用校內資源，提供學生一個自由學習的校園環境，使學生更具競爭力。

透過跨領域學程中「整合型專業基礎課程」的規劃，吸引不同領域教師參與課程編寫及設計，增加學習效率；藉由領域學程內「專業技術能力學習」指標的建立，提供明確的學習目標；推動跨領域國際學程及學術交流，來擴大學生學習廣度及視野，提昇學生競爭力。除此之外，預計將現有之教學資源，包括經費、師資、課程、研究室、實驗室、教學設備及行政支援等，作有效累積整合，以更有效地運用校內資源。

貳、實踐服務學習，關懷弱勢需求，涵泳學生品格，促進學生自我實現

本校辦學首重品格教育，深信「德重於才」，實施言教、身教、境教、制教等方法，涵養學生優良品格；融合正式課程與非正式課程進行服務學習，引導學生透過體驗式學習，增進服務奉獻人群之意念；獎勵服務績優師生及社團，促使學生積極參與社會服務工作。

一、倡導服務學習，發揮體驗式學習之成效

臺南大學積極致力於推廣與服務，並與學校所在地之台南縣市進行合作。

二、重視學生社團屢獲績優獎勵，並發揮示範作用

學生社團於正式課程以外的聯課活動時間、平常假日、寒暑假，主辦、協辦各項服務性活動，例如：服務性社團參與行政院青輔會暨教育部的寒暑假教育優先區服務計畫，活潑創意的營隊活動已成為小朋友的最愛，優秀的大哥哥大姐姐更是小朋友心目中學習的對象。不論是服務性社團、學術性或藝能性社團在各項活動的參與中，服務者和參與者皆相互學習，激發服務學習的火花，促進學生增進多元思考模式，培養學生未來就業的第二專長及良好的服務態度，活化服務學習新思維。

三、深入偏鄉服務，關懷社群需求

青年學子之心靈需要善加引導，因此鼓勵學生從以愛心、熱情、關懷出發，體會施比受有福之真諦，積極鼓勵學生前往偏鄉服務，以 Learning by playing 的方式傳授各項生活技能及學科知識，提昇偏遠地區學生學習成效，也讓參與服務的同學藉此社會服務，發揮教育的熱誠並貢獻所學，落實社會服務的角色與功能。

四、積極致力於推廣與服務，並與學校所在地之台南縣市進行合作

開放學校圖書館、體育設施等設施等相關資源，供地方民眾、學校使用，以達資源共享；再者投入地方教育、文化、社區等工作，實地參與、協助並指導各類活動；積極發展產學合作，強化創育中心業務運作機制，鼓勵師生參與創新研發工作，與產業界相輔相成進行建教合作。

參、推展學術交流，強化學研合作，擴大理解視野，增進本校國際能見度

研究發展為大學之天職與創新教學之基礎，故在優良的學術基礎與傳統之下，學校以恢宏的世界觀和嶄新的風貌，因應國家發展政策、產業科技需求、全球化趨勢、校務發展之需要，開創國內外學術交流並拓展產官學研的合作契機，積極與國內民間企業、機關部會，甚至國外技術合作等單位接軌，並開啟產官學研合作契機，以提升跨國、跨文化的研究和教學品質，以期創造更優質的教學與學術研究環境，營造豐富多元的校園文化。

一、拓展專業發展合作



本校藉由「專業發展合作」，與各公私部門建立資源共享平台，將學術領域表現優質的單位及總體教育工作有特色進展的機構，匯集為專業發展合作網絡，致力提升雙方效能，促進專業發展，協助各機構創造更多學習空間和條件，提升教育素質，以建立雙贏的新夥伴關係。

本校深知全球化趨勢下，「臺南大學必須走出去，世界方能進得來」因此佈局全球為辦學之重心之一，故拓展國際能見度，積極與國際知名大學聯繫與合作，透過與國外姐妹學校的交流，以逐步建構師生國際觀。

二、建立學術獎勵措施，策動整合型研究計畫

鼓勵校內外合作如跨校、跨區學術合作：包括與教育部、中研院、國家教育研究院、農試所、國家經濟研究院等簽訂合作協議，並開展實質合作計畫，帶動本校各領域之發展。再者推動國際交流，締造學術合作機會，促進實質學術合作；爭取主辦國際學術研討會並邀請國際知名學者擔任短期特約講座；擴大推行國際雙聯學制，增加英語授課課程；提供不同程度之外語課程，加強招收外籍學生；推動接待家庭計畫增加學生國際交流能力與機會；提供海外留學資訊，鼓勵師生從事國際學術研習或交換學者或交換學生，達到國際化的研究水準及能量。

肆、規劃優質環境，建立三大校區相輔相成之永續校園

校園規劃之積極目標為紮根府城、建設七股與爭取校地三大重點，慶幸在各方積極協助下，目前有令人滿意之成果。

一、紮根府城部份

持續爭取府城校區的精緻再造計畫，府城校區受可容學生人數、建物老舊及航高等之限制，造成校區面積過於擁擠，綠地太少，且耐震不佳之校舍過多，故積極爭取建現有老舊校舍，興建多功能綜合教學活動大樓、教學研究大樓以及學生宿舍大樓，以解決持續已久的校舍安全問題，二來可提供師生合宜的教學活動空間。

二、建設七股校區

七股校區正進行第一階段的基地公共設施工程施作，預計於 2011 年完工，第一期綜合教學大樓、理工學院大樓、環境與生態學院大樓及學生宿舍大樓等四棟校舍的空間需求規劃，

將在 2012 年底或 2013 年初前完成，四棟建築物核定總工程經費約 19.5 億元，行政院業已核定本校理工學院、環境與生態學院、及綜合教學大樓總工程經費。

此外，本校擁有全國首創之環境與生態學院，除了將符應「綠色大學」的「永續校園」及「綠色校舍」特色外，基於七股校區環境的特殊性，位於曾文溪北岸，區內屬於海岸溼地生育地，動植物資源相當豐富，校區西側屬於環境敏感區域，更與黑面琵鷺保育區十分接近，將在七股校區校園規劃上特別重視「生態保育」的落實，藉由結合學校的教學、研究資源、鄰近社區、企業與政府機構等組織，以共同建立一個具有教學、研究、生態、休閒等多元功能特色的校園，讓校園與自然生態共存，塑造成為新世紀生態大學校園之典範。

三、建設文化校區

本校爭取到台南市政府「變更台南市東區主要計畫（南台南站副都心地區）案」所增設之文教用地 14.92 公頃，規劃提供一所理念契合、特色相符之大學作為設校用地，此變更計畫業經 2009 年 12 月 8 日內政部都市計畫委員會第 720 次會議審議通過。台南市政府於 2010 年 8 月移撥本校，此新校區北接台南市文化中心、巴克禮公園及公園預定地，往南接新啟用的台南都會公園，校區內林相與綠水資源充分，因此將以此為主軸，串聯動態活動區、圓形劇場、親水河岸等大型開放空間，呼應本校永續經營理念及配合台南市政府健康永續的綠色城市發展遠景，以帶給師生及周圍區域群眾更好的教學活動空間與戶外休閒場域，協助地方產業發展，使校園環境更具延續性及長遠性。

四、簽署塔樂禮宣言，成為綠色永續大學

本校於 2009 年 5 月份榮獲教育部選定為綠色大學示範學校，對本校過去在生態校園之努力是一大肯定，並積極促進校園永續性(campus sustainability)，強化學生生態保育的觀念，藉由創造整體校園的生態景觀，並融合綠化及親水環境，使學生生活在一個校園兼具生態保護與健康休閒等特質的自然環境中，形塑學生對大自然的真誠關懷與愛護，並協助推廣以促進校園與鄰近社區自然融合，共同營造成為一個重視生態教育之開放性大學校園；積極推動節能減碳運動，訂定學生生活公約，透由加強管理與相互制約，以提高資源之使用效能；)鼓勵學生參與校園環境之維護工作，可透由認養，來共同維繫精緻典雅的校園環境、強化校園植栽的美化。



伍、健全行政運作，活化各項資源，完善財務規劃，奠定學校發展基礎

校務行政之推行以建立高品質與高效能之行政服務團隊為發展重點，涵括對外建立良好公共關係，以協助將校務的推展與社會動脈結合，健全用人事制度，建構優質的組織架構與功能及提昇行政人員素質、簡化各項作業流程，資源配置合理化，以創造最大的經濟效益。

一、落實行政 E 化，整合公文、人事與會計 e 化功能

運用 e 化平台及整合資訊系統，採用有效的 e 化管理，提升資料的使用率，精簡人力，以增加行政效能。

二、健全考核制度，激勵員工士氣，全面提升工作績效

落實平時考核，各主管應對所屬員工時時考核時，並於每季末就考評結果，提出具體評量之建議，以作為規劃人員培育、陞遷、調整職務等之依據；再者對績效需提升之人員，施予適當輔導或在職訓練，以發揮矯正之具體效果，並強化考績獎強扶弱之功能。

三、強化學習與培訓機制，提升人力素質

規劃辦理行政人員知能研習，辦理行政人員知能研習營，藉情緒舒解與能力表達等強化個人成長課程，培養國際觀及地球村知能並鼓勵追求新知；增加訓練時數，為升本校同仁適應變遷之能力及發展個人才能，爰增加本校行政同仁年度訓練時數（至少 100 小時），並規劃辦理相關訓練課程。

四、強化各級主管人員訓練，辦理主管人員目標管理等訓練課程，提升主管人員推動公務人力績效管理之能力與績效考核之技巧。

五、在法律或政府預算之財源範圍內，加強資源運作使用效率，以達成學校施政目標

配合學校校務基金之運作，協助配合收支管理辦法及相關法規之落實，以達開源及節流，健全財務管理效果，簡化會計作業流程，全面實施電腦化作業，制定會計作業法規輯要，提升行政效能，強化管理者財務之決策功能，並強化成本控制觀念，提高經營績效。

六、提供「首長」正確之財務資訊，供作資金調度運用之參考，使校務基金做最有效之運用。

第三節 發展願景

臺南大學定位為鼓勵發展學術研究之教學型大學，在「學生第一、教學為先」之理念下，秉持「有教無類、因材施教」的最高原則，一路走來，本校深知惟有融合學校之特殊性與脈絡性，賡續教師專業成長、課程架構與內容再建構、學習輔導機會之充分提供，方能符應學生需求，協助學生找到自我優勢並擴大視野，以彰顯獨特競爭力與價值，因此除重視教學品質，並發展與實務結合之學術研究，在教學與研究的實務方面，本校崇尚學術自由，注重人文關懷，豐富藝術涵養，融入科學知能，培育博雅素養與專業競爭力兼具的現代化終身學習公民，本諸大學使命，追求創新與卓越，掌握本土與國際學術脈動，結合南瀛教育、自然與社會資源，發展為一所具有教育、理工、人文、藝術與生態特色的綜合大學。

臺南大學希望學生能透過在學教育的薰陶，重視自我紀律，並培養具道德力、自學力、創造力、溝通力與就業力的大學生，「唯有傑出才能領先」，在高等教育全球化與普及化的趨勢下，本校深知惟有融合歷史脈絡、教師專長、學生特質與社區環境，發展出屬於學校的優勢，達到「卓越南大、揚名全國、躍升國際」之美麗願景。

第二章 校務發展規劃

校務發展計畫為本校未來發展建設的重要方針，也是本校各單位實現工作目標的重要依據。是以，中長程校務發展計畫的規劃關係著本校未來發展至鉅。以下分別敘述本校中長程計畫的規劃構想、規劃時程、以及藉由本校現況分析，進一步演繹說明後續各章規劃之必要性。

第一節 規劃構想

壹、規劃背景

2007年曾提出中長程校務發展計畫，迄今已近四年，其間各項績效已有顯著的提升，教學環境、設備亦有長足的更新改善。至於學生的輔導與照護，表現亮眼，屢獲全國大學院校的典範表揚。整體而言，在邁入二十一世紀的初期年代，本校已成功的轉型為鼓勵研究的教學型大學，不論教務、總務、研發、國際化及人才延攬等各項指標都有明顯的提升與成效。然而校務經營需經由滾動式的評鑑回饋，方能精益求精，尤其在因應國內外競爭激烈的學術環境、研究與教學能量之訴求、學生生涯與未來發展及社會大眾之期待，實有必要就未來五至十年的發展重新釐訂方向，因此乃決定在九十九學年度提出新的校務發展計畫，俾利學校發展依循，研擬具體發展策略，以建立臺南大學成為優質大學與特色大學。

目前在全校師生不斷努力下，本校教學與學術研究表現優良，未來在全校教學與學習成效、學務務實精進、研究創新發展、社會服務成效、物理環境之美化與進修推廣等方面可望持續發展，相信在此一藍圖的引導下，未來定可為臺南縣市及鄰近區域帶來更蓬勃的發展與美好願景。

貳、規劃構想

本次校務發展計畫之各項規劃乃以 100 學年度至 107 學年度為規劃期程（內含近程發展計畫）。為有效規劃學校未來八年發展方向，本計畫之擬訂，其依據可分成外部環境及內部需

求兩方面敘述。

一、外部環境方面

為確保計畫周延可行，在擬訂計畫之初，先瞭解並分析目前國內外最新發展趨勢與變化，包括國家社會的需求及區域發展的重點；參酌國內高等教育政策的發展及各項重點規劃，再者吸取國內外知名大學的校務發展經驗；並徵詢本校校務諮詢委員提供各項之意見，著眼於上述觀點，使本計畫務實且精緻，做為追蹤與改善的依據。

二、內部需求方面

由於本計畫係做為學校未來發展方向的重要依據，故必須先評估學校之各項需求，包含資源條件需求、師資素質、學生規模、研究水準、教學目標、學習環境等；然後將計畫目標與策略加以詳細規劃，其間尤須納入校內師生及職員的意見。為察納雅言並建立溝通管道，透過各種適當時機加強宣導，並將校友的期望作為重要的參考依據。

大學的使命在為「教學」、「研究」、與「服務」，為使本校校務發展計畫能夠具有「前瞻」、「創新」、「卓越」、和「效能」，採取主題式及整合式之規劃方式，將本計畫分為九章：第一章為前言，揭櫫本校辦學理念、學校目標及發展願景；第二章為校務發展規劃說明，先分析本校現況，再敘述發展規劃的時程及規劃構想；第三章為教學發展，闡述未來八年內，本校在卓越教學之努力；第四章為學術研究發展，說明本校未來學術研究之發展特色；第五章為學務發展，說明本校將如何透過身教、言教、制教與境教之努力，涵養學生優良品格與專業倫理；第六章為校園空間規劃，擘劃校園空間的未來發展；第七章為辦學特色，闡述本校院系與中心之重點發展與傑出特色；第八章為財務規劃與評估，提出本校如何開源節流，籌募經費的各項措施；第九章為結語，總結本校的另一個百年發展發展的新藍圖。

第二節 現況分析

本節將對本校現況進行分析，從現況分析中明確了解本校的優勢與不足，及所面臨的威脅與挑戰，冀能尋繹出未來發展的契機，使本項校務發展計畫做為未來建設藍圖。

壹、現況分析

本校自 2004 年 8 月 1 日改名為國立臺南大學，由師資培育型學校轉型為綜合大學，目前有學術組織含教育、人文、理工、環境與生態及藝術 5 個學院，計有 21 個學系、31 個碩士班及 6 個博士班；行政組織 9 處室及附屬實驗中學與小學，現略述如下（詳細資料請參見附錄一、附錄二）。

一、學術組織

（一）教育學院

教育學院為本校歷史最久之學院，承襲百年老校的聲譽，教育學院的設置，肩負傳承和創新的使命。知識經濟時代，全球化人力品質競爭的潮流中，教育學院一方面深耕培育能獨立省思、創新教學、有效合作、領導社群的專業教育人員；另一方面積極與本校其他學院及校外相關單位建立協同開課和產學互惠關係，為教育品質的提升和教育機會的公平兩大目標而努力。

（二）理工學院

理工學院之設立在因應資訊科技、數位內容及電子產業發展潮流，並配合臺南科學園區人才需求，以「數位科技與知識管理」、「半導體、材料與光電科技」、「機電整合系統與自動化科技」三大主軸為主要的發展目標，期望結合科系專長及地方產業特色，規劃就業學程及建教合作課程並推動國際合作教學，培養兼具人文素養的高科技人才。

（三）人文與社會學院

人文與社會學院（原人文學院）成立目標是以發展校內人文素養以及人文教育，培養高深學術研究人才；在校外則負有發揚古都人文精神的使命，和府城人文活動保持密切合作關係，以期成為人文研究之學術重鎮。5 個系所當中，有屬人文社會學領域、語言學領域，學風活潑多元。未來將推動系際整合與國際合作模式，擴大學生國際視野，並積極推動人文學園構想。

（四）環境與生態學院

環境與生態學院乃根據社會發展趨勢及人才需求進行前瞻性規劃，以環境保護、生態保

育、能源技術、生物科技、生態旅遊等新興領域為發展重點，並設生態科學及生態技術等相關系所，展現學院特色。

(五)藝術學院

藝術學院成立於 2007 年，以傳承、創新的理念及專業的知能，追求卓越表現，培育音樂、美術、戲劇等優秀人才與專業師資，進而提高國民藝術鑑賞與涵養之水準，促進國內外藝術活動之發展，結合中西藝術教育之發展，提供中小學藝術相關師資課程，廣泛涉獵音樂、視覺藝術、表演藝術等範疇，盼能全面提升藝術領域之人才素質，強化相關藝術領域專業知能。未來將積極推動系際整合與國際合作模式，拓展學生國際視野，結合地方資源，使本校成為更具藝術氣息的綜合大學。

二、行政組織

本校為順利推動各項教學業務，設立教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、圖書館、體育室等 6 個業務單位，並設有秘書室、人事室及會計室等 3 個幕僚單位協助校務。另有附屬高級中學及實驗小學。

另因各項教學、研究及推廣教育之需要，設有教學與學習發展中心、電子計算機中心、輔導中心、師資培育中心、特殊教育中心、視障教育與重建中心、通識教育中心、校友服務中心、創新育成中心、語文中心等中心單位。

三、師資與學生

本校現任教師 236 人(2010 年 9 月 1 日人事室資料)，包括教授 74 人(占 31.35%)，副教授 93 人(占 39.41%)，助理教授 64 人(占 27.12%)，講師 5 人(占 2.12%)，其中約 88.98%具博士學位。99 學年度計有碩士學位班 43 班 907 人，夜間學士班 11 班 317 人，暑期碩士學分班 3 班 68 人，專長增能學分班(夜間班、暑期班-8 月分)計 22 班 565 人，推廣教育學分班 5 班 161 人，推廣研習班 3 班 92 人，合計 87 班 2,110 人。目前全校學生人數 6,661 人。

貳、本校 SWOT 分析

在上述的現況下，本部分將分析本校目前擁有的優勢、面臨的挑戰、可以掌握之機會與內外在此的威脅(如表 2-1)，據此，以訂定各向度發展願景與具體的發展策略。



表 2-1 本校現況 SWOT 分析表

優勢	劣勢
1.優良傳統歷史 2.優異地理位置 3.傑出校友表現 4.積極轉型成功 5.七股建設伊始	1.府城校區建築老舊 2.外部資源不足 3.系所發展規模受限
機會	威脅
1.文化校區之取得 2.立足南瀛深獲支持 3.系所特色已然成形 4.府城校區之建設獲得中央支持 5.政策開放陸生來台，增加生源	1.國內大學數量的急增 2.國內少子化的衝擊 3.國際與大陸招生之影響

一、優勢部分

(一)優良傳統歷史

本校創校於民國前 13 年，即西元 1899 年，迄今已有 112 年的悠久歷史。創立時校名稱為「臺南師範學校」。112 年來，為順應社會環境的變遷與挑戰，曾歷經數次重大變革。1943 年 4 月 1 日，改制為 3 年制師範學校；1962 年 8 月 15 日改制為 5 年制師範專科學校；1987 年 7 月 1 日改制為 4 年制之師範學院。並設置初等教育學系等 5 系 2 科；1991 年 7 月 1 日正式由省立改為國立；2004 年 8 月 1 日改名為國立臺南大學，並設教育學院、人文學院及理工學院，2006 年 8 月 1 日增設環境與生態學院，2007 年 2 月 1 日設藝術學院，目前共有五個學院。

(二)優異地理位置

本校座落於台南市中心，位址極佳，附近週圍為府城文教區，隸屬台南市中西區，南以健康路與台南市體育場為臨，東為本校附設實驗小學，外接台南市開山路、大同路與東區為界，開山路上有開台聖王延平郡王祠；北與國立臺南女中以樹林街為隔，西為慶中街，外有一級古蹟五妃廟。

交通極為便利，與台南火車站相距不到三公里，距台南機場約十分鐘車程，處於省道台一線旁，並為高鐵免費接駁車途中，前往高鐵站亦甚為方便，可說位於南市交通樞紐之地位。

(三)傑出校友表現

本校畢業校友不論獻身杏壇，或立足法律、企業、學術研究等各行各業，皆秉持南師傳統之仁智誠正精神，在工作崗位上兢兢業業、臨淵履薄的戮力經營，且都有優異的表現與成就。

(四)積極轉型成功

本校自 2004 年 8 月 1 日奉核定改名為國立臺南大學，除堅守師資培育的本行外，為因應時代變遷並配合國家與地區發展、教育政策、教育生態，於 2006 年成立全國第一個環境與生態學院；在教育、人文、理工、環境與生態、及藝術等自領域中有傑出表現和貢獻。

(五)七股建設伊始

七股校區第一階段的基地公共設施工程，預計於 100 年完工，並進行第一期綜合教學大樓、理工學院大樓、環境與生態學院大樓及學生宿舍大樓等四棟校舍將於 101 年底或 102 年初完工。

二、劣勢

本校建校於 19 世紀末，110 年來在全校師生努力耕耘下，校務不斷更新，在台灣教育史上締造無數光榮歷史記錄。唯不可諱言地，在百多年來的時空交錯與社會人文環境變遷推移過程中，不可避免地存在著下列一些弱勢：

(一) 府城校舍建築老舊

府城校區座落於臺南市區，面積 9.8147 公頃，自 1991 年改制國立學院，學生人數不斷增加，尤其自從 2004 年 8 月 1 日本校改為綜合型大學之後，由原來師範學院增為 5 個學院(教育學院、人文學院、理工學院、環境與生態學院、藝術學院)，原有 10 系 2 所擴展到 19 學系



29 個研究所，學生數由三千多名增至六千多名，然過去因中央政策之限制，府城校區之老舊建築無法更新，致使可用樓地板面積已明顯不敷使用，校園可用空間實屬狹小。

(二)外部資源不足

社會資源是否充足，攸關著大學之辦學績效，在政府教育經費無法充分支持各大學狀況下，外部資源的取得更形重要；然本校雖為歷史優良學校，但所培植的畢業生絕大多數服務於學校或是教育界，其所能回饋捐贈之金額與一般大學畢業校友相去甚遠，可說是心有餘而力不足，目前，本校教育以外其他類科之畢業生與校友之回饋，及與相關企業的合作皆方興未艾，形成本校在社會資源取得的困難。

(三)院系所發展規模受限

近幾年來，政府高等教育政策丕變，對於各大學院系所之招生、師資數量之管控等發展關鍵因素予以嚴格限制，再加上以評鑑作為系所導引方向之依歸，導致本校院系所及師生員額受限發展不易。

三、機會

(一)文化校區之取得

98 年初台南市政府藉「變更台南市東區主要計畫（南台南站副都心地區）案」所增設之文教用地 14.92 公頃。經台南市政府評選後，同意提供為本校校舍用地，並經內政部都市計畫委員會審議通過，規劃為本校文化校區。

(二)立足南瀛深獲支持

台南縣市之公私立大學就有十三所，所幸大臺南市地方首長及各界，對本校過去辦學績效皆一致肯定，因此無論在各項軟硬體設備與學術發展事宜上，皆提供最大之支持，例如，與台南市政府簽訂體育園區專業發展合作契約；合作執行「根留府城·攜手共榮」專案。

(三)系所特色已然成形

在全校師生共同努力下，各院系所特色逐漸成形，如教育學院承襲百年老校聲譽，肩負傳承和創新的使命，有特殊教育、課程與教學、教育測驗與統計、教育經營與管理四個博士班；人文與社會學院對語文教育、書法教學及台灣文化之研究，備受肯定；理工學院在數位學習、人工智慧領域之學術研究成果，深受國內外學界認同；環境生態學院配合時代潮流，

致力推動環境生態保育、綠色能源開發、生態旅遊與生物科技；藝術學院對音樂、美術、戲劇人才之培育不遺餘力，管絃樂團聞名海內外，成功推動音樂外交；因此在高等教育發展的領域上，欲形成「均衡發展、重點突破」之特色，應指日可待。

(四) 府城校區之建設獲得中央支持

目前府城校區的精緻再造計畫，已獲中央首肯支持，老舊建物且耐震不佳之校舍可逐步拆除，興建多功能綜合教學活動大樓、教學研究大樓以及學生宿舍大樓，以解決持續已久的校舍安全問題，二來可提供師生合宜的教學活動空間。

四、威脅

在這競爭愈趨激烈的高等教育，不論國外或是國內，各大學所面臨的競爭壓力都是超乎以往。進一步分析，本校當今所遭遇到的威脅基本上有下列數項：

(一) 大學數量的急速擴充

近十幾年來，高等教育的數量急速增加，在 93 學年度，全臺灣共有 58 所公私立大學院校，目前 99 學年度則有 163 所公私立大學院校，大學數量的快速增加，意謂著彼此間的競爭日益激烈。再者形成高等教育資源的稀釋，教育經費無法隨著各大學之需求而增加，教育經費的成長速度不及大學擴充與學生增加數量，用於每一位學生的教育投資大量縮減，對各校的辦學形成一大考驗。

(二) 國內少子化的衝擊

目前少子化問題已蔓延到後其中等教育，在國民教育階段已採取廢校、併校、教師遇缺不補等方式嚴陣以待，然此問題勢必向上延伸衝擊著高等教育的招生與發展。

(三) 國際與大陸招生之影響

全球化時代對高等教育產生莫大之影響，面對全球性的競爭，大學教學必須更重視培養學生之溝通技巧、團隊合作能力、獨立性、創造性和欣然面對不確定等各種能力，因此在顯著課程與潛在課程之設計上，必須強調學生「全球能力」(global competence)的培養，包括使用外國語言的能力、外國文化的知識、國際關係及事物的認識、專業領域的國際性議題，換言之必須重新設計教育內容、強化教師的彈性、提升效率、跨越學術領域界限、開發新市場等才能有效因應與面對新世紀之競爭。

本校如何在未來的八年內，發揮優勢、掌握機會，從優質教學、活力學習、服務社群、提升研發、精緻校園、及活化資源等向度，運用有效策略，使國立臺南大學邁向更具競爭力的國際型大學，此為本中長程校務發展計畫之最終目的。



第三章 教學發展

本校未來發展願景，除了堅守師資培育的優良傳統外，因應時代的變遷，配合國家政策及地區產業的需求，朝向多元培養人才的方向發展，提升學生就業競爭力。為了達到這個目標，本校積極在舊有的基礎上求新求變，以創新契機。

以下就本校教學的現況及未來中長期的教學發展規劃進一步說明：

第一節 現況

本校向來視學生為教育發展重要的主體，以符合「學生第一、教學為先」之基本理念。近年來，高等教育面臨外在環境變遷與競爭激烈，本校在教學上仍秉持「有教無類、因材施教」的最高原則，期盼培育出基本素養與學術專長皆優、競爭力優質的學習者。本校已努力整合有限的教學資源，提升教學品質，強化學生的關鍵能力，現校務發展的 SWOT 分析，如表 3-1，並分析說明如下：

壹、課程改革

為加強學生學習效果，由電算中心另行開發完成「臺南大學課程網站」，並建立意見回饋管道，強化課程網站，以符合教師之需求，目前該課程網站已經有學習預警及教材上傳功能，課程大綱上傳自 99 學年度全面由該網站上傳，將來計畫將整合學務處點名系統及成績上傳系統，有效整合並充分利用各項教學資源。另外，為提升本校學生基本能力與就業競爭力，進行通識教育課程全面改造計畫、專業領域基礎核心課程之重構，與規劃跨領域就業學程。目前各系所已完成學生能力指標及就業課程地圖建製，並依學生能力指標規劃所對應的課程及建立學生能力指標評量方式。

貳、就業競爭力

一、就業學程

由藝術學院美術學系與理工學院數位學習科技學系及資訊工程學系，共同於 98 年度開設「遊戲式數位學習內容專業人才就業學程」，為跨學院整合學程，以學校專業課程訓練，配

合產業界實習課程與實作經驗，達到與業界密切合作，輔導畢業生就業，提升就業競爭力之目標。

二、專題實作

本校目前部分系所已有規劃專題實作課程，並有專題實作展及跨領域專題競賽，已舉辦過大型燃料電池車競賽及節能減碳設計競賽等。

三、產學合作

各系所原已有產學合作之基礎，研發處並有產學合作組協助各項發展及計畫執行。

參、招生入學

本校以培養國教師資立校，百年來與時俱進，自師範學院轉型為綜合大學，教學與學術同步精進，素以教育、人文與藝術名聞遐邇，而為培育多元化的人才，陸續設立理工、環態與生態學院，成為多樣化經營發展之綜合大學。本校地處文化古都核心，交通便利，生活機能健全，師資優良，教學資源豐富，提供多元專業學程，環境優雅，新生皆可住宿。又為教育部培育卓越師資獎學金之大學，加上國立大學學費較低之優勢，為學子嚮往就讀之高等學府。

本校轉型為綜合大學後，除原有優良傳統之師資培育學系外，陸續增設非師培學系，提供更多樣化的學系供學生選讀，為社會培育各行各業的人才，校園文化也因有理工、人文、藝術背景師生之相互激盪，顯得更加多元豐富。是以，轉型為大學，對本校招生為一大利多。

本校緊臨台南及高雄科技園區、台南科技工業區，針對區域產業的特色與需求，對科技產業之研發與創新，能作有效投入及支援。本校理工學院及環生學院之學系，如材料科學系、數位學習科技學系、資訊工程學系、電機工程學系、綠色能源科技學系等具獨特優勢，為業界栽培所需之科技人才，學生入學成績有逐年提升之趨勢。

為積極招收優秀學生來校就讀，本校每年自辦之碩士班、轉學考、進修學士班招生考試，除於平面媒體刊登招生廣告、印製招生海報、學校及各所系網頁宣傳外，每年5月間配合本校阿勃勒節，特地自行辦理「系所博覽會」，邀請台南縣市高中學校師生到校參觀。讓高中生透過與本校系所師生的直接互動，對本校的概況有深入及實際的了解。同時，本項活動亦吸



引許多家長及社會人士參與，熱鬧滾滾。「系所博覽會」辦理多年來，成效頗佳，對提升本校知名度及招生工作之推展，甚有助益。

本校辦學品質有口皆碑，深受家長、學子及社會大眾肯定。大學部 21 個學系、31 個日間碩士班、13 個夜間在職碩士班、6 個博士班等班次招生狀況穩定，目前無招生不足額之虞。

為教育學生成為國際需要的人才，擴大學生的國際視野和國際活動能力，藉由校園國際化及促進學術交流合作，並配合教育部推動國際化政策。本校自 94 學年度起，每年均擬定嚴密的國際參訪與招生計畫，由校內一、二級主管領軍到國外進行國際交流活動，足跡遍及越南、馬來西亞、日本、美國、英國、羅馬及中國大陸，分別參加「2009 美洲教育者年會」及「2009、2010 馬來西亞教育展」，尋求合作的夥伴大學；馬來西亞教育展當中，成功地利用數位化建檔的優勢，蒐集有意願申請本校就讀學生共約 200 人，進行個別的接觸與介紹。98 學年度第 2 梯次即招收到來自馬來西亞籍的學生，足見本校主動出擊之招生策略有其成效。

肆、推廣教育

本校以師培教育為基礎，師資以培育國小教育為背景，自 93 年改名為綜合大學後，聘用許多新進師資，但各系所都還在起創當中，對於進修推廣課程的能量，還未開展出來。推廣教育班次之開設，以市場為導向，臺南市區中心有：社區大學、社會大學、松柏中心、長青學苑、救國團、生活美學館及文化大學臺南中心等等，都近在咫尺，其經營都已具有相當時日，無不造成我校進修教育的擠壓，是現階段跨進進修推廣領域的最大劣勢。

表 3-1 教學發展現況 SWOT 分析表

優勢	劣勢
<p>一、課程改革</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校規模較易推動課程改革。 2. 師資優良，學生素質高、教學品質佳。 3. 學校地理位置佳，附近相關產業發展相當成熟，有助於課程發展設計。 	<p>一、課程改革</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究所升學考試造成的學習壓力。 2. 學校行政資源無法有效整合。 3. 需打破傳統系所選課的框架，跨學院整合性課程較不易推動。
<p>二、就業競爭力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校規模較易推動跨院系之整合，有益於就業學程之設計及執行。 2. 台南本為文化古都，文化創意產業發展蓬勃，與本校文化教育及藝文之結合度相當高。 3. 學校位處台南市區，附近南科、南工及路科之相關產業發展相當成熟，有助於學生就業。 	<p>二、就業競爭力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師培系統管道變窄，畢業生出路受限。 2. 系所發展及成立時空背景不同，各院發展條件差距甚異。 3. 本校極具歷史，惟教師教學內容亦需配合社會迅速變遷而有所革新。
<p>三、招生入學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系所涵蓋教育、人文社會、藝術、理工、環境生態，為一所全方位綜合大學。 2. 具傳統精神之百年師培學校，養成教育人才最佳學府。 3. 學校歷史悠久，社會人士認同度高。 4. 位居文化古都中心，交通便利且生活機能完善。 5. 系所多元具備校內跨領域結合之優勢，教學及研究相得益彰，有助學生學習，有利招生。 	<p>三、招生入學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規模小，學費是學校財務的主要來源，而外部資源挹注有限，招生宣傳費受限。 2. 現有府城校區狹小，學生活動侷促，影響學生選讀意願。 3. 師院轉型為綜合大學，校名異動，社會形象及知名度尚未普遍化。
<p>四、推廣教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校擁有國中小教師在職進修課程之師資及教學資源，對於教師進修課程擁有市場主場優勢。 2. 本校位處市區中心，各方進出交通便利，居於地緣關係，有利於推廣教育班次之招生。 3. 本校建校逾百十年，辦學口碑良好，對於所開設之課程具有一定的水準及市場優勢。 	<p>四、推廣教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進修部組織規模調整，人力遞減，形成工作排擠，造成開班業務推展之壓力。 2. 學校原為師資培育之大學，國小師資回流進修，為推廣教育之主要收入來源，但該部分市場需求已萎縮。 3. 本校師資大都具教育之專長，除開設師資進修教育班別外，一般業界之需求的專業證照班，及語言班、休閒、技藝生活等班之課程，大都無法開設，造成開班之困境。

(續)表 3-1 教學發展現況 SWOT 分析表

機會	威脅
<p>一、課程改革</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目前已參與跨校性區域教學發展計畫。 2. 新設系所多，課程設計及改良有很大進步空間。 3. 積極推動教師評鑑，教師配合度較高。 	<p>一、課程改革</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 過度追求外在的指標表現，忽略了學生基本能力的養成。 2. 校際競爭激烈，多數學校已投入許多資源，並已初具成果。
<p>二、就業競爭力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正名為全方位普通大學，學生易於就業。 2. 新設系所多，形塑就業力及學校特色有很大空間。 3. 積極推動教師評鑑，教師質能提升較高。 	<p>二、就業競爭力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近各校均積極發展特色，如何塑造有別於他校且具競爭力之特色。 2. 研究所考試週期長達八個月，不利於應屆畢業生之生涯規劃。
<p>三、招生入學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於台南科學園區、台南科技工業區。 2. 配合台南縣市整併，深具發展潛力。 3. 產學合作機會增多，有助活絡學校發展。 4. 建立國際姐妹學校，拓展師生國際視野及招收國際學生。 	<p>三、招生入學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出生率降低、少子化日益嚴重，招生生源漸受影響。 2. 招生總量限制，熱門系所難以擴充招生名額。 3. 景氣不佳，失業率高，且校友多為薪水階級，捐款意願低。 4. 大學競爭的壓力。
<p>四、推廣教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中小在職教師之進修課程規劃，專長增能班、學分班、第二專長班，都是本校具有優勢的班次課程。 2. 本校有部分系所，如英語學系、特殊教育學系，均與目前市場需求相符，規劃此類班次之推廣教育，預期可創造的更多的進修班別。 3. 提供報名學員資料袋及文具，資料袋不僅印有本校進修推廣資訊，並提供課程一覽表、開課通知單、地圖、開課海報及講義資料等，充分提供服務。 	<p>四、推廣教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因整體經濟的蕭條，許多家庭經濟的壓力增加，影響進修的意願，造成進修人數的降低。 2. 產業外移，造成人力資源閒剩，失業人口數不斷創新，進修學習意願不高。 3. 面臨少子化及減班之趨勢，老師戰戰兢兢，進修意願被壓抑，造成進修人數不高。 4. 在主管機關的政策主導下，僅同意開設中等教師進修之班別。 5. 週邊進修機會的競爭，如社區大學、社會大學、松柏中心、長青學苑、救國團及生活美學館等等，都近在咫尺，對本校造成擠壓。

第二節 中程發展目標

為提升本校學生就業競爭力，除加強現有的教學基礎外，期望能改善教學品質，提升學生學習效能，中期將朝向各系所課程將結合專業職能與學生能力指標，並以就業為導向，落實課程改革，規劃跨領域及就業學程，強化學生未來就業的競爭力，推動雙聯學制，拓展學生國際視野，強化服務學習課程，培育學生的品格教育，形塑公民社會的核心價值。此外進修推廣教育的推行，承擔政府推動終身學習的社會使命與任務。

壹、落實課程改革，符應就業市場需求

為符應社會需求、國家願景與本校特色下，以培育具有道德力、自學力、創造力、溝通力與就業力等五大關鍵力之優質學生為目標，為培養學生道德力，教學內容宜融入學習團隊合作、關懷、利他及負責等核心價值；為培養學生自學力，抽象的學習內容需轉換成具體的議題，來引發學習動機；為培養學生創造力，可強化專題實務製作，並舉辦創意競賽，提供創造力實現平台；為培養學生溝通力，包括語言、資訊素養等基本能力需進一步被強化；為培養學生就業力，可結合產業資訊建置學生就業力指標系統。上述五大關鍵力之落實，推動課程改革，刻不容緩，具體規劃包括：

- 一、推動成果導向教育的大學課程革新，建立校內教育目標及業界回饋建議之課程規劃及管理機制。
- 二、強化本位課程之基礎，導入學習指標、能力權重及職涯規劃，將課程量化為能力指標。
- 三、將已發展之課程地圖資訊進行內部連結，落實課程地圖之整合化、動態化、及互動化。
- 四、透過模組化課程之規劃，培育具跨領域能力之學生。
- 五、融入教育部所推動之大專校院就業職能診斷平台(簡稱UCAN)，增加學生對職場趨勢的了解，診斷結果亦將適時反饋至學生所需之基本能力之訂定，具體呈現於學生之學習歷程檔案，透過自我評量協助學生了解自我職能缺口，提升其就業或升學競爭力。
- 六、鼓勵教師開設具服務學習內涵之課程，鼓勵學生應用課堂所學，培養自我反思能力與公民能力，增加就業競爭力

貳、規劃跨領域學程，建立多元學習管道

針對學校既有之系所發展特色，打破學系本位主義，提供學生一個自由學習的校園環境，養成自我負責之學習態度。例如規劃綠色能源科技學程以提供學生學習人文素養與綠色能源科技課程為核心思考，課程之設計朝向保護地球與能源科技並重，基礎理論與實務應用技術相輔，並藉由指導學生專題製作綠色能源相關作品，訓練學生獨立研究及分析能力。課程之設計以全球環境變遷、永續經營、未來綠色能源發展為主軸，培育兼具人文素養與綠色能源專業科技之學生，其中核心課程包括數學、物理、化學、能源概論、材料科學概論、熱力學、電路學、電子學、綠色能源實驗及專題製作，相關規劃意在強化學生之基本數理能力、環境生態人文素養、綠色能源知識與綠色產品行銷管理。

透過跨領域學程中「整合型專業基礎課程」的規劃，吸引不同領域教師參與課程編寫及設計，增加學習效率。藉由領域學程內「專業技術能力學習」指標的建立，提供明確的學習目標。推動跨領域國際學程及學術交流，來擴大學生學習廣度及視野，提升學生競爭力。除此之外，預計將現有之教學資源，包括經費、師資、課程、研究室、實驗室、教學設備及行政支援等，作有效累積整合，以更有效地運用校園資源。

參、建構親產學環境，提升就業競爭力

- 一、以本校現有創新育成之成果進而發展創新技術，透過整合觀念，建立就業學程教育及職前講座並整合教育部 UCAN 大專院校就業職能診斷平台之規劃於專業教育中。
- 二、鏈結專題實作與本校「無所不在學習」及「善行環保的永續校園」的特色結合，落實專題課程以鏈結區域產業整合學術教育，透過各學院之特色結合專題課程，使學生在理論與實務上皆能充分融會貫通，同時在專題操作過程中能獲得寶貴的實務經驗，並對未來就業預做準備。
- 三、建構親產學環境，提供師生資源與協助，以本校創新育成中心做為師生與產業之間的橋樑，並藉由就業學程融合產業研發與需求，提高師生參與比例，同時提升研究水準。

肆、推動雙聯學制，拓展國際視野

「國際化」勢將成為高等教育的發展走向，本校除了維護固有優良教育理念外，已積極

加強英語文訓練及設定語文能力的畢業門檻，使學生具備國際溝通的基本能力，再透過交換學生及雙聯學制的方式，可使學生接觸世界各國大學，開拓國際視野。此規劃透過提升本校師生英語能力，增加師生的國際交流，提供與國外大學學生同步學習的機會，以培育國際化人才，促進本校的學術國際化及國際學術合作。逐步達成將校園學習國際化的目標，營造學生在校學習國際化的環境，提供學生出國學習的機會，並且以教師教學交流促進研究教學的國際合作，培育具有國際觀的新世代人材。

伍、開設服務學習課程，形塑公民社會的核心素養

透過教室延伸的教學法，與社區（機構或單位）協同合作、彼此互惠、多元差異的服務類型、學習為基礎及以社會正義為焦點之特質，讓學生探索、觀察、分析、理解及整合資訊、討論及思辨社會議題，以其實際行動去面對、關懷社會議題，操作服務社會議題的社區（機構或單位），從而在過程中獲得課程技能及多元知能之學習與增強－「做中學」的操作，以服務、反思的操作，結合品德教育內涵，並著重提升教師服務學習的專業知能，並將服務學習融入課程中，進而激勵學生成長與促進品德發展，獲得有意義有價值的體會與學習，達成課程目標及全人教育之發展。

藉由服務學習促進學生的社會與公民責任、服務技能、個人發展及在真實生活情境的學習能力，反思學習能力與批判思考能力。讓市民社會及公民責任之情操轉化，產生適時的社會關懷，感恩、回饋與佈施之情操，內化於日常生活中，形塑公民社會的公民核心素養。

陸、加強進修推廣教育，承擔終身學習的社會責任

因應教育環境的不變及挑戰，本校於 93 年轉型為綜合大學，陸續設立新的系所及學院，為更有效的運用教學資源與人力，進行組織的精簡，將進修部業務與教務處整併，以使教學資源與人力進行整合，發揮整體的戰鬥力，為社會大眾提供更優質、更精緻的辦學品質，延續本校承肩推動終身教育之社會責任與使命。

除配合各所系師資外，並衡酌社會大眾之需求，開辦各類進修、推廣教育班次。例如：教師在職進修碩士學分班、由台南縣市政府委辦專長增能學分班(含學務與輔導學分班、生命教育學分班、正向管教學分班、性侵害與性騷擾學分班)、由各系開辦專長增能學分班及其他



職訓班、轉職系學分班、證照輔導班、語言學習班、藝文生活班、休閒養生班等，都以原系所師資為基礎所開設，於學校師資不足時，部分課程師資另聘請政府機關及產業界專業人士協助，以提供教師、公務人員、一般民眾及勞工朋友修讀，承擔大學教學、研究、服務社會的角色與效能。

- 一、配合國家整體發展趨勢與社會對人才的需求，規劃在職進修管道，將本校教學研究成果，透過進修推廣教育以服務社會。
- 二、整合校內外各項資源，擘劃各類進修推廣教育班，如：證照班、語言班、生活技藝班、產學合作班及教師進修各類班次，以提升各行各業人力素質，進而提升民眾職場之競爭力。
- 三、配合地方政府機關、企業界之需求，共同辦理員工在職訓練，藉以強化素質，並帶動終身學習的風潮。
- 四、協助本校各單位進行推廣教育的活動與交流，善盡大學社會教育之功能，落實政府推動終身學習之政策。
- 五、掌握社會脈動，提供最適切之社會服務，從進修推廣教育獲得教學及研究之實質收益。

第三節 執行策略

為改善教學品質，提升學生學習效能，各系所課程將結合專業職能與學生能力指標，規劃跨領域學程，建立多元學習管道，強化學生就業競爭力，推動雙聯學制，拓展學生國際視野，強化服務學習課程，培育學生的品格教育，形塑公民社會的核心價值及承擔政府推動終身學習的社會使命與任務，為達成此一目標，其執行策略如下：

壹、落實課程改革，符應就業市場需求

- 一、結合教務及學務系統，構建學生電子學習歷程檔案，提供單一入口之全方位服務。
- 二、建立畢業學生能力表現反饋機制平台，強化業界與學校雙向溝通。
- 三、舉辦「畢業學生回娘家」活動，藉由與畢業校友之互動來掌握未來職場脈動。
- 四、藉由UCAN診斷平台，動態修正系所能力指標及就業力地圖。
- 五、推動各院就業學程，鼓勵並補助研發就業學程相關課程教材。

貳、規劃跨領域學程，建立多元學習管道

一、推動跨領域學程

- (一)觀光旅遊就業學程:由本校文化與自然資源學系、英語學系、台灣文化研究所、生態科學與技術學系整合出「觀光旅遊就業學程」方案。以培養學生具備導遊、領隊、導覽解說等第二專長的能力，提升日後職場就業的競爭力。
- (二)英文秘書管理人才培育學程:全球化時代來臨，英(外)語文能力、與人溝通協調能力日趨複雜，培養學生第二專長顯得格外重要。近來經濟蕭條，影響就業趨勢，擁有專業職能的證照，在激烈競爭的環境中更具優勢。因此，本校英語學系、行政管理學系以及經營與管理學系整合「英文秘書管理人才培育」學程，培育學生跨領域的能力，協助其提升英語溝通、管理及應用資訊能力，促進多元化就業之可能性。
- (三)綠色能源產業人才培育學程:為培育綠色能源產業人才，將以氫能與燃料電池為主軸，積極與綠色能源產業界建立合作，並整合學界與業界師資共同授課，創造實習環境，使學生畢業後兼備理論基礎及實務能力，進而達成綠色能源產業人才培育目標，並完成能源開發、經濟成長及環境永續的終極目標。

二、建立學程化課程架構

- (一)鼓勵校內各領域教師組成團隊，建立不同領域間溝通橋樑，尋找各領域皆能認可之核心價值，規劃相關學程。
- (二)突破個別領域知識的特殊性，藉由跨學門教材開發、想法及輔助教學工具交流，編織共通目標，落實規劃內容。
- (三)實用教學及教材編撰，培養學生創新能力。
- (四)藉由課程的重疊設計來誘導學生跨領域修習。

三、實施跨領域輔導教授制

- (一)輔導生涯規劃及強化學生之抗壓性，增加競爭力。
- (二)突破以往一對一班導師制，改採多領域輔導教授制，協助學生選課及修課問題，掌握未來學習方向。

(三) 搭配輔導教授，輔以研究生教學助理及博士生講師，形成一學習團隊，深化學生專業領域學習。

(四) 規劃教師成長講座，使整體學習團隊成員，對於學生心理層面及輔導技巧能獲得成長。

參、建構親產學環境，提升就業競爭力

一、強化學生就業競爭力

(一) 為減少學術理論與應用實務的落差，將採用雙講師制。補助教師參加訓練課程，將提撥經費補助老師參與業界舉辦的創業管理訓練課程，以充實專業知能。

(二) 舉辦實務之相關研習、研討會，提供學生跨領域與資源資訊平台。

(三) 建置綠色與數位產業環境，結合校園與社區特色，建置文化創意產業環境。

(四) 有計畫地推動跨學系合作，透過職前教育的課程可訓練學生職場就業力建立。

(五) 利用 UCAN 平台與本校 E-Course 課程平台，使學生了解須透過何種課程組合以增強個人之就業力。教育部之 UCAN 平台可以職類之能力指標及學生個人之歷程檔案，而 E-Course 課程平台提供了課程目標、課程地圖及學生修課紀錄，透過此二種平台之結合將可整合學生自我職業興趣及職類基本所需技能，產出相關之能力指標並結合系院之課程規劃，以產業需求為規劃依據，增加學生對職場趨勢及職能之了解，協助學生及早了解自我就業能力之不足，輔導學生修習相關強化基本能力之課程，以提升其就業競爭力。

二、鏈結專題實作與本校前瞻、創新、效能與卓越之教學目標

(一) 結合環境與生態學院之創新綠色技術，連結區域產業之技術需求，導入學生參與並做為實務專題製作之課題。

(二) 協助理工、人文社會、教育及藝術學院相關系所教師組成跨領域研發團隊，系統化數位學習系統、文化創意及藝術產業之技術整合並開設相關專題課程。

(三) 編列模型製作費提供師生將相關專題製作成果實際以模型呈現，讓學生在製作過程中能使研發成果更貼近產業需求，同時，將所完成之作品鼓勵師生參加校內外競賽或國際性比賽，透過競賽的洗禮與校際學生進行交流。

(四) 邀請國際學者蒞校進行學術演講，使師生具有宏觀之國際視野。同時各院舉辦相關學術

研討會，讓師生能與其他與會學者進行意見交換，提升學術研究水平。

(五)以各院為主舉辦創意專題製作競賽，並邀請校外學者共同進行審核。各院前三名將補助經費參加全國性之專題實作競賽，及早培養未來職場團隊組成所需之必要能力。

三、強化師生參與產學合作機制

(一)修訂產學合作經費處理要點及補助師生參與國內外發明展或相關競賽活動相關要點，參酌教育部學審會教師升等辦法，增列產學合作相關績效如納入技轉件數及金額、產學合作計畫件數及金額等量化數據，做為升等審核評定的指標之一。

(二)本校將仿照通識課程特有之「博雅教育講座」模式，成立「職前教育講座」，聘請各公司主管講授職前教育，並將融入實習等職前訓練課程，洽談廠商提供企業實習名額。

(三)藉由持續與南部科學園區產學協會，及工研院南部創新育成園區合作，形成策略聯盟，共同建構成為完整的教學資源體系及產學合作網絡。以本校創新育成中心為發展主軸，建構親產學環境及相關機制，落實單一服務窗口功能專責處理產學合作事務，使師生與企業進行產學合作時能更加順利。

(四)將相關產學合作辦法納入激勵條款，以提升師生參與比例。由創新育成中心針對全校現有技術，擬定區域性產學合作的發展策略與行動，針對產-官-學三方面先採資源整合，提供產業相關核心技術。再進行技術媒合及透過推廣教育中心進行教育訓練，逐步導入師生專題製作使企業進行技術升級、輔導及人員培訓等相關需求。

肆、推動雙聯學制，拓展國際視野

本校國際學生將逐年增多，為務實推動國際化與雙聯學制，以期永續耕耘發展。增進學生英文能力及建立優質英語文學習環境，除了營造校園國際化，更要把學習活動進一步轉成年度的常態活動，建立優質的教學環境，展現本校特色。以中程發展而言，本校將採取下列措施，逐步的落實推展。

一、建立本校學生英語文能力的檢定與認證

為確保本校學生英語文能力之水準，訂定英語文能力畢業門檻，學士班學生畢業前必須通過相當全民英語能力分級檢定中級初試；碩士班學生畢業前必須通過全民英語能力分級檢



定中級複試。

二、營造英語學習環境，拓展多元學習管道

邀請專家學者來校演講有關「英語學習」，或「分享準備英語檢定考試技巧」的專題演講。鼓勵各系增設英語授課課程，邀請有特殊專長教師開設對學生未來就業，或培育國際觀相關的選修課程，進一步推動與姊妹校師生的交流。

三、配合國際學生之各國相關節慶與主題

結合各類國際週，舉辦英語快樂學習等活動。支援應用外語社或廣播社的社團，提供學生跨越校園藩籬的學習橋樑。購買公播版教材，請應用外語社或廣播社的社團播放 ICRT 五分鐘新聞。

四、建置網路化的外語學習及測驗平台、改善語文中心的軟體及學習環境

鼓勵教師將授課內容製作成數位化的材料，配合電算中心逐年提高校園無線網路的覆蓋區域，建置資料傳輸服務環境，提供學生不限時、地的學習管道。進一步加強英語授課教材上網功能，使學生可以隨時隨地利用網路平台學習或複習教學課程教材；編寫學生語言學習資源手冊；建立各系所常用雙語詞彙統一網頁。

五、紮根國際學生華語文能力，掌握華語文的世界優勢與市場

開設華語文學程班及教師訓練班，提供來台外籍人士學習華語機會。舉辦華語文能力檢定，落實華語分級制度。增設華語加強班，藉以補強華語能力零程度或初級的外籍學生。定期於校內進行外籍生華語能力檢定，確實掌握外籍學生華語能力之提升狀況。

六、提升外籍生的語言學習興趣

規劃系列之課外活動，如演講、電影欣賞；動態如文化參訪。並安排語言學伴(Language Partners)，由教師與國際學生合作，每週固定時間提供學生前來練習口說的機會；透過學生的英語學習護照及積點獎勵制度，提升校內校學生與外籍生進行語言交換之意願。

伍、開設服務學習課程，形塑公民社會的核心素養

就開設服務學習課程方面，擬採漸進式，初期由通識教育中心規劃服務學習課程，進而由各系所就專業課程方面納入正式課程規劃服務學習課程為目標。

一、正式課程規劃服務學習課程

- (一)通識課程：由通識中心開設服務學習通識課程，開放全校選修，以社團經驗學生為佳，作為將來各系所課程實施時之種子學員或帶領學員，並以獎勵方式鼓勵出席帶領。
- (二)專業課程：以系所之課程結合服務學習元素，將專業課程技能，融入服務學習元素，由各系所辦理專業課程的服務學習。

二、關於其他配套方面

- (一)「服務學習」納入正式課程學分，且訂定相關課程實施要點或細則（含課程大綱與評量方法）。
- (二)納入必（選）修課程，並提到校內通識委員會或其他程序正式通過後實施。
- (三)提出跨校之間服務學習相關課程學分互相認可之辦法條文。
- (四)服務學習表現優異學生，列為申請各項獎學金及工讀之審條件之一。
- (五)辦理校內服務學習相關研討會，增加各系所交流與觀摩機會。

陸、推展進修推廣課程，活化教育資源，善盡社會教育之職能

秉持本校現階段經營理念，以服務、績效、前瞻與承諾等，為進修推廣業務經營之目標與理念，我們更以：活化教育資源、開創人力校能及提供優質服務等，為本校進修推廣教育之策略與方案，為達成上述目標，提出以下具體策略：

一、營造品牌優勢

- (一)以綜合大學系所多元之特性，開辦多樣化具特色之各類課程，將推廣課程朝向多元化。
- (二)以百年師培學校開辦教育專業課程，與其他大學作不同市場之區隔，突顯專業導向與既有之優勢。
- (三)透過組織與作業流程之改善，提供最有效率之行政服務。
- (四)兼顧成本與顧客導向，議定合理穩定之收費機制，建立有公道平實之價格策略。

二、佈局在地區域

- (一)積極著力於地方政府機關、學校、民間社團、企業單位之開班推廣，提供最適切之服務與協助。

(二)尋求當地社區之資源與合作，對當地之需求做適當之開班回饋。

(三)主動針對地區性之特殊需求，規劃適合當地特性之推廣教育班。

(四)整合系所學院之教學資源，進行全面有效之推廣服務。

三、實體虛擬共構

(一)傳統教學與遠距教學方式共構並存，互補互用。

(二)整合科技相關系所資源，開辦遠距教學課程，突破時空限制，以期推廣教育無遠弗屆。

四、尋求策略聯盟

(一)與政府機關、民間社團、企業單位洽談合作開班，量身訂作專屬課程，提供最有系統、最有實質效益的訓練方案。

(二)與南部友校推廣單位進行策略聯盟，期師資與資源相互交流運用，共創雙贏。

(三)本校進修推廣教育，長時間以本校為基地，但因地區的差異有不同的需求，將來不排除在外地開班方式。

五、課程行銷廣告

(一)平面媒體的行銷廣告，運用區域性報紙，適時推出規劃中、招生中及上課中的開班資訊，達到課程及特色的行銷效果。

(二)採用網路行銷，課程規劃含蓋各領域，運用電腦網路是另一種策略方式，以達到全方位行銷工具之使用。

(三)規劃設計課程一覽表，含規劃中、招生中及上課中資訊，每周更新課程一覽表，贈送教職員工及社會人士，並張貼最新公告。

(四)進修推廣班目前無專用教室，與日夜間部同步使用，擇其空檔時間安排課程，但特別在使用的教室張貼課程一覽表，以達到使用標識及行銷效果。

(五)部分課程的設計，涉及層面甚廣，如產業界，採用招生開課前舉辦說明會，提供免費聽講，引起注意及達到招生之效果。

(六)每班次開班製作大型海報，張貼於校門口、各大樓大門口、教室前，以達開課前再次行銷之效果，同時指引新生的識別及方向。

(七)各班開課前，在本校最新公告張貼課程消息，以達不斷行銷宣傳之效果。

(八)上課老師及學生之資料袋，提供課程一覽表，未來規劃中的開課課程及相關資訊。

(九)課程一覽表，主動送給舊學員，介紹新班次，達到回流學習終身學習的目標。

(十)運用 FACEBOOK 行銷各類課程訊息，以網羅該區塊社會人士。

第四節 長程發展願景

本校將規劃為人文社會、教育、藝術、科技與生態均衡發展的綜合大學，為提升學品質，強化學生就業競爭力，在中期教學發展以重視課程規劃之執行、開設跨領域學程，建立多元學習管道，以奠定良好的基礎，長期以整合教學資源及邁向國際化為目標。為達到這個目標，在教學的長程規劃如下：

壹、打造國際化校園，吸引外籍生入學

招收國際學生是大學國際化的重要途徑，亦是各大學教育全方位國際人才的主要管道之一，各大學無不積極招攬國際學生，以促使校園多元文化的形塑與發展，讓本國生與外籍生經由生活上、學習上的交流互動，彼此切磋琢磨，增長本國學生的國際視野及見聞，培養師生國際觀與建立國際人脈，有益於學校與本國師生日後於國際上的發展。

國際學生來自於各國，除提供獎學金作為吸引外籍生就讀之誘因外，要使外籍生適應校園環境，融入於校園的文化與氛圍，以增強其學習效能，強化外籍生的語言表達與溝通能力，及生活與學習上的輔導等措施。當是大學順應全球化的潮流，招收國際學生必須採取的配套措施，方能吸收更多優秀的學生持續來校進修。

本校國際學生將逐年增多，為務實推動國際化，以期永續耕耘發展。以長遠規劃而言，本校將採取下列措施，逐步的落實推展。

一、以學院為單位，整合校內學院資源與特色，成立國際學程培養博士級人才，如工程科技博士班，以結合系統工程、電機及材料相關系所開設。

二、編印「雙語外國學生手冊」，詳列對外國學生之各項措施，介紹本校週邊生活機能及就學注意事項。

三、建置多國外語專門網頁，提供生活（含食衣住行）、課業及學校最新資訊，讓學生透過網



頁瞭解本校，增加本校網站國際曝光度，提升整體形象與知名度。

四、建置處處「雙語化」的校園環境，提供外籍生「無所不在」的學習氛圍，深化學習成效。

五、鼓勵系所多開設「全英語課程」，提供外籍生多樣化選課課程，滿足進修學習之需求。

貳、推行海外實習，增加職場競爭力

為增進本校學生提早瞭解職場，認識職場世界，提升國際視野。本校長程計畫目標擬與國外知名企業與姊妹學校的產學合作中心合作推行海外實習計畫，藉此提升學生國際視野及拓展生涯規劃。本校擬採取幾點措施並逐步落實推展。

一、制定國外姊妹校辦理短期參訪暨實習活動合作協議，鼓勵學生利用寒暑假至國外進行相關課程的實習活動。

二、以有興趣接觸國際產學合作提供之短期工作內容為主，並須領有本校學生證等證明文件。

三、符合實習單位所列科系暨專長能力之學生。

四、參與國際競賽活動，達到公共參與全方面行銷之效果。

五、與海外台商或國際企業進行策略聯盟，讓師資與資源相互交流，共創雙贏之契機。

參、推動跨學院學程，整合教學資源

在現今產業科技之急速發展下，整合現有教學資源及配合國家推展之教育、藝術、生態、及科技發展政策，本校擬規劃兩個具特色的跨學院學程，依產業需求培養具教育、藝術、生態、及科技等方面專業的學生，並配合產業之所需，設計相關的學程，使學生畢業後，無論創業、就業或繼續深造，都具備基本的能力，亦使本校之大學基礎教育更具完整性。將針對學校既有之系所發展特色，打破學系本位主義，提供學生一個多元學習的環境，養成自我負責之學習態度。透過跨學院學程「整合型專業基礎課程」的規劃，讓學生對共同專業科目有初步認知，從中發覺興趣所在，再逐步走向各專業學系學程，擴大學生學習的廣度與深度達成適才適所的目標，增加學習效率。

跨學院學程將整合現有之各項教學資源包括教學設備、師資、實驗室、經費及行政支援等，充分有效的運用，對於健全教學、研究、發展有積極正面的意義。

肆、提升進修推廣功能，擴大服務規模

一、強化課程、師資與行政服務，開發新市場，追求課程多角化、多元化的經營，提升課程質與量之發展。

- (一) 繼續辦理現階段已開辦並具市場需求之進修推廣班次，如證照班、技藝生活班、語言班、傳統手工藝班、兒童發展班等等。
- (二) 持續申請教育部處補助辦理之各類國民中小學、高中（職）教師在職進修班次。
- (三) 積極接受縣市教育處委託辦理各類國民中小學教師在職進修班。
- (四) 賡續申請職訓局補助辦理之勞工在職教育訓練課程。
- (五) 協調跨系所合作辦理各類推廣教育班。
- (六) 與各協會、產業界結合，規劃辦理開設各項證照輔導班次，以提升人力資源，符合業界需求。

二、建構遠距教學、網路教學，提供教學者、學習者更寬廣的學習空間與更多元的學習管道。

- (一) 推廣教育業務電腦化及網路服務化，以期提升工作效率，因應未來業務之擴展。
- (二) 爭取政府機關教育訓練標案，辦理具補助性質之推廣教育班。
- (三) 推動與民間社團、企業單位洽談在職教育訓練班。
- (四) 研擬與友校推廣教育單位策略聯盟，師資服務資源共享，創造雙贏永續經營。
- (五) 規劃於外縣市設立本校推廣教育班據點。
- (六) 規劃推廣教育 e-learning 網路教學。

學校面臨新校區的規劃與進駐，讓現有校內、校外的教學資源充分開展其效能，擴大成人教育之推廣，加惠更多工商企業人士及現職公教人員在職進修之機會，全面提升全民教育素質為標的，並期使本校成為南部地區乃至於全國的進修重鎮。

第四章 學術與國際合作發展

本校秉持過去優良的教育成果傳統和學術研究基礎，因應國家發展政策、產業科技需求、社會發展的方向、全球化趨勢及校務發展之需要，推動學校發展國際化，提升學校國際能見度，推動學校教學研究成果表現，提升學校學術競爭優勢，積極發展學校與產業界合作，締造產學研資源共享共榮契機，營造豐富多元的校園文化，建構具有特色的綜合型大學。

第一節 現況

本校在學術與國際合作發展的優勢、劣勢、機會和威脅以 SWOT 分析呈現(見表 4-1)，綜合分析結果顯示，本校規模較小，在過去歷史上為教學卓著之學校，轉型之後逐步提升師資與研究品質，鄰近南部科學園區及工業區，易與產業界建立合作管道。然而，國內學生英語程度沒有逐年提升，對於英語學習意願不足，影響全英語課程需求。而本校工程、教育、藝術等學院，符合產業發展和外國留學生學習需求。未來可以在本校優勢的基礎上，開拓學術與國際合作的發展空間。

表 4-1 本校學術與國際合作發展 SWOT 分析表

優勢	劣勢
1. 優良的教學傳統與高水準研究品質。 2. 學費合理而相對比私校低廉。 3. 提供各種獎學金給予外國學生。 4. 本校位於市區生活便利。 5. 本校取得英語系國家博士學位之師資多。 6. 本校鄰近南部科學園區及工業區，易與產業界建立合作管道。	1. 本校規模較小，在過去為偏重教學之學校。 2. 本校教師開設英語課程有限，影響歐美學生前來意願。 3. 學生修習全英語課程及學程意願不足。 4. 學生出國交換學習費用較高，需要經濟補助的誘因。 5. 教育部補助經費逐年降低，業務量逐年增加。 6. 本校在英語之外的外語課程較少。

(續)表 4-1 本校學術與國際合作發展 SWOT 分析表

機會	威脅
1. 鄰近東南亞國家出國留學生人數成長，且對我國高教品質有正面的印象及評價。 2. 東南亞各國僑生和畢業校友向心力高。 3. 本校理工學院與環境生態學院之各系所各具特色，符合社會和產業界發展需求。 4. 本校有工程、教育、藝術等學院，符合外國留學生學習需求。	1. 各國均致力吸收外籍學生就讀，競爭激烈。 2. 國內公私立大學皆積極爭取外國學生。 3. 有些國家採用英語為第二語言。

壹、學術發展

承襲創校百年的基業，本校具備堅強且有內涵的師資及研究陣容，改名後肩負傳承和創新的使命，更積極努力追求各項辦學品質之卓越。2006 年獲教育部「大學教學卓越計畫」；2007 年再獲國科會委託執行「PISA2009」大型研究案，2010 年辦理「WCCI 2010 全球計算智慧國際會議」及 TANET 研討會，並且承辦國際研討會「FUZZ-IEEE 2011 國際會議」，展現本校數位與資訊科技教育的實力。顯見本校於卓越的教學專業導向、豐富的整合經驗、執行大型計畫的專業能力與完善規劃與統合能力甚獲肯定。

一、獎勵研究，開發研究能量

為開發本校學術研發能量，獎勵教師投入學術研究及提昇教學品質，於民國 94 年訂定「國立臺南大學加強學術研究提昇教學品質獎勵要點」，鼓勵教師發表國內外學術研究論文及專書、補助新進教師教學及研究經費、提昇學術水準，96 年獲獎勵案件達 59 件，至 99 年獲獎勵案件達 101 件，占全校教師人數 41%。本校近 4 年獎勵案件統計如表 4-2 所示，總獎勵金額達 5,361,608 元。教師承接建教合作案的件數及核定執行金額，皆逐年成長，至 99 年度達 344 件，總金額達新台幣 182,324,479 元（表 4-3）。

為提早培育儲備跨領域研究能力之優秀人才，提倡大學生從事研究之風氣與能力，除積極推動大學生參與國科會專題研究計畫外，擬研議規劃「大學部學生參與跨領域研究計畫」，提供小額研究經費，由學生在指導老師指導下學習從事研究的方法，以激發學生之創意，並培養其參與研究團隊之分工合作態度與能力。

表 4-2 本校近 96-99 年度獎勵案件統計表

	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度
論文獎勵	38	72	77	91
國外研討會	19	6	6	6
藝能科個展	2	7	6	4
合計	59	85	89	101
占全校教師人數比例 (%)	30	38	41	41
補助金額 (元)	1, 219, 908	1, 327, 600	1, 249, 300	1, 564, 800

(單位：元)

表 4-3 本校 97-99 年建教合作概況表

委託單位	97 年度		98 年度		99 年度	
	案數	經費	案數	經費	案數	經費
教育部	75	68, 269, 774	117	158, 159, 493	86	67, 238, 270
國科會	132	80, 198, 934	179	147, 086, 367	175	83, 717, 991
公機關	8	1, 800, 596	65	23, 286, 786	45	14, 411, 576
企業界	17	3, 182, 232	15	4, 486, 000	16	6, 081, 496
其他	12	13, 065, 581	27	20, 684, 500	22	10, 875, 146
合計	244	166, 517, 117	403	353, 703, 146	344	182, 324, 479

99 年度建教合作案統計資料為：截至 99 年 9 月 30 日會計室之建檔資料。

其他類包含：財團法人、私立大學、單位補助學生獎助學金

二、提升南大學報品質，邁向專業期刊

《南大學報》前身為《臺南師專季刊》，於民國 57 年創刊，民國 59 年改名為《臺南師專學報》，歷史悠久，曾列入國科會 TSSCI 觀察名單。第 20 期起分成上、下兩冊，分別為「教育篇」及「人文科技篇」，民國 92 年自第 37 卷起分為三冊，分別為「教育類」、「人文與社會類」與「數理與科學類」。民國 93 年 40 期起改為現行刊名，各分冊為「教育研究學報」、「人文研究學報」與「理工研究學報」，並增加《環境與生態學報》及《藝術研究學報》，目前繼續朝向收錄於相關專業期刊資料庫努力。《南大學報》全年徵稿，並於每年 4 月及 10 月各出

刊乙次。為了提升 5 類學報之能見度，研發處持續與國家圖書館及民間資料庫業者合作，利用網路普及化五大學報；協助提升學報文章的質與量，並以進入 TSSCI、SSCI 或 SCI 為目標。建置中的臺南大學學報審稿機制，預計將於民國 100 年正式完成上線，加速臺南大學學報審稿及投稿速度，也能增加本校的能見度，提升臺南大學學報的學術地位。

三、建置貴儀中心，落實資源共享

成立貴重儀器管理委員會，藉儀器的集中管理及妥善的維護保養，以發揮儀器最高使用價值及效率，並避免重覆購置，節省經費，配合國家經濟建設及發展尖端科技之需要，同時邀集學有專精之學者擔任研究分析、鑑定等各方面之諮詢服務工作，以落實資源共享的理念。

四、加強學研發表，提升學校能見度

鼓勵教師發表國內外學術研究論文及專書、補助新進教師教學及研究經費、提昇學術水準，本校國際期刊論文篇數，在SCI部分，從95學年的129篇到98學年的135篇；在SSCI部分，從95學年的12篇到98學年的41篇（表4-4）；在研討會論文方面，從95學年的299篇到98學年的445篇（表4-5），發表專書數量達63篇。

表 4-4 本校 98 學年度發表於國際期刊論文統計

學院	SCI	SSCI	EI	AHCI	其他	總計
教育	5	8	15	0	12	40
人社	0	3	0	1	0	4
理工	73	30	7	0	31	141
環生	57	0	2	0	23	82
藝術	0	0	0	0	1	1
總計	135	41	24	1	67	268

統計時間為：98/8/1~99/7/31

表 4-5 本校 98 學年度發表於研討會論文統計

學院	國際會議	國內會議	總計
教育	40	69	109
人社	10	41	51
理工	143	98	241
環生	17	17	34
藝術	5	5	10
總計	215	230	445

統計時間為：98/8/1~99/7/31

五、學術發展近程目標

- (一) 持續獎勵教師投入學術研究及提昇教學品質，以全校 50% 以上老師獲得獎勵為目標。
- (二) 強化貴儀中心的建置及功能；邀請學有專精之學者兼任諮詢服務委員。
- (三) 持續整合校內跨領域研發科技，強化本校學術研究的能量。
- (四) 建置中的臺南大學報審稿機制將於民國 100 年正式上線，提升臺南大學學報的學術地位，有效提升臺南大學五大學報的學術地位與水準，據以增進本校競爭力。

貳、學術合作

本校配合國際發展趨勢、國家社會需求，以及在人文、社會及科學方面堅強的學術基礎，除推展國內學術研究外，更鼓勵教師研究國際化。積極與國內外學術機構進行大學系統聯盟整合，同時參與國際文教活動、推廣國際學術合作。藉由建構優質的學術研究環境、爭取辦理國際研討會、增加師生在國內外學術交流之機會，以期提高學術聲望與學校知名度，努力朝向國際化的發展。具體實施項目分述如下：

一、積極締結姊妹校

締結姐妹校的目的，在於促進教、學、研之實質交流活動、奠定堅實的互信與互助基礎，以期對雙方的人才培育、研究、行政等方面產生正面影響。本校自 2004 年改名為綜合大學，本校陸續與 48 所國外大學及教育機構簽定姊妹校，迄今所簽署國際合作的姊妹校共 67 所。

二、努力招收外國學生

本校為配合國家經濟發展遠景，以及現階段延攬海外人才策略，廣招優秀的外國學生，招收人數逐年提升，由 95 學年度 1 名外國學生就讀，96 學年度 10 名外國學生就讀，97 學年

度 30 名外國學生就讀，98 學年度 55 名外國學生就讀，成績斐然，以達培育國際化優質異地人才，提升台灣的國際地位之效益。

三、參與國際學術活動

近年來本校師生出國參加學術活動及交流風氣日盛，為發揮多元文化精神及建構國際化學園，特訂定「國立臺南大學辦理學術研討會補助要點」、「國立臺南大學研究生出國參加研討會(展演)補助要點」、「國立臺南大學交換學生出國甄選要點」、「國立臺南大學交換教師出國補助要點」等；積極補助校內各單位舉辦國際學術研討會，並鼓勵教師與研究生出國參加研討會。

參、產學合作

為了建立良好的產學合作模式，提供各單位相關行政支援，並鼓勵、協助院、系、所向各政府機關及民間企業爭取研究計畫；同時配合國內工商業需求培育人才、提升研發成果之產業利用價值，協助智財權申請及技術移轉，本校特別重視區域性的建教合作，以加強產官學研之聯繫互動與合作成果共享。

近年，在全校師生的努力下，產學合作案數及研發成果如技術移轉、專利申請等，已逐年提升。由數據顯示無論是在國科會專題研究，產學專案、獲得經費補助、專利申請及研發團隊等均有逐年成長，有助於增加產學合作能力。

產學合作是本校發展之重點特色之一，鑑於傳統產業與重點高科技產業正面臨國際競爭與研發人力不足之現象。為加強推動產學合作，發揮本校研究務實致用之特色，成立產學合作組以「產學合作」為首要核心任務，以加強縱向及橫向組織協調並建立合作平台，其任務及功能包含「整合學校資源」、「擴展技術移轉」，及「整合創新育成」等 3 方面，期建立一個明確且完整的智財管理之學術行銷體系。提升產、官、學、研合作契機之執行方式如下：

一、整合學校資源

成立產學合作之校內外總服務窗口；整合產學計畫之作業管理、企劃研發成果之行銷、統整有關的研發資源及聯結校外產學合作資源，以加強整體推動。

二、擴展技術移轉

透過制訂智財規範之策略規劃，連結技術行銷能力，達到結合產業技術需求的目標。發展各專業的專利探索、佈局、設計、申請、維護；並強化內部溝通、外部談判、簽約授權等各階段的資源整合與運用，促使產學合作計畫的產出能更具社會應用價質。



三、整合創新育成

以創新的育成理念、篤實的經營策略及快速穩健的步伐，配合學校整體特色，藉由提供進駐空間、儀器設備及研發技術、協尋資金、商務服務、管理諮詢，等多項資源之結合，建立創業機制，扶植創新企業，並提供不同階段所需的資源，以達成產學雙贏局面；降低創業及研發初期的成本與風險，創造優良的培育環境，達成產學相輔相成的共享共榮目標，打造領先的企業價值與永續競爭力。

四、積極參與相關產業協會

本校積極參與南部科學園區半導體產業協會，並且舉辦「綠能奈米半導體元件發展趨勢論壇」及「半導體產業趨勢暨雲端專題研討會」會中邀請國立交通大學 張前校長俊彥、工研院電子與光電研究所詹所長益仁、工研院產經中心分析師、加拿大平台軟體公司首席執行官-周松年博士，分享綠能半導體發展、雲端專題及趨勢研究分析。積極承接與參與相關產業協會活動以處近促進本校研究團隊與業界之交流合作。

第二節 中程發展目標

壹、學術發展

- 一、持續獎勵教師投入學術研究及提昇教學品質，以全校 50% 以上老師獲得獎勵為目標。
- 二、達到「教育研究學報」、「人文研究學報」與「理工研究學報」進入 TSSCI 及 SCI 的目標。
- 三、完成「大學部學生參與跨領域研究計畫」執行辦法，提供研究經費給與 20 個計畫，以激發學生之研究創意，並培養其參與研究團隊之分工合作態度與能力。
- 四、規畫全校性競爭型計畫，發展本校重點研究領域，使本校達到每年 300 篇以上 SCI、EI、SSCI 或 TSSCI 文章發表的學術水準。

貳、學術合作

- 一、增加姊妹校數量，建立實質合作

本校將基於現有姊妹校交流，持續擴展姊妹校數量，並在現有合作基礎上，擴大發展與姊妹校間的關係；進行原則如下：

- (一) 審慎選擇及評估締約對象，雙方簽署合作關係，提升雙方之學術發展。
- (二) 基於實質、平等、互惠之原則進行交流合作，依雙方需求，共同協商、深化互動質量。
- (三) 交流項目力求多元，包括交換學生、交換教授、推動雙聯學制、共同合作研究計畫、合

辦國際研討會、期刊交流等。

二、鼓勵參與國際學術活動

持續協助積極申請校外有關單位之學術交流經費補助，例如師生出席國際學術會議的經費補助，師生國外短期研究的經費補助，以及舉行國際研討會的經費補助，增加本校師生與國際學者的交流。

三、落實國際學術交流合作

本校為鼓勵系所主動參與國際學術合作，以落實本校國際學術合作，將制定國際交流與招生的鼓勵辦法，補助系所單位資源，讓國際交流在本校各系所發酵。此外，本校配合教育部「學海遺珠」、「學海飛揚」和「學海築夢」專案，訂定相關補助學生出國辦法，鼓勵學生出國學習。

四、訂定學術合作中程目標

中程目標為達到國際學生佔本校大學生和研究生的百分之 1.5，並與 3 間國外大學簽訂雙聯學制目標。

參、產學合作

一、整合資源建構創意校園

(一) 推動專題研究實務化

建立大學部學生從事專題研究課程及研究生專題實務化，藉由老師及學生共同參與推動及跨院系整合專案的運作，使參與的學生熟悉整個專題擬定、研發製造與推廣的實務作業，培養成為可以直接投入企業的研發人才；並將整合成果移轉予中小企業，以解決其研發、創意之瓶頸、提升其競爭力，充份地達成產學合作的實質效果。

(二) 舉辦創意校園與創意競賽活動

培養本校學生創意實作興趣，激發創造潛能，配合「阿勃勒節」及校慶系列活動共同佈置兼具美觀、文化藝術氣息，且自然融入環境的創意校園活動。舉辦「創意角落」活動，鼓勵師生發揮觀察力、想像力和創意，將具高度創意的商品、事件、行為、廣告等，以文字敘述、照片、影片或綜合之方式，以南大報導專欄呈現，供大家欣賞及票選精彩作品參賽。

二、整合研究成果拓展技術移轉

(一) 媒合教師與企業界合作

由規劃及推動創新育成及技術移轉等實務與實戰能力，了解廠商需求及教師構想，透過交流及研發技術，造就校友及學生的創業契機。此外，配合業界之多樣化需求及鼓勵教師參

與服務之工作，積極著手將可移轉技術產品化，加強理論研究及整合型（跨系、院、校）的研究計畫，提昇研發成果。

(二)提升專利技轉

1. 辦理專利繳回作業：鼓勵教師將應歸屬學校之專利讓與學校。
2. 舉辦專利講座：對全校師生舉辦專利概念、專利申請及技轉業務介紹之講座。並開設科技法律相關演講，將智財管理的專業知識成為通識教育的一環。

(三)協助專業技術研究中心之推動

積極協助教師或研究團隊成立研究中心，建立具有特色的研究，並使其研究能量能有持續性的發展。

(四)積極吸收地區工商業界加入臺南大學之友誼會會員

鼓勵地區工商業界加入臺南大學之友誼會，以加強教師與業界聯繫溝通交流的機會，促進雙方產學合作契機。

三、整合研究團隊創新育成

(一)設置技術發展研發團隊

以本校現有的研發資源及能量，前瞻未來、探索新興技術，成立產學技術研發團隊，如綠色能源科技、機電醫療儀器、數位智慧型教育及尖端光電元件等，以推動技術擴散與應用研究。

(二)參與創新技術發表會

包括校園博覽會及世貿展覽館等創新技術發表會，推廣研發技術，吸引更多合作廠商。

(三)擴增產學人力

延聘業界退休之技術專長人員進入本校發展並成立研發團隊。並積極聘用研究員、教授群、博士後研究員以及碩博士研究生等，發展完整的研發人力組織架構。

四、產學合作中程目標

- (一)由系所建立具有特色性的研究發展；並組成技術研發小組，積極與企業進行產學合作。
- (二)由學院主導整合各系所研究能量；推動與大型企業建立人才培育及發展技術研究中心。
- (三)開設產業碩士專班，直接與企業合作，培訓企業所需專業人才。積極參與南科半導體委員會或農科產學協會等其它相關產業委員會，促進本校教師學術專長與研究能與產業企業界結合。

第三節 執行策略

壹、學術發展

一、獎勵學生參與學術研究，激發研究能量

為鼓勵學生從事學術研究，提倡大學生從事研究之風氣與能力，除積極推動大學生參與國科會專題研究計畫外，擬定訂「大學部學生參與跨領域研究計畫」，提供小額研究經費，鼓勵學生從事跨領域學術研究，以激發學生之創意，並培養其參與研究團隊之分工合作態度與能力。

二、提升南大學報品質，增加南大學報的能見度

為了提升南大學報品質，不斷加強南大學報的審稿的嚴謹性及出版品質；建置中的線上投稿及審稿系統，將可提升投稿及審稿的速度及效率，也能增加南大學報的能見度，並以進入TSSCI、SSCI或SCI為目標，提升臺南大學學報的學術地位。

三、建置貴重儀器中心，落實本校資源共享

為落實本校資源共享，成立貴重儀器管理委員會，藉儀器的集中管理及妥善的維護保養，以發揮儀器最高使用價值及效率，並避免重覆購置，節省經費，配合國家經濟建設及發展尖端科技之需要，同時邀集學有專精之學者擔任研究分析、鑑定等各方面之諮詢服務工作，以落實資源共享的理念。

四、加強學研發表，提升學校能見度

鼓勵教師發表國內外學術研究論文及專書，訂定及落實「國立臺南大學加強學術研究提昇教學品質獎勵要點」獎勵措施，提升學術發表；鼓勵教師參與學術發表活動，訂定及落實「國立臺南大學辦理學術研討會補助要點」、「國立臺南大學研究生出國參加研討會(展演)補助要點」、「國立臺南大學交換學生出國甄選要點」、「國立臺南大學交換教師出國補助要點」等獎勵措施，以提升學校學術研究的能見度及學術地位。

貳、學術合作

一、積極尋求合作學校，以增加姊妹校數量

本校主動探詢國內外學校的合作意願，並主動安排和參與外國學校的參訪活動，以增加姊妹校數量。此外，本校鼓勵姊妹校互訪，以增進彼此的瞭解，增加實質合作的機會。

二、補助教師和學生參與國際學術活動

本校為了鼓勵教師和學生參與國際學術活動，除鼓勵系所主動積極爭取國內各相關機關和團體的補助計畫，以增加經費與參加意願；在經費不足的部份，則爭取由本校校務基金來



補助。

三、鼓勵系所經營跨國教學和研究合作

本校訂定系所跨國教學和研究交流補助辦法，支援系所交流經費，鼓勵系所與姐妹校系所的交流活動，以落實本校的國際教學和研究合作，提高國際交流的具體成效。

參、產學合作

一、協助教師建立具有特色性的研究，活化研究專利。

鼓勵教師進行專利申請，並將專利給予校方進行維護，並將專利技術移轉與推廣至產業界，進而達到專利技術活化成效。

二、辦理相關補助獎勵措施，鼓勵教師進行特色研究。

訂定強化教師研究設備實施要點，強化教師研究設備，促進教師開創特色性的研究發展。

三、積極參與相關協、學協會，強固產、官、學發展。

積極參與南科半導體委員會或農科產學協會等相關產業委員會，促進本校教師學術專長與研究能與產業企業界結合。

第四節 長程發展願景

壹、學術發展

一、持續獎勵教師投入學術研究及提昇教學品質，於 106 學年度，以全校 70% 以上老師獲得獎勵為目標。

二、於 106 學年度，達到《環境與生態學報》及《藝術研究學報》進入 SCI 及 AHCI 的目標。

三、鼓勵「大學部學生參與跨領域研究計畫」申請，提供研究經費給與 40 個計畫，由學生在指導老師指導下學習從事研究。

四、發展國際學術合作計畫，增加國際學術交流，使本校達到每年 350 篇以上 SCI、EI、SSCI 或 TSSCI 文章發表的學術水準。

貳、學術合作

本校長程的國際化目標為建立南大為培養具有國際觀人才的學府、為培養國際人才的學府、為參與國際學術與教育活動的學府。

一、培養具有國際觀的人才：本校將基於中程交流合作基礎，建構多元文化學習環境，持續招收國際學生，並鼓勵學生出國學習，擴展學生國際視野、培養其國際關懷與國際交流能力。並配合通識教育國際文化課程，讓學生建立扎實的國際觀。

- 二、期於 107 學年度，達到國際學生佔全校學生的百分之 2，持續培育外國人才。此外，並計畫與 10 間國外大學簽訂雙聯學制的目標。
- 三、落實國際合作交流：透過提供資源鼓勵全校師生參與國際研討會，鼓勵跨國教學與研究合作，提昇師生的專業實力，協助政府孕育未來專業領導人才，儲備國家競爭力的資本。
- 四、建置國際學生學習與關懷體制：基於中程計畫的基礎，擴大對國際學生的照顧與服務，為學生學習期間提供周全的保護與支援。
- 五、制訂國際交流績效評鑑辦法：因應本校國際合作交流日益頻繁，制訂國際交流績效評鑑辦法，並整合校內績優系所評鑑，訂定量化與質化評鑑指標，舉行各學院的國際交流績效評鑑，績優學院給予實質獎勵。

參、產學合作

一、整合資源建構創意校園

- (一) 鼓勵校園創新與創業風氣：舉辦創意發明講座，獎勵師生提出發明專利之申請。
- (二) 整合學校人才及各項軟硬體資源，協助教師爭取教育部、經濟部、國科會，甚至企業界競爭型計畫。
- (三) 整合校內資源，配合產業成長與科技發展需要，協助院、所、系爭取公民營單位資源挹注，成立重點領域研究及服務中心。

二、整合成果擴展技術移轉

- (一) 鼓勵跨校、跨領域性的研究合作，在重點領域研究成為聯盟學校的領先者。
- (二) 經營產業、社區、校友資源，成為協助學校不斷向上提昇的驅動力量。
- (三) 鼓勵教師借調產業界服務，促使產學人才雙向流通。

三、整合研究團隊創新育成

- (一) 成立跨領域研發團隊：整合具有產業利用之研究成果及技術，組成跨院系所之研發團，透過整合研究資源及研究人力，加強研究深度及應用面向之廣度，使研發團隊能成為企業界之研究中心。
- (二) 提昇研發能量：獎勵國內外學人來校從事短期訪問或參與合作研究工作，除可增加研發人力，並可達加強與國內外大專院校及學術研究機構之學術交流。
- (三) 與具國際競爭力之產業界合作：整合學校教師研究能力與企業公司財力，合設研發實驗室，共同進行商品化研發。合作期間之企業高階主管可至本校開授實務課程，讓學生對實務問題有更深一層的認識。

四、目標與規劃

- (一) 發展成創意校園，從課程規劃、專題製作到校內外競賽等，使創新研究落實校園。
- (二) 建立前瞻技術開發能力，並達到專利佈局，以能技術移轉給企業，或發展技術衍生公司為目標，期能助於本校與企業合作機會之鏈結拓展。
- (三) 專利產出、技術移轉，以及產學合作計畫案，每年持續性成長。

人才之培育是我國能夠立足台灣，躍升國際的最重要資產。藉由執行各類建教合作計畫及教師研究與發表等學術表現，本校積極掌握特色、發展專長，以展現追求卓越之契機。同時逐步整合校內人力資源與學術特色，因應國內大學教育之發展趨勢及國際競爭潮流，全體師生齊心協力使本校在穩健中求成長，發展中求進步，使本校有更大機會突破各項競爭危機，繼續在培育各領域優秀高等人才之行列中盡一份力量。



第五章 學務發展

第一節 現況

學生事務處於學務發展上秉持主動關懷及服務學生之理念，維持現況優點，改善缺點，強化提升現有業務，以創新的思維來服務同學們平常生活上的各項教育，並以學生全人之發展為目標。

茲將學務發展規劃成近、中、遠程三大部份，近程目標以構築一個友善有品校園，提供學生們溫馨的服務，並培育學生正確的品格教育，中程進而拓展創造學生的核心價值，精進服務學習心靈層面，長程則希望幫助學生勇築願景並實現自我多元的未來，使學生成為一個對壓力懂得解決，對自我懂得期許，對生命懂得思考，對未來懂得掌握的人。

為強化中長程所規劃的學務發展，學務處針對目前的學生事務現況分為三大方向加以分析，包括生活學習輔導、課外學習活動、健康教育宣導等，利用對現況的滲透性分析，以加強優勢及扭轉劣勢的方式，訂定出一套更有效率的未來學務發展規劃。

一、生活學習輔導

目前學務處在生活學習輔導上分三大部份，以培養學生生活自立、提昇安全危機意識，健全學生輔導體制，提升整體輔導成效，發展學生正確的人生觀。

(一) 辦理多元生活輔導講座，如性別平等教育宣導、交通安全及防災教育講座…

(二) 關懷僑外生在校生活輔導，如辦理春節聯誼活動、文化之旅、節慶活動…

(三) 提昇學生宿舍與賃居生生活輔導，如加強校內學生宿舍軟硬體設備方面，主動協助學生校外租賃之機制，確保學生校內外住宿之安全。

二、課外學習活動

學務處秉持著讓學生從活動中學習並從學習中得到寶貴的經驗之觀念，建立起活動輔導制度，增進學生群體生活能力，培育學生第二興趣與專長。

(一) 辦理多元學生社團活動，如辦理教育優先區專案計畫…

(二) 提倡愛心服務學習活動，如偏遠地區暑期課輔計畫…

(三) 擴展社團志工種子計畫，如與聯電課輔中心合作辦理活動…

(四) 培育校園親善大使計畫，如支援校內外各項大型活動與慶典…

三、健康教育宣導

經由學校有規劃的推展衛生計畫及各項健康宣導，提昇學生自我照顧能力及促進健康的實踐

(一) 實施全校教職員工生健康體檢，如每年新生入學及教職員工生健康體檢…

(二) 宣導防疫與治療措施，如配合宣導各類傳染病的預防及治療措施，確保校園內成員的健康品質…

(三) 提昇學生自我照顧技能，如辦理健康飲食嘉年華會，了牽及學習健康生活…

(四) 加強急救知識與技能，如透過課程教學及示教，讓學生對於急救知識與技能…

第二節 中程發展目標

學務發展以現況的發展為基礎，規劃出中長程之目標為拓展友善有品校園，整合各項資源，擴展多元特色，創造核心價值。續以生活學習輔導、課外學習活動、健康教育宣導等三大基礎方向來發展學務。

壹、生活學習輔導之中程規劃

學務處為學子的各項生活輔導之策劃推動者，規劃生活學習輔導之中程計畫重點放於除了現有的學生生活輔導繼續強化外，更有鑑於本校之校區增設及僑外生人數逐年增加，所以規劃出一套僑外生認養機制，加強僑外生輔導工作及認養之機制，並配合七股校區、文化校區建校，推動安寧宿舍環境，期許能帶給全校學生一個友善有禮、安全無虞的優質環境。

一、重視品德禮儀，實施學生定向輔導

重視學生生活品德及生活禮儀，提昇專業化之學務與輔導工作，統整校內外各項資源辦理學務工作，強化學務組織，建立多元文化校園與培養學生良好品格與態度。

二、落實僑外生認養機制，健全性別平等教育組織

僑外生認養機制，加強僑外生輔導工作及認養之機制…



性別平等教育師資及專業人才培訓及成立性別平等教育網站，強化資訊交流與宣導之功能…

三、建構安全宿舍環境，提昇學生生活品質

規劃七股校區建校之宿舍委外經營學生住宿業務與健全的宿舍災害防救體系…

規劃學生宿舍內的學生活動中心與交誼廳，以休閒兼具學習功能做為規劃的重點…

四、辦理安全教育宣導，演練危機模擬活動

建立緊急狀況支援系統，透過校園 e 化系統即時將各類安全防護訊息傳送至全校師生，全面強化安全教育…

舉辦各類校園危機模擬演練活動（包含防火防災、自傷傷人、歹徒綁架、山難車禍等狀況）…

鼓勵各值勤人員每年參加研習進修課程，藉在職進修機會提昇相關學能素養…

貳、課外學習活動之中程規劃

透過整理的規劃，課外學習活動將提昇學生社團之精髓，擴展學生社團服務範圍，推行志工種子服務，訂定學校之志願服務作法，建立學生正確觀念及培育主動服務之熱忱，使服務與學習同時並立，發展學生多元學習方案。

一、增加多元性學習機會，建立跨校性社團結盟

與南區大專校院各屬性學生社團、社員及參與服務學習同學之間的互動、相互學習經驗再遠程規劃發展則擴大至中區、北區…

二、擴大服務學習層面，推動關懷社會弱勢計畫

除了持續在耕耘的社團服務活動外（中小學服務、教育優先區活動），鼓勵同學擴展服務學習層面如社區服務，非營利事業組織服務活動的參與及參與國際志工的服務…

三、加強落實民主法治精神，強化公民品德觀念

透過學生自治團體（學生會、學生社團），了解校園民主運作機制，以審議式民主方式，增進學生參與公共議題之論述，加強落實民主法治精神，讓學校成為社會中堅培養搖籃，帶

動社會國家民主法治進步及落實…

參、健康教育宣導之中程規劃

加強衛生保健技能及強化生命安全智能是學務處健康教育之中程發展規劃，培訓本校的健康志工團隊，規劃與社區及南區各大專院校之健康志工團隊合作

一、提昇餐飲衛生品質、加強各類校園傳染病的宣導

由供膳人員講習及健康志工培訓的課程提供，飲食製作的場所進行實地的監督及定期的檢查…

規劃傳染病相關課程之設計及由學生實地的扮演健康親善大使的角色，協助施行校園內傳染病的防疫措施…

二、培訓健康志工團隊，增辦健康飲食課程研習

規劃健康議題課程講習與示教，培訓健康志工養成課程，使全校教職員工生都學習正確衛教知識…

三、辦理各項急救研習，協助參與人員通過認證

擴大辦理心肺復甦研習、基本救命術研習…等研習，協助每位參與研習課程的學生都能通過研習考試，提考取得認證比例…

第三節 執行策略

學生事務發展的長程願景為深耕友善校園，實現全人發展。以中程目標規劃為基礎，訂定有效策略，期許遠程發展能更加確保強化並深耕三大方向，營造安全學習環境，提供全校教職員工及學生一個友善的校園，以實現多元化發展的未來。

壹、生活學習輔導之執行策略

一、專業專職守護校園安全，推動各校校安觀摩會

長程的目標規劃與南區各大專院校合作，推動與各校校安人員交流觀摩會並與鄰近社



區成立安全圍護網，定時辦理社區安全圍護網的座談會

二、強化校園災害防救功能，辦理居住環境座談會

校園僻靜區域建置警鈴警報系統達百分之百，高效維護校園及學生安全，並加強學校與家長們之間 e 化網路的功能。配合七股校區學生宿舍中程規劃的委外公司負責建全宿舍災害防救體系，長期規劃由委外公司印製資料發送給全校師生，對於校外賃居學生，定期辦理房東座談會，建立與鄰近提供居住環境的房東的良好互動關係…

三、統整學校學務輔導資源，健全品德教育資源網

統整學校學務輔導資源，擴展南區學輔合作機會，共同推行品德教育，辦理…

四、建立多元開放國際校園，營造國際村之校園環境

透過僑、外生之教育推動海外華人與國際對本校興學之認識，辦理社區國際村活動…

貳、課外學習活動之執行策略

一、賡續短、中程計畫之各項宗旨目標持續辦理

每年社團服務學校成長數以每年一成的正向成長為目標，並鼓勵多元社團成立

二、持續改善學習環境，提升多元

改善軟硬體設施，提供良好學習環境，提昇學生學習能力及多元面向…

三、結合專業師資培育，再創服務學習新價值

結合本校專業的師資培育與社團經驗，推動關懷偏遠地區課輔及協助社區中小學弱勢學之課輔服務計畫…，辦理經驗分享與傳承，利經驗交流並從中學習他人之長處，並擴展合作對象…

參、健康教育宣導之執行策略

一、提昇急救知能層級，推動促進健康服務參與

課程安排目標以讓通過基本救命術合格之人員，能再進行指導員之訓練，並通過獲得合格證書，通過之人員，可以協助全校之健康服務之推行…

二、推動健康志工走出校園，教導各項健康教育

擴展健康志工服務範圍，由校內至鄰近社區、跨校際、跨縣市或國際的大型…，結合健

康志工與社團服務之宗旨，成立寓教於樂的服務性質，如關懷社區獨居老年人，由健康志工進行免費健康諮詢，由學生社團表演活動…

第四節 長程發展願景

學務長程發展願景，除了強化生活學習輔導、課外學習活動、健康教育宣導三大方向的中程規劃外，並設定長期願景，期盼營造一個安全與多元學習環境，深耕特色與文化校園環境給全校教職員工生。

壹、生活學習輔導之長程發展願景

營造優質安全學習環境，深耕多元文化特色校園

在生活學習輔導之長程發展願景規劃上，除了更強化近中程的校園安全與多元學習環境，更規劃守護校園安全、強化災害防救、整合學務輔導資源、建立多元國際村等四項重點，培育學生對於當代品德之核心價值及其行為準則…

貳、課外學習活動之長程發展願景

強化學生獨立自主觀念，培育學生適性揚才優勢

在課外學習活動之長程發展願景規畫上，給予學生正確的價值內化教育與多元的潛在教育，培養學生關愛社會的人生觀，引導學生發揮獨立自主的能力及服務的熱忱，從參與活動的學習中不斷成長，從實做經驗中不斷進步，培育自己的優勢…

參、健康教育宣導之長程發展願景

提昇健康教育知能層級，推廣充實生命關懷教育

在健康教育宣導之長程發展願景規畫上，期許持續提昇與推廣健康教育的知能層級及提升個人對生命價值的尊重，從中獲得自我成長的機會…

第六章 校園空間規劃

本校自 2004 年改大後，全力朝向綜合大學發展，並已陸續設立教育、人文、理工、環境與生態以及藝術等五個學院。目前所在府城校區僅有 9.8 公頃，早已不敷系所發展需求，因此積極尋覓新校地，於 1998 年獲台南縣政府同意無償撥用臺南縣七股鄉土地，面積約為 119.99 公頃。並於 2000 年 5 月，獲行政院同意籌設七股校區，於 2004 年 4 月經環保署審議通過，於同年 11 月獲營建署同意在案；2005 年行政院核定七股校區總建設經費 75.3 億元。

為因應七股校區特殊之地理條件、豐富之生態資源，乃有設置全國第一所生態大學之構想，以「生態校園」為特色，尋求開發與生態保育平衡之雙贏目標，讓校園活動與自然生態共存，塑造七股校區成為新世紀生態大學校園之典範。惟原遷校計畫受限於環評結論，僅核定於東校區約 38.58 公頃校地上，此種規模必須容載 5 個學院 7,000 位學生，實難以符應生態大學之理念。

再者，2009 年 12 月內政部將北起七股潟湖南至四草濕地劃設為我國第 8 座國家公園～台江國家公園，為能充分發揮本校生態環境專業師資、學生與台江國家公園合作，以共同支援環境教育推廣與資源研究調查的工作，充分發揚該區域之生物、地理、人文景觀等特色，俾能一起打造七股校區成為國際級的生態大學示範園區。是以，2010 年 1 月 13 日教育部來函，要求本校在行政院原核定 75.3 億元經費額度內及不增加國庫負擔之原則下，修改七股校區遷校計畫書，以落實生態大學之建置。

所幸，2009 年初，台南市政府藉「變更台南市東區主要計畫(南台南站副都心地區)案」所增設之文教用地 14.92 公頃，願意無償提供本校作為「文化校區」設置用地，此土地變更計畫於 2009 年 12 月 8 日內政部都市計畫委員會通過，並於 2010 年 9 月 23 日與台南市政府簽署土地無償撥用備忘錄。此一校地，將可吸納學生人數約 3,000 人左右，可規劃作為藝術人文相關院系的替代設置空間，以發揚臺南在地文化特色，培育文化創意產業人才，使學校總學生人數可達 7 千多人之經濟規模。

綜上，為符應追求環境生態永續發展之世界潮流、國內高等教育環境之丕變及全國經濟文化的快速變遷，本校基於對土地之熱愛與關懷、對教育之責任與傳承、對環境之永續發展與全球視野，必須「求新」與「求變」，改變原遷校計畫，以茲因應。目前正擘劃府城、文化與七股 3 大校區設置計畫之先期規劃，預計 2011 年 4 月完成行政院核定作業。而在完成府城、文化與七股 3 大校區建設期間，為因應持續新增的院系所空間需求，乃自 2002 年與台南市忠孝國中簽定專業發展合作學校，以忠孝國中榮譽街舊校舍，成立榮譽教學中心。此外，於 2007 年借用大同國小部份閒置校舍，成立大同研發中心。新增兩處校區空間雖小，但在用心經營、努力改善後，均能達到大專院校使用上的要求與規格。

第一節 現況

壹、府城校區現況

府城校區面積約為 9.8 公頃，位於臺南市中西區，校區面鄰 9 米樹林街與南師附小及臺南女中為鄰，右側與法華寺相連，左側則與 9 米慶中街為界，後側則以 9 米五妃街毗鄰並與市立體育場及五妃廟相近，距離七股校區約 30 分鐘車程。本校紅樓為日治時期典型辦公廳舍代表建築物，於 1922 年落成至今保持現況良好，並於 2002 年經台南市政府依法指定為市定古蹟。目前府城校區主要建物設施、公共設施空間、教學研究空間、生活設施空間等，如圖 6-1 所示。



圖 6-1 府城校區平面圖

一、中程規劃

在未完成校區設置計畫之前，府城校區的校園環境將在既有的基礎上，朝以下四個方向來精進發展：

(一)精緻典雅、藝術陶冶

府城校區佔地雖小，但本校已在本區經營發展八十餘年，景觀處處、林木蓊鬱，整個校區北緊鄰古台南城牆、南接廣大的體育公園、東鄰法華古剎、周邊鄰近五妃廟、延平郡王祠、孔廟等古蹟，更增添校園濃厚的藝文氣息。尤其是本校有音樂系、美術系、戲劇系等科系，師生經常辦理相關藝文展演，諸如，南大藝術節、美術特展等。因此，未來將塑造精緻典雅的校園環境，來提昇學生的藝術涵養，主要的實施策略有：

(二)綠色環保、淨化心靈

校園內古樹眾多，黑板木、樟樹、羅漢松等等到處林立，大門入口處一棵高齡的黑松，更是彌足珍貴，從遠處觀之，整個校區就像一座公園。校園內主要的建築物，

近年來，更配合政府綠色校園計畫，積極建置環保節能設施，例如，在誠正大樓、文蒼樓等建置遮陽板，以減少日光曝曬；在學生宿舍頂樓設置太陽能板，以節能隔熱；對各類場所照明燈源設置自動定時開關系統，對次要照明加裝感應啟動器等等。因此，未來將以下列的主要實施策略，來讓師生從心靈淨化作起，力行減碳生活。

(三)科技融入、創意學習

數位校園已成為現今大專校院強化競爭力的必然趨勢，提供優質的校園學習環境，有別於傳統單純的實境學習環境，透過科技的整合融入，以數位學習的方式，不僅可以讓學生增添臨場體驗的樂趣，更可活化學生的創意思惟，以善用數位環境中豐富且生動的資源，來達到全方位學習的效果。因此，未來將以下列的主要實施策略，來營造健全的戶外無線網路系統，打造「無處不在、無時不可」的學習環境。

(四)社區營造、共榮發展

府城校區周邊鄰近臺南女中、南大實小等國中小文教機關，是臺南市著名的文教區，校區旁的慶中街一帶，咖啡店、餐飲店林立，已形成聚落效應。一到傍晚或假日，校園內會有許多民眾來運動休憩，校園內的景觀建物亦是新人拍攝婚照的熱門取景之處。近年來，為活化利用舊有眷舍空間，將緊鄰慶中街破舊的眷舍拆除，成立藝術特區，除提供校內師生表演展示之場域外，亦開放給校外藝文人士借展。由於，緊鄰周邊社區，更成為社區民眾欣賞藝文活動的最佳場所。此外，於2007年，因應本校典藏柏楊先生重要文物，獲教育部專款補助，整修老舊眷舍，設立全國唯一的柏楊文物館。因此，未來主要的實施策略有：

貳、七股校區現況

七股校區位處臺南縣七股鄉與臺南市安南區交界處、七股鄉十份村與臺南市青草崙之間。地處臺南縣七股鄉新生段69-3、69-7地號等兩筆土地(圖6-2)，地籍面積為119.999999公頃，原為曾文溪舊堤防，位於今曾文溪堤防北面之未開發利用地。東距臺17號省道(濱海公路)3.2公里、南與臺南科技工業區相距4公里、北距七股鹽場6

公里。校地基地北臨 173 縣道、南臨曾文溪堤防防汛道路，南北長約 600 公尺，東西兩端相距 2400 公尺，被西部濱海 61 快速道路用地分隔為東、西兩大區塊，東區塊面積約 38.58 公頃、西區塊面積約 81.42 公頃。

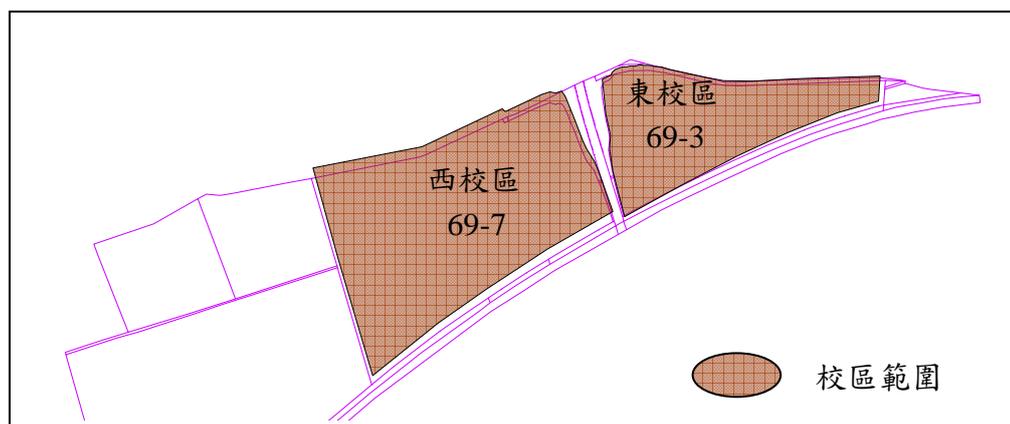


圖 6-2 臺南大學七股校區基地範圍示意圖

一、中程規劃

七股校區之規劃為達生態大學之校園規劃，必須與所在之城鄉發展規劃密切配合，使成為具有地方特色及環境永續概念之現代化高等教育與文化場所。為維繫七股校區校園之整體意象，並能依其功能定位，來建立生態大學之風格與特色，主要的實施策略有：

(一) 延續歷史傳承的大學校園

將原府城校區中歷史最悠久的「紅樓」建築之特色，反映在未來校舍建築語彙、材質及樣式等，延續舊校園之紅樓意象與精神，以連貫性、一致性及歷史性等特質來反應整體校園的意象及校友與師生認同。

(二) 優質的現代化大學校園

校園之特色除重視教學研究外，必須結合七股地區之生態環境及親水性之特有景觀，發展成具教學研究、生態、休閒定位的多樣風格。

(三)健康休閒化之開放性的大學校園

運用校地內之生態環境區位來強調教育研究教學理念，藉創造整體校園生態景觀，並融合綠化及親水環境，使校園兼具健康、生活休閒、生態保育等開放性特質，並促進校園與鄰近社區自然融合，成為永續成長之開放性大學校園。

(四)綠建築理念的大學校園

為展現臺南大學為二十一世紀國際大學風範，校園整體規劃採無圍牆、無磁磚的校園特色進行思考。未來各校舍建築將採用無磁磚飾面之外觀設計取代習常之磁磚或貼面磚，以減少未來建築外觀之脫落、變形、褪色等弊病。再結合風力與太陽能發電、校園綠化及綠建築，實施永續能源建築之理念，創造符合生態大學之校園特色。

(五)永續性的生態大學校園

強調自然、生態保育與人文之校園環境，透過土地容受力及適宜性分析，塑造永續性生態大學校園，並可利用感潮溝及滯洪池地段融入生態環境理念，使學校空間能與當地之景觀相融合。

(六)運用科技提高效能與管理

校園充分利用現代科技，與國際接軌、提高效能，並藉此科技加強管理，節省人力與資源之浪費。

原七股校區的整體配置規劃，分3個階段分期建設，如圖6-3所示。而西校區則因接近黑面琵鷺水鳥保護區，基於環境保護、地質安全及國土永續發展之考量，西校區將以原地進行保育為原則，不進行土地開發行為，且維持各類土地之型態永續使用。本校七股校區規劃於東校區西界西濱快速道路與北界173號縣道沿線各退縮三十公尺建築，退縮部分除部分為道路與停車場等開放性空間供作緩衝設施外，其餘均設置緩衝綠帶並予以植栽綠化。

二、七股校區開發現況

(一) 綜合規劃作業

開發計畫於 2004 年 11 月 25 日核定後，據以辦理「七股校區校園建築整體建設規劃」、「七股校區公共設施工程構想書」、「七股校區理工學院大樓新建工程構想書」、「七股校區環境與生態學院大樓新建工程構想書」、「七股校區綜合教學大樓新建工程構想書」及「第一期學生宿舍大樓新建工程構想書」等，並先後奉教育部核定在案

(二) 公共設施工程

「七股校區公共設施工程構想書」業經行政院 2007 年 3 月 23 日院授主孝三字第 0960001723 號函核定，並匡列 7 億 3,570 萬元執行。本工程屬第 1 階段開發範圍，且依工程屬性區分若干標案，預計 2011 年間陸續竣工。

(三) 第一期校舍興建工程

第一期校舍興建工程主要含括「環境與生態學院大樓」、「理工學院大樓」、「綜合教學大樓」及「第一期學生宿舍大樓」等 4 棟建築物，總工程經費約 19.5 億元。其中，第一期學生宿舍大樓規劃案於 2010 年 5 月 28 日第 6 次督導會議中決議通過，開始進行細設作業，預估 2011 年間完成發包；餘 3 棟建物之規劃內容為因應七股生態校園及文化校區籌設目標，正進行需求與建築位置的檢討修正，預估 2011 年間完成細設與辦理發包作業。

三、校區減量開發規劃

為因應轉型發展七股校區使成為生態示範校園，將僅開發第 1 階段工程，進駐院系僅保留「環境與生態學院」及「理工學院」，縮減遷駐學生數至 2,500 人以下。第 2 階段與第 3 階段工程，除戶外運動設施與學生活動中心(含室內體育活動設施)外，將不再施作。目前正依據已核定「七股校區校園建築整體建設規劃」報告書內容及「校區設置計畫」，就未來遷駐學生人數及國際級生態校園目標，進行「學生活動中心」、「戶外運動設施」及尚未開發地之「校園景觀」進行規劃內容之檢討修正。

參、文化校區現況

2009年初，台南市政府藉「變更台南市東區主要計畫(南台南站副都心地區)案」所增設之文教用地 14.92 公頃(鄰近台南市文化中心，故稱之為文化校區)，規劃提供一所理念契合、特色相符之大學作為設校用地。本校於 2010 年 9 月 23 日與台南市政府簽署土地無償撥用備忘錄。爰此，此一校地，將可規劃作為藝術人文相關院系(如戲劇系、動畫所、美術系、台灣文化研究所等)的設置空間，以發揚臺南在地文化特色，培育文化創意產業人才。

文化校區位於南台南站副都心地區。本基地法定建蔽率 50%、法定容積率 250%，形狀非常完整，目前主要道路為 20 米生產路。基地周邊多為住宅使用，北側有文化中心、巴克禮公園、東側為崇明國中、崇明國小、台南市立醫院、西側近原國軍醫院。本區之地質，其表面為疏鬆的砂質壤土，下層為較密的砂質壤土，大部份市區內的地下水位，距地表面約三公尺。本校區內現有豐富的植栽及水系，因此在不破壞現有生態環境的原則下，對基地內生態環境採適當的保育。

一、中程規劃

整體規劃上，將配合該區域之健康休閒、藝術人文等特色，規劃配置 2 個學院的校舍空間，並充分利用基地現有自然資源，強化人與生態之共存、深化建物與環境之融合。因此，將保留基地內現有烏樹林與相思樹林，惟其烏樹林與相思樹林植栽分佈現況過於集中與擁擠，未來，將在不影響其現在樹林區域與使用性質，作妥善移栽規劃，讓植栽能生長的更為美好與健康，例如，大王椰子可做為椰林大道、相思樹人行步道…等；將保留原有水系並改善為自然型親水空間，讓其原有水系的自然紋理永續留存，親水空間的改造不僅是水系的保留，並能使其功能更為多元活化。

肆、榮譽教學中心與大同研發中心現況

一、現況

本校自 2004 年改大後，除原有教育、人文系所外，積極籌設理工學系，朝向綜合大學發展，因應增設系、所空間需求，於 2003 年與台南市政府簽約，將台南市忠孝國中榮譽街舊校區納入本校發展空間。簽約後，充分利用既有設施，並進行校園綠化、美化及藝術化等改善工作，使原有校舍煥然一新，以符合具大學水平之校園，如圖 6-3 所示。目前設置大都為近年新增的環境生態以及理工方面的系所為主。此外，亦於 2007 年與鄰近的台南市大同國小簽定專業發展合作學校，改建大同國小部份閒置教室，作為系所研究空間之用。



圖 6-3 榮譽教學中心平面圖

二、中程規劃

榮譽教學中心與大同研發中心多為理工與環生科系，因此規劃將會於 2012 年完成七股校區第 1 階段建設後遷往七股校區。而在搬遷七股校區之前，將以下列三項實施策略，來精進發展：

(一)精緻典雅、溫馨活潑

榮譽教學中心乃利用既有國中舊校舍，進行全面的設施裝設改善，目前校舍煥然一新，部份設備甚至優於府城校區。由於綠地空間有限，為免師生日常活動感到侷限，將持續強化花木的植栽與修剪，公共設施的裝置也力求隱蔽，務期能處處精緻典雅，宛若社區花園。讓師生活動其間，能營造出溫馨活潑的校園氣象。

(二)發展特色、產業整合

榮譽教學中心與大同研發中心目前設置的系所多為環境生態與理工光電等相關科系，近年來，學校陸續投入相當多的經費來添購完善的教學研究設備，各科系師長亦戮力配合爭取校外相關計畫經費的挹注，設立許多頗具前瞻特色的實驗室，成效卓著。未來將更加積極與產業界結合，讓師生的研究成果能適時導入產業需求，進而與產業界緊密結盟，共同研究開發，讓環境生態與理工光電，作為榮譽教學中心與大同研發中心的特色，並期望能成為南部重要的研發中心。

(三)納入校產、永續發展

榮譽教學中心相關系所，依規劃預計最快在 2012 年第一期七股校舍興建完成後遷至七股校區。然而，榮譽教學中心從 2003 年借用忠孝國中校舍設置以來，至 2012 年時，將達十載，既有相關校舍設施，若直接歸還忠孝國中，由於該校已全數遷校至崇善路上，榮譽街之舊校舍將可能被廢置棄用或面臨拆除。因此，未來若能繼續由本校使用，將可活用資源並能延續特色，並為符實目前土地之使用現況，將積極爭取榮譽教學中心校舍與校地納入本校校產，以為校務之永續發展。

第二節 中程發展目標

壹、發展方向

國立臺南大學自改名後，在既有的基礎上謀求長遠的發展，期能加強相關學術研



究及各種社會服務，培育更多元的人才。目前本校設有教育學院、人文與社會學院、理工學院、環境與生態學院、藝術學院等 5 個學院，2009 學年度學生總數為 6,556 人。未來新設系所，將配合本校「前瞻」、「創新」、「效能」、「卓越」四大目標，朝向具有教育、人文、理工、藝術及生態等特色的綜合大學發展。在辦學方面，已新增之數位學習科技、資訊工程、環境生態、綠色能源、測驗統計、動畫媒體所等都是本校的辦學特色。未來在設置院系所規劃方面，亦將特別注意與鄰近大學做適當的區隔，並與大臺南地區產業做密切的合作關係。

貳、中程發展目標

藉由本校區設置計畫之落實，以提供師生完善合宜之教學與活動空間，俾能協助學校達成下列重要發展目標：

一、發展七股為國際級永續大學示範校區

七股校區自然生態豐富，包含七股瀉湖、紅樹林、魚塢、沙洲等自然環境，目前，七股校區地理位置上正位於台江國家公園中間地帶，掌握樞紐位置，交通便利，對於未來協助執行陸域、海域相關之環境教育工作、環境資源調查具有地理上的優勢，若能在此與台江國家公園共構場館設施並成立國際級的環境教育中心，結合本校相關專業師資與學生以及生態保育團體，來支援環境教育與資源調查的工作，俾能充分發揚該區域之生物、地理、人文景觀等特色。

為打造永續的生態校園，本校將從教學區與生態區之隔離、校舍建築遵循生態規範、校園整體佈置在符應永續發展、確保校園發展與社區環境品質間之共同成長與平衡等方面著手，強化生態大學之全方位功能並引導及促進週遭區域環境之永續發展。

本校於 2006 年創設國內第一所環境與生態學院並朝此方向積極擘畫，並於 2009 年榮獲教育部綠色大學之示範學校；因此，打造七股校區成為國際級的生態大學示範園區，將指日可待。

二、營造南台灣文創軸線的文化校區

文化校區北接台南市文化中心、巴克禮公園與公園預定地，往南接新啟用的台南都會公園，校區內林相與綠水資源充分，若在以此為主軸，串連動態活動區、圓形劇場、親水河岸等大型開放空間並可以與嘉南藥理科技大學、高苑科技大學，形成以大學城引導貫穿大台南與大高雄地區的文化創意產業區域。

此一校區之規劃亦可呼應本校經營之永續發展概念，並配合台南市政府對於此議題的願景，依健康永續綠色城市指標，以帶給師生及周圍區域群眾更好的教學活動空間與戶外休閒場域，協助地方產業發展，使校園環境更具有延續性與長遠性。

本校區基本設計概念藉由中央林蔭大道，將綠帶延續、水系串聯，以鏈結成充滿綠水情境的文化生態軸線，成動、靜態活動空間的區劃；動態空間將提供作為體育、休閒、戶外展演等動態式活動使用之開放性空間。靜態空間將規劃為多功能藝文展覽、表演場域與教學活動空間之用，並結本校原有在藝術與文化上百餘年來的基礎，共構出南台灣藝術文化创意產業園區，作為師生與居民心靈學習成長之開放性空間。

三、精緻再造歷史悠久的府城校區

府城校區可容納之學生數，從師範之數百人，成長至今近 7,000 人。在 9.8 公頃的府城校區校地中，又受航高之限制，建物具樓高之限制，且多數校舍老舊並超過使用年限(文萃樓、思誠樓、美術館、中山館、中正館及學生宿舍靜敬齋、益友齋、輔仁齋等)。造成此校區校地面積過於擁擠，綠地太少，且耐震不佳老舊校舍過多，若能改建現有老舊校舍，興建多功能綜合活動大樓、教學研究大樓以及學生宿舍大樓，一來可解決持續已久的校舍安全問題，二來可提供教育學院師生合宜的教學活動空間。

此外，市定古蹟紅樓將成為南大紅樓博物館展示園區，典藏展示本校百年來的文物，成立全國第一座臺灣教育博物館，與社區營造共榮發展；藝術特區，除提供校內師生表演展示之場域外，亦開放給校外藝文人士借展，更成為社區民眾欣賞藝文活動的最佳場所；成立南部地區公教人力研習中心，發揮府城校區交通便利並已備置完善



的 E 化教學設備，提供公教人員與民眾進修學習之場地，擴大本校教學研究成果，服務社會並落實政府推動終生學習的政策，藉以提升大台南地區公教人員與國民外語能力、國際競爭力與生活品質，共同締造一個富而好學的社會。

第三節 執行策略

壹、七股校區校園規劃

七股校區 120 公頃之規劃，除遵照 2004 年環境影響評估之審查結論，要求西校區約 82 公頃應維持現有土地利用方式，不得開發使用外。東校區約 38 公頃，又依目前開發許可規定，將提供 30% 之保育區。進而，依非都市土地使用規則，畫分為特定目的事業用地、生態保護用地、水利用地、國土保安用地等四種分區。而實際可用之特定目的事業用地約 27 公頃，依其使用性質，劃分為行政區、教學研究區、宿舍區、設備區、戶外活動區、停車場、道路等使用類型。

一、校園規劃原則

為尋求完善的校園規劃以創造學校的風格與特色，本校將從整體的區域計畫、結構、功能、造形、色彩、材料、動線、裝飾等各方面尋求空間上與時間上的連貫性，表達出教育力、結合力、發展力、及情境的協和力，使學校產生渾然一體的完美意境。

具體作法上先將校區作適宜的動靜規劃，使學校建築的功能和空間上協調配合，並使其個別或與全體成為一完整的體系，校園規劃原則如下：

(一) 動態教學活動與靜態之區域隔離

將校園劃分為行政區、教學區、活動區、休閒區等等，依其動靜態之需求作適當的配置。

(二)校舍建築在結構上的整體連貫

在建物的造形、色彩、材料、裝飾和動線等各方面，維繫空間的整體性風貌，以及在整建的歷程中，加以縱向與橫向的連貫，使生態校園之理想藍圖逐一呈現。

(三)校園整體佈置在時空上的銜接

整體校園意象將花木依功能區分為綠化與美化、防風與觀賞，並依季節作適當的栽植配置，使校園四季常現，時時花團錦簇景象，並在空間上依景觀需要而妥善分配，配合區域功能種植不同的花木，以增添校園活潑盎然調和的氣氛。

二、校園整體規劃目標

為樹立生態大學之整體校園意象，並著重軸線、視覺焦點之設計，本校規劃範圍內東校區之主體校舍及西校區之生態保育研究用地，應有一定之規範準則作為設計之依據，且據此校園規劃達成七股地區校地週遭與整體社區之和諧意象，期望達成以下重要目標：

- (一)強化生態大學之全方位功能。
- (二)引導校園發展及促進週遭區域環境之永續發展。
- (三)塑造二十一世紀新大學校園之生態規劃意象。
- (四)確保校園發展與社區環境品質間之共同成長與平衡發展。
- (五)以展望式規劃達成校園之永續發展。

三、校園配置規劃通則

(一)配合基地之形狀依地勢做杆欄式建築

校園整體配置必須配合基地之形狀，因地制宜、依勢而建，實施杆欄式建築，避免地下室填土後再行開挖，浪費資源。其它規劃亦依地質地貌、自然氣候條件等主客觀因素，提出因地制宜的有利方案。

(二)「教學研究、生態、生活休閒」之校園規劃願景

校園之特色必須結合七股地區之生態環境及親水性之特有景觀，融合觀光資源，

發展成具「教學研究、生態、生活休閒」校園規劃願景的多樣風格。

(三)追求「永續性的生態大學」

校園規劃須考量基地生物多樣性，並滿足環境影響評估及開發許可之規定，以生態大學為其追求理念。

(四)「機能與美感相容」之校園規劃設計

校園規劃設計主軸將結合機能與美感相容導向之「現代極簡」、「後現代複合」主義，廣泛應用於校內建築物及空間景觀，塑造一致性之設計風格。

(五)延續「紅樓」歷史傳承的校園特質

運用府城校區校園中歷史悠久的「紅樓」建築之特色與精神，追求校園之連貫性、一致性及歷史性的特質。

(六)塑造「開放性之大學校園環境」

以「開放性大學」來展現二十一世紀國際大學之風範，並以無圍牆的校園特色進行校園整體規劃，藉以扮演兼具公共設施、開放空間、都市防災、教育學習及社區互動等功能。

(七)營造「無磁磚」之校園建築風格，並以複牆方式替代無磁磚

響應新世紀綠建築營建及減少未來外觀建材之脫落、變形、退色等弊病，校園建築將採無磁磚建築之特色，改以複牆方式替代磁磚，可達降低室內溫度之效果，並結合生態校園規劃構想，創造新校園風格。

(八)符合「綠建築指標」及「綠色能源與生態建築理念」之校園規劃

落實本校生態校園規劃理念，校園規劃將符合「綠建築解說與評估手冊」所訂定之九項評估指標操作理念；並以「綠色能源」為未來學校之發展重點，在校園建築、電力設施、材料選擇將採生態建築之理念，並尋求太陽能、風力發電或其他替代之能源。

(九)以「生態觀察、學術研究、休閒遊憩」為需求之西校區使用計畫

七股校區內之西校區將維持現有土地利用方式，以生態觀察、學術研究、休閒遊憩為需求導向，並訂定生態環境維護計畫。

(十)融入「水土保持」與「生態平衡」之校園規劃設計

七股校區內所擁有之感潮溝、滯洪沉沙池、景觀湖泊等，將考量水土保持與生態平衡，並採用在地及適合鹽分較高、濕地環境之植栽物種，以減低土質改良成本。

(十一)配合地形變化形塑開闊性的整體綠地空間之校園風貌

配合校園地形變化，校園配置將考量校園內部整體開闊性之視野，匯集各角地開放空間意象並相容不同類型之空間型態，形塑開闊性的整體綠地風貌。

貳、文化校區校園規劃

一、校園規劃理念

(一)永續發展概念

文化校區基於永續發展概念及呼應台南市政府對於此議題共同的願景，將依照健康永續綠色城市指標，選擇相關環境評估條件，做為本區環境永續評估的預期目標，以帶給師生更好的教學活動空間與戶外休閒場域。此外，文化校區校園為配合台南市永續發展之願景，進而協助地方產業發展，使校園環境更具有延續性與長遠性，將擬定教學研究、社區發展與產業經濟等三者共構循環之指導方針。

(二)自然資源再利用

文化校區內自然資源充足，一整叢排列整齊的黑板樹所形成的烏樹林相，林間形成數條平行且剛好可容納一人行走的綠廊，為附近居民健走的首選。現況烏樹林種植過於密集，導致樹木生長受限，未來樹林將作適當的疏植規劃。此外，保留原有灌溉水渠筆直的土溝型態，提供體驗原始鄉村農業之風貌；於部份河段藉彎曲手法，塑造有趣的親水空間。

(三)基本設計概念

藉由中央林蔭大道，將文化中心、巴克禮公園的綠帶延續、水系串聯，以鏈結成充滿綠水情境的文化生態軸線。並藉由基地內，東西向水平軸線以形成動、靜態活動空間的區劃；動態空間將提供作為體育、休閒、戶外展演等動態式活動使用之開放性空間。靜態空間將規劃為多功能藝文展覽、表演場域與教學活動空間之用，並結合基

地內烏樹林與相思樹林之自然生態，作為心靈學習成長之開放性空間。

(四) 串聯文化創意軸線

利用文化校區內現有資源，以綠與水塑造廣場及開放空間，並以中央廣場作為開放空間的主軸，串連中軸端點、中央廣場等大型開放空間。基地北接台南市文化中心、巴克禮公園與公園預定地，往南接新啟用的台南都會公園、嘉南藥理科技大學、高苑科技大學，形成南北貫穿台南市、台南縣、高雄縣三縣市的文化創意產業軸線。

二、校園配置規劃

本校園配置規劃主要分複合式體育館區(含會展中心)、藝術學院大樓、人文社會學院大樓及預留校舍發展之教學園區、美術館園區以及圖書資訊暨行政大樓、宿舍餐廳之活動園區，並以中央廣場為中心聚合，於各分區間設置開放性綠地、廣場、停車空間。

(一) 廣場

中央廣場提供臨時帶狀活動廣場；教學交流區提供學生舉行各式各樣的戶外交流活動，促進學生學習效益。

(二) 停車空間規劃

本校園將規劃三處大型停車空間，複合式體育館區於「停 1」規劃 400 個平面停車位，其地下停車場規劃 300 個汽車停車位、800 個機車停車位；藝術學院與人文社會學院等教學園區於「停 2」規劃 200 個汽車停車位及 300 個機車停車位；創新研究推廣大樓等活動園區於「停 3」規劃 200 台汽車停車位及 700 台機車停車位；總計可容納 1,100 台汽車停車位及 1,800 台機車停車位。

(三) 串聯開放空間

開放空間依使用型態分類(圖 6-4)，主要空間如中央林蔭大道、中央廣場等，作為大型活動與景觀之用；次要開放空間則多配置於建築物之間，塑造建築物與周邊環境整體景觀。依空間型態歸納為集中式開放空間(面狀)、帶狀式開放空間(線狀)及節點式開放空間(點狀)等三種類型。

- (1) 靜態教學區 
- (2) 體育園區 
- (3) 宿舍及餐廳 
- (4) 美術館計畫 
- (5) 預留發展 
- (6) 服務設施 

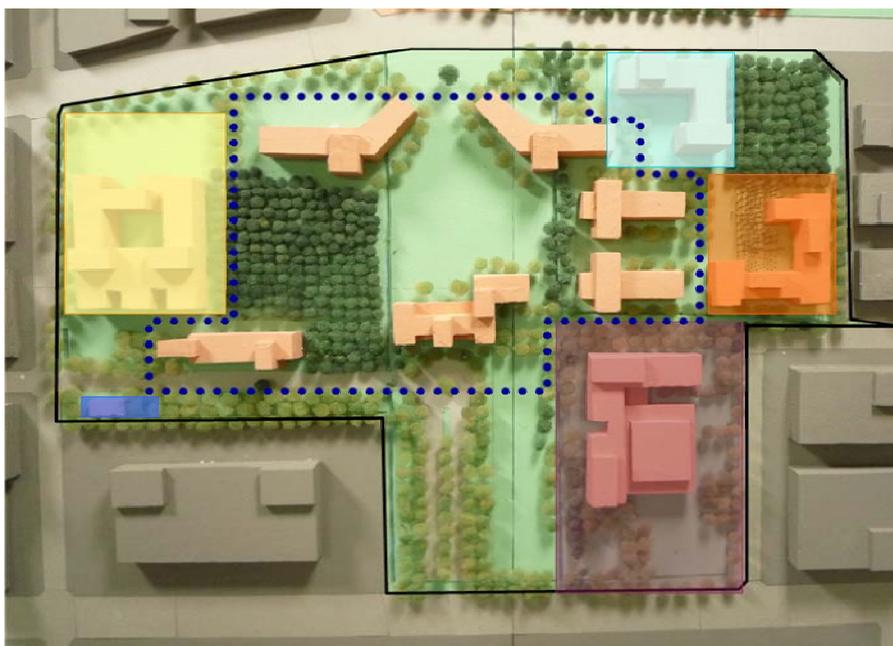


圖 6-4 開放空間串聯效應(初步意象圖)

(四) 景觀植栽規劃

設置多處生態綠帶復育周遭景觀生態，以生態性、經濟性、景觀性、多樣性及適地性等原則，並遵循原有水陸紋理，設置景觀滯洪池等設施，以建構校園多樣性生態為目標。

(五) 節能減碳設計

永續生態環境是目前世界對生活環境共同的新目標，而政府正積極推動「永續公共工程」。永續的公共工程在本校園規劃中，則是將其擴大到建築生命週期的思考，也就是在前期開發規劃時，即已考量基地開發後與未來對環境的影響。

以建築的開發計畫來說，於初期規劃即導入整體性的建築生命週期概念，包含「環境保育」、「經濟發展」與「社會公義」，將永續理念融入到工程全生命週期的每一個階段。在實質建築硬體設計裡，節能減碳則成為建築工程各階段應討論的設計重點，也是綠建築評估的重要內涵。

節能減碳的手法在生命週期的各階段應予落實，以減少破壞自然環境，包括：

1. 在規劃設計階段時，考量最小營建，並採用高效能、自然或再生營建材料，及高效率、節能之機電設備。

2. 在施工階段時，妥善規劃施工機械與施工動線，重視節能減碳與高效能、高品質作為的實踐。
3. 在營運及維護階段時，則加強公共設施功能的維護、延長使用壽命。

(六)通用化舒適安全便利環境

通用化設計 (Design for all) 是世界潮流，其定義為公平安心使用、自由方便使用、單純直覺使用、明顯了解資訊、寬容錯誤操作、省力負擔最少、適當易近空間等面向。

文化校區校園規劃設計，將採用無障礙規劃原則，主要針對視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙、心智障礙與暫時性障礙者為主，對於建築物室內外進行設計，包含坡道、樓梯、電梯、扶手、廁所、浴室與各進出口之設置，各設置之依據標準皆遵照最新頒行之「無障礙建築及設施設計規範」。

參、府城校區校園規劃

因應七股校區轉型發展，府城校區必須提供學生數 2,000 人左右的教學活動空間。府城校區的校園規劃將在既有的基礎上，朝以下五個方向來精進發展與活化利用。

一、校園精緻與校舍再造

府城校區學生數從師範專科時代 900 多人一直成長至今近 7,000 人的規模。然校地面積卻一直侷限在 9.8 公頃的府城校區中，又受航高之限制，所有建物無法往高層發展，現有空間早已無法滿足綜合大學發展之需求，多數校舍老舊並超過使用年限(文萃樓、思誠樓、美術館、中山館、中正館及學生宿舍靜敬齋、益友齋、輔仁齋等)。又因原核定七股校區遷校計畫為全校遷駐，府城校區校舍不准興建，學校空間不足日益嚴重，目前僅能補強再使用，實有安全上之疑慮。如今，因應七股校區轉型發展，教育學院及相關系所(約 2,000 人)將留駐府城校區，整體校園必須再造，以學生數 2,000 人規模之空間需求，來改建現有老舊校舍，一來可解決持續已久的校舍安全問題，二來可提供足夠的教學活動空間以提昇教育學院師生留駐府城校區的意願。

府城校區校地面積過於擁擠，綠地太少，有必要拆除耐震不佳老舊校舍，重新整體再造計畫，以符合新潮流及綠色大學之精神。規劃方案如下：

(一)興建多功能綜合活動大樓

拆除舊有南師新村用地，興建一棟多功能綜合活動大樓，該大樓並可提供簡易餐飲、室內運動設施、教學空間及學生社團等活動場所，戶外並可提供社區運動之休閒場所，並可提供終身學習與健身研習場所。

(二)興建進修推廣大樓

拆除學校靜敬齋、中正館、中山體育館、文萃樓、思誠樓與美術館等老舊校舍，興建一棟進修推廣大樓。

(三)興建學生宿舍大樓

拆除學校南側之老舊學生宿舍益友齋、輔仁齋，即五妃街以南校地進行改建。

二、文物典藏與展示教化

臺南大學已創校 112 年，又位處臺灣文化的發祥地，本校百年所積累下來的文物，早已成為臺灣文化的一部份，見證臺灣歷史的演進，一磚一瓦、一草一木都經過歲月的洗禮，值得珍藏。大門口的紅樓，巍峨矗立，本身就是一部臺灣教育史的代表建物，未來紅樓將可轉化成立南大紅樓博物館展示園區，除典藏展示本校百年來的文物外，亦可廣泛徵集臺灣教育發展的典章文物，成為全國第一座臺灣教育博物館。而誠正大樓原圖書館空間除保留功能外，在館藏部份可加強特色館藏的建置，例如，台灣文史資源中心等。

三、綠色環保與淨化心靈

校園內古樹眾多，黑板木、樟樹、羅漢松等等到處林立，大門入口處一棵高齡的琉球松，更是彌足珍貴。校園內主要的建築物，近年來，更配合政府綠色校園計畫，積極建置環保節能設施，例如，在誠正大樓、文萃樓等建置遮陽板，以減少日光曝曬；在學生宿舍頂樓設置太陽能板，以節能隔熱；對各類場所照明燈源設置自動定時開關系統，對次要照明加裝感應啟動器等等。因此，未來將強化校園植栽的美化、加強校

園林木維護、防止病蟲危害、加強校舍環保節能、執行校園減碳措施以及加強垃圾分類、落實資源回收等，來讓師生從心靈淨化作起，力行減碳生活。

四、社區營造與共榮發展

府城校區周邊鄰近臺南女中、南大附小等中小學文教機關，是臺南市著名的文教區，校區旁的慶中街一帶，咖啡店、餐飲店林立，已形成聚落效應，臺南市政府於99年更積極出錢出力與臺南女中、本校合作，共同打造「慶中街藝文美食特區」。府城校區一到傍晚或假日，校園內會有許多民眾來運動休憩，校園內的景觀建物常是新人拍攝婚照的熱門取景之處。近年來，為活化利用舊有眷舍空間，將緊鄰慶中街破舊的眷舍拆除，成立藝術特區，除提供校內師生表演展示之場域外，亦開放給校外藝文人士借展。由於，緊鄰周邊社區，更成為社區民眾欣賞藝文活動的最佳場所。因此，未來將加強與地方政府與民間團體合作、共榮發展，並且活化校舍空間作為政府相關社會服務或展演活動的辦理場所以及充分整合產學資源，利用師生人力，對鄰近社區，進行總體營造等。

府城校區位處市中心，環境清新，寧靜優雅，可謂鬧中取靜，加以交通便利，已備置完善的E化教學設備，將是提供民眾進修學習最好的園地。本校進修推廣業務已開辦多年，成效斐然，將積極開設多樣化且適合一般社會大眾進修的推廣教育班次，擴大本校教學研究成果，服務社會並落實政府推動終生學習的政策，藉以提升國民外語能力、國際競爭力與生活品質，共同締造一個富而好學的社會。除目前辦理教師與企業人士之在職進修班次外，因應本校轉型為綜合大學，配合各所系之特色、師資專長及社會大眾之需求，將開設適合一般民眾修讀之班次，並舉辦各種講座、研習，俾為社會作更多的諮詢與服務，扮演好大學教學、研究、推廣服務之角色與功能。

第四節 長程發展願景

一、 促進產業發展，孕育更多就業機會，帶動地方繁榮

大台南地區多為從事農、漁業人口且多為老年人，青壯年及學齡人口為學習及工作方便，皆往城市遷移，七股校區之設置將可結合當地政府規劃之大學城計畫案，除能幫助地區做更深入的研究，使產業、文化、教育、社會與臺南大學之研究發展整合外，更可帶動市鎮的興起與繁榮，為當地帶來更多就學及就業機會。

二、 有效整合大台南地區資源，提高周邊土地利用，活化地區產業發展

大台南地區具有豐富的農業資源、生態資源及漁牧業資源等，包括：畜產試驗所、農業改良場、水產試驗所臺南分所、南部生物科技中心、烏樹林蘭花研究中心、亞洲蔬菜中心、黑面琵鷺保護區、七股鹽山等產業，且配合行政院推廣「一鄉一休閒」政策，這些資源將可與本校相關系所合作，進行研發與技術移轉，不僅可回饋地方帶動經濟發展，更可提升本校研究風氣與能力，進一步建立產學合作關係，帶動地區發展與繁榮。

三、 推動健康城市願景，活絡周遭產業價值

文化校區設置後，將可帶動周遭土地建設、營造體育園區發展、凝聚健康休閒概念，並且配合地方政府推行相關之體育休閒活動，結合本區各類型的開放空間規劃，將可促進全民參與，提升整體開發效益與土地利用價值，進而達成健康活力城市之目標。

四、 弘揚公民美學運動，活化展演空間，倡導生活即藝術

文化校區開發後將結合本校健全之藝文團隊，來提升大台南公民美學與素養，讓「社群參與」和「藝術進駐」自然融入居民日常生活，並藉由參與互動，讓市民充分體認藝術的多元形式與氛圍，使藝術融入生活，樂於親近，永續成長。

五、 發揚傳統教育特色，發展台南府城成為全國教育之重鎮

教育扎根府城校區，將可繼續提供台南府城各種優質的教師專業團隊與資源，協助台南府城地區教育之扎根與優良文化之傳承，進而發展成為全國教育之重鎮。



六、 整合地方資源，加強區域合作，建構優良的推廣教育環境

府城校區將可持續配合地方需求，協助政府辦理教師專業成長，針對企業人才進修需求開設在職專班，加強社區服務及建教合作，開設符合社會大眾需求之實用課程，以培育業界需要之人才，迎向知識經濟，提升個人專業能力，肩負「全民邁向學習化社會」之重任。



第七章 辦學特色

唯有具特色之系所，方能在全球高等教育普及化之狀況下，吸引優秀之師生，加入臺南大學之行列，因此本校採取「卓越拔尖、特色領航」之策略，迄今院系所逐漸發展出特色，如教育學院洪碧霞前院長所領導的PISA國家研究中心，在國內測驗與評量研究領域備受讚譽，人文與社會學院在臺灣文化、英語、行政管理、文化與自然資源及書法教育、兒童文學、華語文教學之表現深獲好評。理工學院黃國禎院長領軍的數位學習研究團隊以傑出的研究成果，屢次獲選為南臺灣唯一的國家級數位學習卓越研究團隊；資訊工程系與電子計算中心與多國大學合作，舉辦全球電腦圍棋賽成果豐碩，已獲國科會核定於2010-2012年執行台法國際合作計畫，建置智慧型電腦圍棋知識庫平台；環生學院聚焦於替代能源之開發、生態教材之編撰、社區生態維護之推廣，皆有實質的成果；藝術學院音樂系管絃樂團聲名遠播海內外，曾應澳洲政府之邀，前往布里斯本及黃金海岸進行音樂交流與宣慰僑胞，首度榮登國際舞台，獲得高度評價，獲邀至總統府擔任「總統科學獎」頒獎典禮音樂演奏，以音樂為國爭光，成功進行藝術外交。

此外，本校在轉型中仍維持優良傳統，於師資培育領域努力不懈，師培中心曾獲教育部卓越師培補助計畫，特教中心資源教室「馨天地」亦獲教育部評鑑為全國唯一訪視績優學校，皆為南大寫下新頁。

因此在遠見雜誌與104人力銀行合作進行「大學院校畢業生評價」之調查中，本校在「畢業生素質提升最多的學校」與「進入職場後畢業生自我能力提升最多」之項目，皆名列前茅，此對全體教職員生是莫大的肯定與期許，因此本章將闡述各院未來發展之規劃與策略。

第一節 教育學院

壹、現況分析

教育學院目前有測驗統計研究所(碩士班、博士班)、教育經營與管理研究所(碩士班、博士班)、教育學系(大學部、碩士班、博士班)、諮商與輔導學系(大學部、碩士班)、特殊教育學系(大學部、碩士班、博士班)、體育學系(大學部、碩士班)及幼兒教育學系(大學部、碩士班)七個系所。

共有教師 74 位，其中教授 23 人，副教授 32 人，助理教授 16 人，講師 1 人。

學生總共有 2031 人，包括大學部學生 1160 人，碩士生 749 人，博士生 122 人(其中含外籍大學部學生 23 人，碩士生 5 人，博士生 1 人)

近三年來教師獲得國科會研究專案共有 71 件，獲得教育部和其它公私單位支助之研究專案有 64 件。

近三年教師發表之學術期刊論文總共有 216 篇(平均每位教師每年 0.9 篇)，包括 SSCI/SCI 期刊 3 篇，EI 期刊 7 篇，TSSCI 期刊 36 篇及其它有外審之學術期刊論文 170 篇，其百分比分佈如圖 7-1 所示：

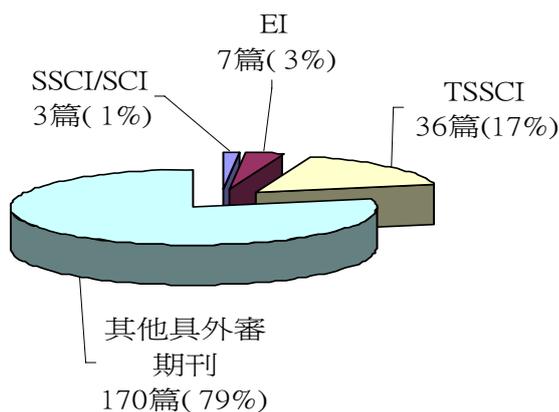


圖 7-1 教育學院教師發表篇數比例圖

近三年教師發表之學術研討會論文有共有 361 篇。

近三年學生獲得國科會大專生專題研究計畫補助之人數有 22 人。

近三年系所辦理之學術研討會及學術性研習活動共有 52 場

表 7-1 教育學院 SWOT 分析表

優勢	劣勢
<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有優良的教育傳統，教師在教育專業學術領域學有專精，對於教育的使命具有認同感，且能展現教育服務熱誠。 2. 系所設立皆具有歷史，發展之基本狀況良好。 3. 學生考取教師證書之比例高，研究生之素質佳。 4. 服務於教育界之各系所友，人數眾多，獲得社會口碑 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受少子化衝擊，教師職位短缺，有志於教職者甚難考取正式教職。 2. 大學聯考學生選填本學院各學系之原始分數大多介於 250 分上下，多數大學生入學時之學力素質並非頂尖。 3. 各系所拓展產學合作之經驗尚不足。 4. 多數師生與國外學術單位進行實質交流的深度與廣度尚待強化。
機會	威脅
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師職位雖出現短缺，但教育仍被視為人才培育之本，教育工作與優良教師之重要性仍受社會及家長重視。 2. 師資就業市場緊縮，師生具有危機意識，激發學生及早培養跨領域核心能力之認知與努力。 3. 知識經濟時代，與教育文化有關之各種新興行業(如文創產業)對於優質人力之需求仍殷，具有優質教育服務能力之人才，其出路仍頗寬廣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 其它學校各有關教育系所皆積極致力拓展學生就業版圖，與本學院之畢業生難免形成職場之競爭關係，學生若未能具有優質之競爭力，將會面臨就業困境。 2. 教育部將進行以教學和學生學習成果為主軸之系所評鑑，對於評鑑不佳之系所將進行減招學生名額及追蹤評鑑等各種處置措施。

貳、中程發展目標

根據以上現況及 SWOT 分析，訂本學院 100~102 年之中期發展目標如下：

- 一、培育學生跨業共通關鍵能力及專業能力，以拓展學生未來發展出路。
- 二、形塑各學系特色亮點，提昇辦學聲譽。
- 三、促進教師研究發表量能與教學品管機能。
- 四、擴大推動產官學合作事宜，以拓展師生務實專業知能。
- 五、強化國際學術交流，以擴大師生學習視野。

參、執行策略

為了達成前述中程發展目標，具體之執行策略敘述如下：

- 一、「培育學生跨業共通關鍵能力及專業能力，以拓展學生未來發展出路」之具體策略：

- (一) 利用各種場合和管道宣導欲培育學生具備之跨業共通關鍵能力及專業能力。跨業共通關鍵能力包括：道德力(愛與關懷、責任與倫理……)、自學力(探究能力)、創造力(創新與實踐能力)、溝通力(語文與溝通能力)。專業能力為各學系訂定學生需具備之專業知能，學以致用的能力，亦即欲培育學生之就業力。
- (二) 研訂課程地圖，使與欲培育學生具備之跨業共通關鍵能力及專業能力相契合。
- (三) 經由教學綱要及學習評量，檢核欲培育學生具備之跨業共通關鍵能力及專業能力之實施成果。
- (四) 透過教師、同儕及教學與學習發展中心，協助學習能力未臻理想的同學。
- (五) 敦請教師利用適當時機鼓勵同學提昇共通關鍵能力及專業能力之層次。

- 二、「形塑各學系特色亮點，提昇辦學聲譽」之具體策略：

- (一) 持續鼓勵各學系發展特色亮點，例如測驗統計研究所、教育經營與管理研究所整併到教育學系後，教育系除強化 e-化教學、雙聯學制、學習弱勢輔助教學、名師講座課程外，亦將 PISA 及國家級科技評量研究計畫和量身訂做之教育經營人才培育納入為學系發展特色。諮商與輔導學系強化社區諮商、企業諮商及網路諮商特色課程，並設置諮商實習影視教學教室。特殊教育學系形塑視障教育與輔導，以及多元化特教師資與研

究人才培育之特色。體育學系發展民俗體育、休閒運動教育及南部運動競技中心之學系亮點。幼兒教育學系將幼兒保育、課後托育納為培育幼教優良師資之一部份，並以設置模擬幼兒教室、Yo 幼故事樂園為其學系之特色。

- (二) 利用學院分得之經費協助各學系發展特色。
- (三) 利用院務會議及其它機會期勉各學系在學系評鑑時提出特色亮點項目和成果。
- (四) 每半年檢視各學系特色發展狀況，採取肯定、協助或提醒措施。

三、「促進教師研究發表量能與教學品質管機制」之具體策略：

- (一) 新進教師聘請時以研究發展及教學品質提昇做為重要考量依據。
- (二) 與教務處及教學與學習中心合作，訂定促進性制度，鼓勵教師研究發展及提昇教學品質。
- (三) 成立諮詢小組協助教師研究發表。
- (四) 鼓勵各學系辦理師生座談或利用其它方式，聽取學生意見，提昇教學品質。
- (五) 與研究發展處及教學與學習發展中心合作提昇教師研究發表量能及輔助教學品質管機制。
- (六) 協助各學系爭取校內外經費補助，辦理助益教師研究發展及教學品質提昇之學術性活動。

四、「擴大推動產官學合作事宜，以拓展師生務實專業知能」之具體策略：

- (一) 利用各種場合和管道與各學系主任討論擴大推動產官學合作事宜。
- (二) 鼓勵各學系研思推動產官學合作之具體做為。
- (三) 鼓勵各科教師進行產官學有關之教學參觀、實習與互惠性之合作事宜。
- (四) 定期了解各學系進行產官學合作狀況，提供可能的協助及提示。
- (五) 敦請各學系將推動產官學合作事宜納為學系評鑑要項。

五、「強化國際學術交流，以擴大師生學習視野」之具體策略：

- (一) 協助各學系辦理國際學術研討會。
- (二) 鼓勵師生積極參與各種國際學術研討會。
- (三) 協助師生爭取校內外經費補助到國外研究或教學參訪。
- (四) 與教務處和研究發展處合作，資助師生與國外姐妹校進行交流。
- (五) 鼓勵各學系邀請姐妹校同領域師生前來參訪與交流。

- (六) 與國內其它學校合作，邀請國外學者到校講演或講學。
- (七) 加強招收外籍生來院內各學系就學。

肆、長程發展願景

經過前述中程發展計畫與實踐努力的結果，本學院之體質及教育品質將更加良好，103 年之後本學院長程發展將更能達成「健康、優質與自我精進」的理想圖像。這個理想願景分別展現在學生學習、師資、研究、課程、教學、制度、環境設施、文化、行政服務、外在關係與回應上，成為一個生機蓬勃的學習型教育有機體。其圖 7-2 像繪示如下：

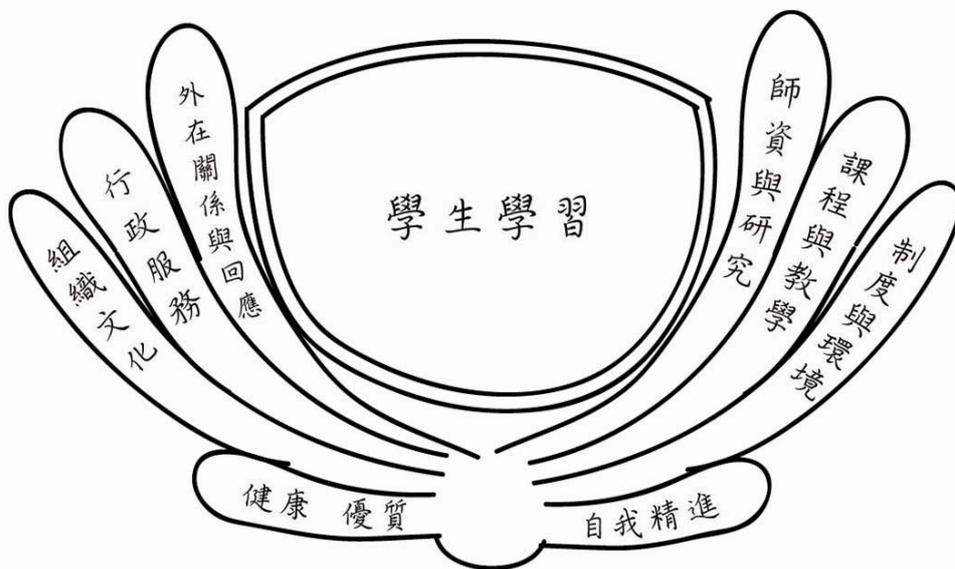


圖 7-2 教育學院發展願景圖

以下進一步闡述之：

- 一、學生學習：學生肯學、樂學、學得跨業共通的關鍵能力（道德力、自學力、溝通力、創造力）及各所屬學系領域之專業能力。畢業生就業情況良好，服務受到雇主肯定。
- 二、教師與研究：各學系聘足優秀教師、教師關懷和促進學生學習、平均每位教師一年有 2 篇以上之學術論文發表。教師每年專案研究計畫獲取率高於國科會教育學門專案研究計畫補助通過率。

- 三、課程與教學：課程規劃契合關鍵能力所需、課程內容與教學活動豐富多元。教師上課大綱上網率 100%，能善用 e-化教材教教學者達 90%以上。學生對教師教學意見評量之結果，80%以上教師在五點量表的得分高於 3.5 分。
- 四、制度與環境設施：訂有促進教師教學研究及學生學習之健全制度。教學與學生學習之 e-化之學習設施完備。
- 五、組織文化：院內學術研討及國際交流活絡，教師教學與學生學習用心，師生展現積極、溫馨、合作與求進步之文化氛圍。
- 六、行政服務：行政人員具有主動、關懷服務對象及快速正確回應問題之態度與能力，整體行政服務品質良好，效率佳。
- 七、外界關係與回應：各學系建立良好之校友關係、80%以上雇主對畢業生工作表現的評價達「滿意」程度。本學院及各學系並皆能敏察社會脈動時勢，展現適時彈性因應內外需求的作為。

第二節 人文與社會學院

壹、現況分析

本院成立至今，教師研究與專業表現成果與數量品質逐年提升，且教師申請和獲得研究計畫獎(補)助已經有突破性的進展。此外，本院教師亦積極從事社會服務(如國內外刊物之審查、碩博士論文口考委員)，且本院教師多具豐富教學經驗，在研究質量上亦有相當成就。本院課程規劃上，每一學門課程之羅列，由淺而深、由略而精，提供大學部學生依興趣，以及升學、就業所需，循序漸進，專攻或擇要選修，兼顧課程設計之重點化與多樣化，以符合學生個別差異及發展潛力。根據現況分析本院優勢、劣勢、機會以及威脅如表 7-2：

表 7-2 人文與社會學院 SWOT 分析表

優勢	劣勢
<ol style="list-style-type: none"> 1. 南臺灣國立大學唯一設立行政管理系，是大臺南地區行政人才的搖籃。 2. 師資涵蓋文學、地理學、歷史學、文化學、語言學、書法、臺灣文化、政府行政、企業管理及第三部門組織等專長，較為多元豐富。 3. 本校具教育大學背景，較重視人力資源及品格教育及發展創新教學模式 4. 教師具有各項專才之管理實務及合作經驗，與實務界網絡深厚。 5. 本院硬體設備新穎完善，新進教師較多，願意積極投入變革。 6. 本院臺灣文化研究所為南部地區臺灣文史資源中心。 7. 鄰近地區擁有多處文化園區與博物館，均可與其合作共同規劃活動，並提供學生導覽解說與實習的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新設系所及轉型系所成立時間太短，缺乏有力校友之各項協助，且新系所的定位上幾經轉折，課程設計幾經轉變，使教師於教學與研究上面臨較大挑戰與較重教學負擔，但仍全力以赴。 2. 屬人文領域，對於產學資源整合起步較慢，但已努力媒合中。 3. 原有師資陣容之專長與新進教師專長需進一步整合，以因應各系所教學需求。 4. 碩士生人數擴增與博士班成立不易，正設法成立相關系所博士班，以提昇研究能量。 5. 整體教育資源的調整，造成本院老師負擔較重，除擠壓教師研究時間，學生受教空間、機會稍受影響。 6. 師資人數較不足，教師指導研究生負擔較重，但已放寬由兼任教師擔任指導教授，以分擔專任教師指導工作。

(續)表 7-2 人文與社會學院 SWOT 分析表

機會	威脅
<p>1. 南部地區發展(縣市合併、南科招商、社區發展)亟需更多公、私、第三部門行政管理相關人才加入。</p> <p>2. 南部地區相較北部政府部門在行政管理之觀念發展較遲，本院相關系所較有機會展現亮麗成果。</p> <p>3. 宏觀層面上，近年來政府公共政策重視企業及第三部門參與，企業也越來越重視企業社會責任。</p> <p>4. 微觀層次上，公、私、第三部門治理，在管理精神及技術上有相互交流的空間</p> <p>5. 本院以書法為特色進行教學研究，並輔以華語文學程，在師資、課程上，都有別於相關科系，呈現出深化的特色。</p> <p>6. 本院教師多位為國家型考試之評審委員，或受理各大縣市政府或文建會等單位委託計畫執行案，其顯示本院之教師服務及專業能力獲得國家肯定。</p> <p>7. 本院文化與自然資源學系及行政管理學系於 99 學年度獲教育部補助「助非師資培育學系轉型健全發展計畫」250 萬元經費，對系上舉辦各類學術活動、增設教學設備有相當大的助益。</p>	<p>1. 國內各大學公共政策與企業管理相關科系數量已飽和。</p> <p>2. 行政管理系只能投身公部門考試的迷思，亟待解惑。</p> <p>3. 因經濟蕭條致使投入公職考試者眾，不易順利考取，可加強公職考試輔導。</p> <p>4. 本院研究生大多從事國內臺灣學術方面之研究與發表，較少至國外學術期刊發表其論文，研究生少有英日語訓練，已設法加強相關課程，以增加學術成果之國際能見度。</p> <p>5. 國內大學設立文化產業經營、古蹟維護等相關系所頗多，競爭激烈，如何從同中求異，異中發揮相關學系獨特性，可加倍努力以達成。</p> <p>6. 目前大專院校過度發展，造成學生競爭能力、意願不足，學生求知精神須格外加強。另因少子化趨勢，勢必衝擊高等教育的招生與發展，尤其本院轉型為非師培科系所，致國小教師轉往其他教育相關系所進修，對本院研究所的招生亦造成不利現象。</p>

壹、短、中程發展目標及執行策略

一、各階段發展重點與目標

- (一)在行政管理學系方面，本院將整合學校相關系所師資與資源，初期目標以教育相關行政人才及從事相關學術之研究為主，期能培養同時具備公、私部門管理及協力整合人才。中期目標發展為建構一個提供政府及企業學術講座、諮詢的據點。同時以產官學合作方式，提供行政部門、企業及非營利組織的各種協助，以提升類似組織的管理能力。
- (二)在英語學系方面，依語言學、語言教學、文學三領域成立研究室，可讓教師交流、合作。透過與國外姐妹校，進行教師和學生交流，借助教師跟國際學者的關連，朝國際化努力。中期發展目標為積極向教育部申請設立英語相關研究所，為社會培育有用的人才，激勵教師研究。
- (三)在國語文學系方面，目標以籌設語文教材研究中心，結合系上所有師、生的專長，成立各研究團隊，進行研發為主。與事業單位合作，開設各類「文教應用課程」，暢通學生就業管道。強化與文化社教機構（如各級學校、大眾傳媒）之交流與合作，發揮更大之社會教育功能。
- (四)在文化與自然資源學系方面，目標在於深化課程內容，檢討課程架構的適應性與需求性，檢討是否符應學生、社會發展的需求，並將系上目前三個學程各設計出「課程地圖」，全系並整合成「學群課程地圖」。並且積極向海外招生，提高本系外籍生的比例，使學生能與外國學生有更多互動。
- (五)在臺灣文化所方面，因其為獨立研究所，專任教師只有 5 名，近幾年來，大學院校教師名額普遍不足已成為問題，尤其在招收夜間碩士在職專班後，教師負擔更為加重。依據 99 學年度統計，該所在學生為 134 人，平均每位教師必須指導 27 名研究生，為此，「降低生師比」為臺灣文化研究所首要目標。

二、各階段規劃工作說明

本院採用 SWOT 分析，以本院之優勢為其大方向做為各系所發展規劃基礎，並以其作為本院教師課程開授、學術研究、研究諮詢及產官學合作之核心發展方向。以下說明本院規劃

進行之重點工作：

(一)短期階段

1.在教學設計方面

本院以前述發展方向作為授課重點：

- (1)以地方發展為焦點開設相關課程。
- (2)以公私協力為焦點開設相關課程。
- (3)以組織與人力資源為發展焦點開設相關課程。
- (4)以文化創意產業為發展焦點開設相關課程。
- (5)以語文應用為發展焦點開設各類文教應用課程。
- (6)運用系所教師專長，協助南大教育相關科系學生培養管理知識。

2.在研究重點方面

- (1)在研討會論壇發展方向上，本院每二年規劃辦理一場國際性學術研討會作為研討會討論重點，並邀集國內外相關領域學者針對本院發展議題與本院屬性共同進行研討。本院教師亦根據本院之發展議題發表相關論文，各領域均有為數不少之發表量。
- (2)成立研究生讀書會，定期舉行研究生專題報告，以強化其研究潛能。並且強化研究所的學術能量，提高系所知名度。鼓勵研究生至校外參與學術研討會，發表論文，以擴增其研究視野。

(二)中期階段

- 1.邀請公、私、第三部門、產學合作專家學者到校進行協力經驗演講或座談。
- 2.以系所發展、學生就業為主題進行政策議案諮詢並爭取委託研究案件。
- 3.成立在職碩士班、博士班，招收公民營機構在職進修的學生，以建立產、官、學、訓各界資源與人脈的充分連結，並提供國中小教師、企業界、公部門組織與人力資源，及公共管理相互整合的良好教育環境與成長歷程。期望成為可提供公、私部門管理或教學、研究技能之優質系所，俾便達成培育中高階文官、組織管理人才、創意產業人才的搖籃。
- 4.開發各類語文教材，成立國語文教育諮詢、訓練中心。透過語文教材中心的研發、結合各級學校的實務操作，逐步完成各類教材的開發、建置，提供各級學校語文教育的研習、訓

練、及教學資源中心可以使用之教材。

- 5.擴大及強化學生視野。擬先進行國際學術交流，建立學術姊妹系所，並引進國際學者，最後，達成定期互訪、建立學生交換學習，以培育出具有國際觀之學生。
- 6.持續加強教師研究的能量，鼓勵其參與校內、外整合研究計畫。如：策劃跨領域的整合型計畫，加強臺南地區的研究，並每年固定舉辦學術研討會，邀請各方學者，共同探討臺南的行政管理、文學、歷史發展、文化內涵、社會現象、地理環境等多元面向，以塑造本院相關系所注重在地化研究的形象。
- 7.為加強學生就業機會，強化本院教師研究潛力，本院加強與校外研究機構、各大專院校的聯繫，建立彼此的共同研究機制。在校內，文化與自然資源學系則組織本院導覽解說團隊，設計完整的導覽解說，聘請資深的專業解說人員授課，進行導覽解說的培訓。利用各項宣傳管道，觀迎各界人士前來臺南遊覽，以磨練學生解說導覽的能力，讓使學生有學以致用的機制。

參、長程發展願景

本院將植基於深厚的人文底蘊，注入現代化的治理觀念，持續發展地區發展、公私協力、組織管理、文化創意產業、國際語言、文學、臺灣文化等主軸，整合校內外不同專業領域研究者，除能積極投入地方各項發展，協助地方政府與民間業界進行有效的地區治理外，亦能將地區發展經驗與國際間最新的治理理論接軌，使地區化與國際化相互激盪，融合出兼具傳統與現代的發展願景。

詳言之，本院長期計畫希望能達成以下幾項目標：

一、進行地方發展相關議題之跨區域與整合計畫

將院上不同專業領域教師，在各項主題下所發表相關文獻集結成冊，並結合本院不同專業領域教師，進行地方發展跨區域與整合研究，發展出具專業研究的學理，提供實務界或學術界參酌，為成立地方公私協力研究中心做準備。

二、成立地方公私協力研究中心

本校位於南臺灣，以教育領域見長、輔以轉型之人文社會科學，並新設理工相關學院，



不論教育、人文社會或者理工學院等，均有許多地方型的產官學合作案例，因此本院長期目標將結合不同學院之相關系所，另成立地方公私協力之研究中心，鑽研南部地區公私協力中的各項議題，為政府、企業、第三部門間的合作提供更精緻的研究成果。

三、設立「臺南研究中心」，建構「臺南學」的知識體系

本院積極推動建構與校外機構聯盟的長期合作機制，以發揮本院在學術與實務人才培養的功能。期能設立「臺南研究中心」，建構「臺南學」的知識體系，集結各領域的學者專家進行跨領域研究，以凸顯臺南地區的特殊性。

四、參加或辦理相關之國際學術研討會

在既有的研究主題基礎上，強化兩岸與國際交流，持續與國外或大陸學校建立雙聯學位與學術研究之協力夥伴關係，教師積極參與國際研討會，並爭取舉辦國際論壇。重視學生外語能力訓練，配合學校政策招攬外籍學生，同時進行交換學生計畫，逐步展開國際合作。

五、推動學生各項專業之相關證照認證工作

積極培訓學生取得各項專業相關領域的證照，並積極與國外學校進行合作洽談，結合產、官、學各界資源，先推動國內認證課程，累積經驗與實力後再推展國際認證課程，提高本院各系所學生的競爭優勢。

六、爭取設立國語文博士班，推動語文教材研究

本校是一所百年歷史的高等學府，除具有傳統教育使命，更有開創永續發展的活力。國語文學系在校院的最高目標下，發展成為國語文研究、發展、應用為核心的特色系所。研究方面，除了原有教材研究中心，更希望在整體環境許可下，向教育部爭取設立博士班，以培育高階研究人材；並由上而下帶領出理論與實務兼具的各級學生；再經由成果的分享，成為社會各界，在國語文教學方面，研發取材的資源中心。

七、向教育部爭取成立「臺灣文化研究所博士班」，建立以「臺灣文化」為主體之特色課程

臺灣文化研究所自 86 學年度成立以來，至今已 13 年，面對國際化發展的衝擊，鄉土文化研究發展彌足珍貴。在保存傳統文化的重責使命下，為使世界各國都強調國際化的潮流中，能平衡國際化與本土化的調和發展，教育學術界對保存與發揚鄉土文化工作的關注，愈發重要。為此，臺灣文化研究所擬規劃成立「臺灣文化研究所博士班」，建立以「臺灣文化」為主

體性的特色化課程，以強化「臺灣文化」學術性研究成果產出、注重培訓研究生獨立研究能力、提昇研究生之學術位階為本所新宗旨，以培育與儲備未來進行「臺灣文化」高階研究的人才。

最終目標希望能整合本院各系所教師形成研究團隊、建構具有本院特色的管理中心，在校內結合其他系所資源，在地方上結合政府、企業及非營利組織的網絡資源，在國際上形成學術論壇。

本院在近幾年已逐漸落實短、中期目標，國際化是本院對未來發展的長期努力方向，本院抱持迎頭趕上的精神，朝國際化方向與長期目標繼續努力邁進。

第三節 理工學院

壹、現況分析

因應資訊科技、數位內容及電子產業發展潮流，並配合臺南科學園區人才需求，本校自2005年8月起創立理工學院，期望結合科系專長及地方產業特色，規劃就業學程及產學合作，並推動國際合作教學，培養兼具人文素養的高科技人才。理工學院目前包含一個獨立所及六個學系，分別為：機電系統工程研究所、應用數學系(含碩士班)、材料科學系(含碩士班)、資訊工程學系(含碩士班)、電機工程學系(含碩士班、博士班)、數位學習科技學系(含碩士班、博士班)及經營與管理學系(含碩士班)。

本院下設有院務會議、院教師評審委員會、院課程規劃委員會、院學術期刊編審委員會及院專科教室管理委員會。

本院現任教師60人，包括教授22人(占36.67%)，副教授25人(占41.67%)，助理教授12人(占20%)，講師1人(占1.67%)，其中約98.33%具博士學位。

貳、近年發展狀況與成效

一、落實教學品質管制機制，提昇教學品質

為評核教師教學、研究與服務之績效，每學年本院依據「國立臺南大學教師評鑑辦法」進行教師評鑑，評鑑結果並經過三級教評會審查，以示慎重。

同時，本院並配合教務處、教學與學習發展中心及研發處等單位，執行教學與研究品質管制的相關措施，如「國立臺南大學獎勵教師研發e化教材要點」、「國立臺南大學強化教師研



究設備實施要點」、「國立臺南大學加強學術研究提昇教學品質獎勵要點」、「國立臺南大學補助學術研究實施要點」、「國立臺南大學教學績優教師獎勵要點」，評核及獎勵教師研發 e 化教材、強化教學及學術研究，以提昇教師教學專業成長及卓越教學表現。另外，並配合以學生為對象所進行之「教學意見調查」作為例行性的評核教師教學表現，控管教師教學品質。

近年來本院教師在教學評量方面皆獲得良好的成績，例如數位學習科技學系李建億副教授及機電系統工程研究所黃崇能副教授獲得本校 97 學年度績優教師之榮譽；另外，數位學習科技學系自 96 學年度起，每年皆開設遠距教學課程，並獲得遠距教學課程補助之獎勵。

二、落實課程規劃委員會運作機制

為整合各系所教學資源、提昇課程品質及教學效果，理工學院於 98 學年度第 2 學期起，設置院級課程規劃委員會。委員會每學期至少召開一次會議，其任務為：審議本院各系所提案之課程規劃：包括本院學生共選之通識教育課程、各系所專門課程、師資培育之教育專業課程；及檢討本院每學期開課事宜、本院核心通識課程開設之協調事宜與其他有關課程及學分替代、抵免之研討與審議。

本院系所另各設有課程委員會，研擬系所課程架構、檢討每學期開課及排課相關事宜。為求課程規劃更臻完善，課程委員會成員除了各系所專任教師代表外，更增加學生代表、校外專家學者、產業界代表參與課程規劃及討論。課程委員會根據系所特色、目標及發展主軸制訂主修學程課程及副修學程課程，教師再根據所制訂之課程，依學生學習狀況及目前就業趨勢規劃授課內容，以有助於學生出路及職涯規劃。

三、提昇學生就業能力

(一)開設就業學程及職場體驗

為提供本校院學生專業技能培養及就業多元職類的需求，本院數位學習科技學系與資訊工程學系及藝術學院美術系共同開設「遊戲式數位內容專業人才培育學程」。課程主要包括「核心課程」、「實習實作課程」及「選修課程」三類等共 22 學分。

另外，數位學習科技學系將科技與藝術做結合，與藝術學院美術系及音樂系共同開設「數位學習內容設計與製作」就業學程，其中包含「數位視覺設計與應用」、「電腦音樂軟體操作與應用」等課程。

本院學程特色主要為延續過去本校在網路與系統、數位內容、學習科技與管理上的深厚基礎，順應全球資訊科技與數位學習之發展趨勢，以本院數位學習科技學系及資訊工程學系為核心，結合跨院系所專業的合作，並多方召集數位內容相關領域背景的專業人才，培育學生與業界直接接軌之相關專業知能、實務經驗、合作與敬業態度，全面性的提升現有系科課

程外之其他專業技能之能力，進而達到縮短學生畢業後之謀職期的目的。

本院系所另著重安排將學生職場體驗課程化，主要分成兩個方向：

1. 開設實務技術討論及專業實務實習課程，系所盡可能邀請業界專家兼課，藉此讓教師與學生進行業界實務實習與討論，透過此合作的機會，舉辦校外教學參觀，學生藉由實際參訪廠商的機會，對職場有概念性的瞭解。
2. 實際將職場體驗課程化，例如具教育學程的材料科學系及應用數學學系，在校生安排有實際至小學實習課程。畢業生也需進行一學期的畢業實習訓練，學生至所申請的小學教學實習，並由導師定期進行訪視、建議及輔導，過程並予以記錄、評核，有助於學生對其教學經驗進行檢討與反思；而經營與管理學系則是將畢業專題作為職場體驗課程一個很成功的範例，藉由讓學生分組進行輔導公益團體建置網站與進行行銷、經營，並於期末發表成果，接受廠商及系上教師根據理論與實務的結合程度，及實際經營成果進行評核及建議，並依名次給予獎勵與證書。

(二)訂定與落實學生基本能力指標

本院系所依據系所目標及學校目標訂定學生基本能力指標，指標內容及要求需經過系所務會議審議通過。各學系所訂定之學生基本能力指標後，由課程設計培養及評核學生能力，例如，應用數學系藉由主修學程培養學生數學思考，推理及解決問題能力；藉由應用數學副修學程重點培養學生代數、離散及科學計算能力；至於數學教育副修學程則培養學生成為優良的中小學數學教師。

配合學校規定，學生畢業時需通過「國立臺南大學英語文能力檢定實施辦法」之外，機電系統工程研究所、電機工程學系各碩士班、經營與管理學系科技管理碩士班皆有應完成投稿國際研討會論文始可畢業的規定。

系所以導師制度及課餘輔導及鼓勵學生依其職涯規劃考取相關專業證照，如國家高普考、技師證照、EPCglobal RFID 認證、微軟相關認證或參加經濟部工研院舉辦之活動比賽等，順利通過考試之學生，並公告於榮譽榜。除能檢視學生專業知能培養成果，亦有助於鼓勵學生朝多元職類的發展。

同時，不定期舉辦就業座談、企業參訪、生涯規劃研習、職場知能相關課程及其他特色活動，除了拓展學生職場視野、更可以增加學生提早認識職場面向與觀念的機會。

四、提昇研究質量與能量

本院鼓勵系所教師積極學術研發能量，目前教師國際期刊論文篇數及承接國科會研究計畫之成長率、持有率及核定執行金額，皆逐年成長，截至 99 學年度計畫平均持有率達 77%，



如 7-3 表所示。

表 7-3 99 學年度理工學院各系所研究計畫彙整表

系所單位	99 學年度 教師人數	申請案件 (含轉入)	申請率 (含轉入)	總持有 件數	總通過率	計畫持有率 (執行中計畫 /教師人數)
材料科學系	10	7	70%	4	57%	40%
應用數學系	10	3	30%	5	167%	50%
資訊工程學系	9	8	89%	7	88%	78%
電機工程學系	10	20	200%	9	45%	90%
經營與管理學系	8	8	100%	6	75%	75%
數位學習科技學 系	9	13	144%	13	100%	144%
機電系統工程 研究所	4	3	75%	2	67%	50%
總計	60	62	103%	46	74%	77%

五、國際化現況

為培養學生具國際觀，提昇學生英語能力，營造與國際接軌全英語學習環境，希冀從課堂上，透過教師對國際學術語言的詮釋，學生與外國學生進行學術切磋，提升本校學生參與國際學術論述場域的主動性，增加本校學生的國際競爭力。

本院經營與管理學系及機電系統工程研究所積極開設全英語授課課程，自 97 學年度起共開設 46 門全英語課程，授課內容全程以英語教學方式授課，其方式包括採用英語教材、講授、研討及成績評量皆採用英語方式。

經過一番耕耘，目前本院國際化成效有：經營與管理學系與澳洲南澳大學合作提供雙聯學位制、機電系統工程研究所精密工業產業研發碩士專班及其他系所碩士班、大學部每年多有國外優秀學生慕名前來就學，招收人數由 97 學年度起迄今成長 7.5 倍。

五、推動產學合作

同時，鑑於傳統產業與重點高科技產業正面臨國際競爭與研發人力不足之現象，本院亦積極推動產學合作，發揮本院研究務實致用之特色。近年來，產學合作案數及研發成果如技術移轉、專利申請等，已逐年提升。目前本院產學合作推動方式如下：

(一) 重視應用研究，推動專題研究實務化

建立大學部學生從事專題研究課程及研究生專題實務化，藉由老師及學生共同參與推動及跨院系整合專案的運作，使參與的學生熟悉整個專題發想、研發製造與推廣的實務作業，培養成為可以直接投入企業的研發人才；並將整合成果移轉於中小企業，以解決其研發、創意之瓶頸、提升其競爭力，充份地達成產學合作的實質效果。

(二) 透過學術研討會、委員會及參訪實習建立及維繫產業界的關係

本院系所每年透過多次舉辦學術研討會及專題演講、邀請業界代表出席課程規劃委員會及其他相關會議、安排學生實習參訪等機會，建立及維繫產業界良好的關係，同時藉此良好互動而產生許多實質的計畫合作機會。

(三) 鼓勵成立產業碩士專班

本院鼓勵系所積極爭取成立產業碩士專班，於 96 學年度起陸續開設高分子材料與製程設備產業碩士專班、精密機械與機電整合產業研發碩士專班、精密模具產業研發碩士專班、精密工業產業研發碩士專班等班次，直接與企業合作，培訓企業所需專業人才。

(四) 鼓勵系所教師及企業的計畫合作

本院鼓勵系所教師積極與企業進行產學合作，目前每年持續有技術移轉案、專利申請案及企業輔導合作案之進行。截至 99 學年度各系所技術移轉案統計 5 件。

參、本院 SWOT 分析

綜上現況，本部分將分析本院目前擁有的優勢、面臨的挑戰、可以掌握之機會與內外在此的威脅，據此，以訂定各向度發展願景與具體的發展策略，如表 7-4。

表 7-4 理工學院 SWOT 分析表

優勢	劣勢
1. 地理位置優良，便於與相關廠商建立研發與產學關係 2. 就業具有地緣優勢	1. 所屬空間不足 2. 外部資源不足 3. 院系所發展規模受限

(續)表 7-4 理工學院 SWOT 分析表

機會	威脅
1. 新校區的取得 2. 系所特色發展成形	1. 少子化帶來經營困難

肆、中程發展目標及執行策略

發展目標	執行策略
增進學生核心能力和專業知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各系所制定合宜社會及產業發展趨勢的教育目標和學生核心能力，據此訂定具體檢核指標，並納入課程規劃。 2. 各系以課程地圖引導學生在升學與就業兩領域，培植自身就業核心能力以及專業知能。 3. 各系所以學生學習成效為核心，制定教學策略、教學大綱與評量方法。 4. 落實教學評鑑，定期檢討執行成效。 5. 推動課後補救教學，成立學習互助小組，以同儕力量輔導學習落後群，培養學習與研討風氣。 6. 推動跨系所學程計畫，培育學生第二專長，以增進其就業競爭力。 7. 鼓勵學生取得各項專業證照，以增進其就業競爭力。 8. 協助各系所獲得國際認證，作為教學品質保證。
提昇研究能量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵跨系所合作，以推動跨領域的整合型研究計畫為目標。 2. 協調各系所積極爭取，並合力舉辦國際學術研討會，以每年至少一場為目標。 3. 持續購置更新研究設備，並以對等互惠為原則，尋求與附近大學或企業，合作進行研究計畫。 4. 鼓勵各系所與國外大學進行教授與學生交換計畫。 5. 積極延聘傑出專家學者擔任系所兼任講座教授。
邁向國際化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵各研究所開設全英語課程，以達成總課程數 50% 為目標。 2. 積極招收優秀外籍生，以提昇研究能量。 3. 獎勵學生出國參加國際會議或進修課程，以開拓國際視野。 4. 協助各系所辦理國際學術研討會，提昇國際學術地位。

5. 延攬外籍交換教授進駐各系所，進行短期教學或研究。
6. 鼓勵教授至國外大學或研究機構，進行短期教學或研究。

深耕產學合作

1. 獎勵各系所與公私立機關進行產學合作計畫，以研究成果與專業知識協助廠商提昇競爭力。
2. 媒合鄰近企業與系所教師合作開設實務性課程，以培育學生實務能力以及促進對產業發展現況的認識。
3. 鼓勵各研究所與產業界合作開設產學碩士專班，培育企業經營所需之人才。
4. 與產業界合作舉辦產學論壇，進行產官學雙向交流，媒合合作夥伴。
5. 推薦優秀學生暑期至企業工讀實習，促進系所與產業界互動。

擴大推廣教育

1. 與創新育成中心合作，向勞委會職訓局等政府單位，申請開辦各項產業人才培育計畫。
2. 以各系所專業師資及設備，開辦專業知能證照班，培訓專業人才。
3. 開辦理工相關之專業課程，滿足終身學習之需求，促進社區與大學互動，以善盡社會責任。

伍、長程發展願景

在臺灣少子化日益嚴重和高等教育日趨普及的影響下，各大學為永續發展競爭相當激烈，我們如何能夠在嚴峻的環境中茁壯並且脫穎而出，其主要關鍵在於我們是否能提供優越的學習環境，不斷地孕育出優秀的畢業生，使在其工作崗位上有令人讚賞的表現。因此，理工學院將本著務實創新的精神，在教學為本，學術研究為輔的原則下，以培育符合經濟脈動、產業發展所需之一流工程科技人才為教育目標，並訂定以下之具體發展願景：

1. 以理論與實務兼顧之教學內容，培育學生獨立思考的能力，激發主動創新的精神，以落實學以致用的教學目標。
2. 落實通識教育理念，輔以嚴謹的生活學習，以健全學生人格發展為目標，並培育學生具有人文素養、領導能力以及團隊合作的人格特質。
3. 積極延攬國內外優秀人才，推動跨校合作，以建立具有特色的前瞻性研究團隊，並發展為國際級研究中心為目標。



4. 延攬業界師資，開辦實務性課程和產學碩士專班，強化產學合作，建立與產業發展共享共榮之鏈結，以引領區域產業升級為目標。
5. 推動教學國際化，達成全面雙語教學，以提升學生外語能力和國際視野，並吸引國際學生就讀，以建立國際級科技學院為願景。

第四節 環境與生態學院

壹、現況分析

本院以環境保護、生態保育、生物技術、綠色能源科技、生態旅遊等新興領域為發展重點，於 2006 年成立環境與生態學院，學術單位包括生物科技系(學士班、碩士班)、生態科學與技術系(學士班、生態科學碩士班、生態旅遊碩士班)和綠色能源學系(學士班、碩士班)，共有 3 個系、4 個碩士班。

貳、環境與生態學院 SWOT 分析

本院現有 3 系 4 個碩士班，從 2006 年設立至今，以下分析本院目前擁有的優勢；面臨的挑戰、可以掌握的機會與外在的威脅如表 7-5。據此，擬訂各向度發展願景與具體發展策略。

表 7-5 環境與生態學院 SWOT 分析表

優勢	劣勢
1. 整合生物科技、生態研究綠色能源的學術單位 2. 有生態資源豐富的七股校區 3. 教師素質優秀、成員年輕有活力	1. 目前榮譽教學中心空間配置不佳 2. 外部資源不足 3. 系所發展現況受限
機會	威脅
1. 七股校區的開發與興建 2. 系所逐漸走出特色 3. 南科產業需要人才及充滿合作機會	1. 鄰近地區及相關領域有多系所面臨強大的競爭

一、中程發展目標

(一) 提升學術研究：

本院現有教師 28 人，綠能系顏維謀特聘教授和黃鎮江教授 2010 年獲得教育卓越人才彈性薪資計畫獎助，在此基礎上持續推動學術研究。

(二) 強化教學及實驗操作課程：

教學及實驗為大學課程的核心，在嚴謹的教育下學生才能得到良好的訓練，鼓勵教師開設實驗課程、編製教材，並給予補助。

(三) 發展七股地區的生態研究：

七股地區有全球注目的黑面琵鷺來此度冬，更有豐富的生態資源，長期持續調查七股地區的生態調查、環境解說教育等研究，鼓勵教師投入更大的研究。

(四) 執行策略

1. 鼓勵教師投入學術研究：

鼓勵教師申請國科會研究計劃及各項研究計畫，以全院教師 50% 以上的老師獲得獎勵為目標。

2. 鼓勵教師開設實驗課程：

鼓勵教師開設實驗課程，由教務處提供教學助理、撰寫教材，院和系則協助提供各項支援。

3. 鼓勵各系所建立特色實驗室：

鼓勵各系所整合教師成立研究團隊，建立特色實驗室，加強研究的廣度和深度。

4. 七股地區生物資源研究：

七股地區生物資源豐富多樣，但各種生物資源未建整合，且缺乏生物圖鑑以供辨認推廣，因此本院將推動七股地區的生物資源調查，建置七股生物網站，出版生物圖書，目前已經出版植物圖鑑和鳥類圖鑑，期望能完成此區域之基礎生物資源調查，建立詳實的基礎資料。

二、長程發展願景

(一) 擴增學術領域，增設博士班：

本院綠色能源科技學系在綠色能源產業相關領域著有績效，此領域未來可能成為國家重點產業，本院在長期規劃計立博士班，爭取教師員額，擴大在綠色能源領域的研究，並可與南部

科學園區的廠商相結合，從學術研究到產業發展形成完整的結合。

(二) 發展生態研究和生態旅遊：

本院未來將遷至七股校區，此校區有得天獨厚的生態資源，黑面琵鷺每年於此區度冬，形成國人注目的焦點。2009年12月台江國家公園正式成立，結合本院學術單位、國家公園、此地方保育團體，共同合作從事生態研究和生態旅遊工作，促成本區生態產業的推動。

第五節 藝術學院

壹、現況分析

藝術學院成立於2007年，以傳承、創新的理念及專業的知能，追求卓越表現，培育音樂、美術、戲劇等優秀人才與專業師資，進而提高國民藝術鑑賞與涵養之水準，促進國內外藝術活動之發展，結合中西藝術教育之發展，提供中小學藝術相關師資課程，廣泛涉獵音樂、視覺藝術、表演藝術等範疇，盼能全面提升藝術領域之人才素質，強化相關藝術領域專業知能。未來將積極推動系際整合與國際合作模式，拓展學生國際視野，結合地方資源，使本校成為更具藝術氣息的綜合大學。

本學院設有三系一所，音樂學系目前學制包含大學部、進修學士班、碩士班、音樂科教學碩士班，其中音樂系碩士班分為音樂教育組、鋼琴教學組與合唱教學組招生。音樂學系為系所合一，設立數位音樂中心，提供音樂資訊與教學諮詢，積極與國內外優秀音樂團體及個人合作，並擁有全國最大兩百人的管絃樂團，至國內外各地演出，朝台灣本土音樂創作與表演的視野擴展至國際舞台。

美術學系系所合一後，包含學士班、碩士班。主要培養藝術創作、藝術理論與藝術行政等相關專業人才外，並增設中等教育學程（藝術與人文領域），培育國、高中視覺藝術師資，傳統西畫、水墨領域能量蓄積悠久、根底深厚，管理「第一藝廊」、「藝術特區」展覽空間，提供本校師生教學、觀摩、展覽之重要據點，提昇全民美育水準，是一個活潑有朝氣、具開發性與前瞻性的系所。

戲劇創作與應用學系亦為系所合一，課程兼顧理論與實際，戲劇系規劃有二個專業學程：

1. 兒童及青少年劇場創作專業學程、2. 戲劇教育及應用專業學程。專任教師多數擁有英美知名大學博士學位，兼具戲劇教育或應用劇場理論研究與實務創作能力。另結合戲劇與社區及文化資源，針對南臺灣地區戲劇資源加以統合，以行銷推廣之概念，開拓本土與多元文化劇場之可能願景。

動畫所為目前新興熱門領域，以產業設計與市場需求為目標，蘊育以動畫為主要視覺設計創作並兼具美學素養的人才，其課程內容方向以教導網路動畫、遊戲動畫、音樂動畫、手機動畫等相關數位設計為主要內容，培育學生創作出符合業界市場需求又兼具實用性及包含藝術性的優秀作品。該所擁有電腦繪圖能力傑出及市場實戰經驗豐富的專任師資及專業的軟體設施，未來亦積極拓展國際領域，接觸國內外頂尖的專業人員與參與國際創意產業合作交流，讓學生能夠與世界接軌。

貳、辦學特色與 SWOT 分析

本院是全國各大專院校中，能結合音樂、視覺藝術、表演藝術範疇之學院，也是南部地區唯一具備大學部與碩士班之藝術與人文資源創發與研究的重鎮，以下就以現況分析、中程發展目標、執行策略、長程發展願景四個面向，陳述本學院之辦學特色。

根據本校藝術學院優勢、劣勢、機會及威脅四個面向，分析藝術學院目前現階段概況，訂立因應策略，建構發展願景，使藝術發展更加紮根蓬勃。以下以表 7-6 SWOT 分析表，分述本院於四個面向之分析情形。

表 7-6 藝術學院 SWOT 分析表

優勢	劣勢
1. 優良傳統歷史	1. 展演空間略為不足
2. 優秀專業師生	2. 經費稍嫌缺乏
3. 課程教學制度完整	3. 地理位置受限
4. 理論實務兼具	
5. 在地與國際交流頻繁	

(續)表 7-6 藝術學院 SWOT 分析表

機會	威脅
1. 文化校區興建 2. 配合國家政策 3. 結合各項文化教育資源	1. 台灣藝術環境經營的瓶頸 2. 國內少子化的衝擊

1. 優勢

(1) 優良傳統歷史

本校已有 113 年悠久之歷史，國立大學具備優良傳統，學生素質較高，於藝術領域已培育出眾多優秀藝術界知名人士，為本校藝術領域重要支援與後盾。

本院各系所之優勢在於過去所建立之優良傳統與傑出表現，無論是在藝術基礎教育、師資培育、演奏專長、展(覽)演活動等方面，可稱為國內各大學藝術領域科系之典範。

本院設立之戲劇系與動畫所較為新穎，亦符合國際藝文潮流，目前台灣對於精神層面之文化內容涵養日趨重視，努力朝向多元文化發展及永續經營發展，本院期盼外來成為在音樂、美術、動畫設計、戲劇等豐富的領域經營的國際知名學校。

(2) 系所特色明確卓越

藝術學院各系所目標特色目標明確，朝落實系所特色方向努力，凝聚師生團隊共識，強化展(覽)演與學術之活躍度，積極與時勢結合，不論於動態、靜態的展(覽)演活動或是學術研究，皆是系所著重之發展目標，如每年南大藝術季平均約 50 場次活動，融合創意與專業知能，以充滿活力、熱力、豐富的展現師生多元風貌，期望有更多的民眾，致力培育新世代對藝文活動之興趣，提高大眾對音樂、戲劇、美術、動畫展演活動的興趣及認識。

戲劇系以戲劇教育和社區劇場應用為重要的發展目標，一直致力網羅與系所特色相關之師資，持續規劃改善課程結構，並透過各種會議管道、招生宣傳、學校機構合作計畫、國際研討與論文期刊出版等方式，建立系所特色。音樂系亦於重視個人演奏技術訓練，並持續加強合奏課程。

另，動畫所為南台灣少數以動畫為主要創作及研究領域的研究所，動畫媒體設計領域皆為近年熱門科系，對青年學子有高度吸引力。動畫媒體設計非傳統設計領域，相當程度跳脫傳統設計科系領域競爭市場，擴大招生範疇，極具其獨特性。

(3) 課程教學制度完整

本院各系所持續發展並修正課程，除了設置專任課程委員外，定時定期討論課程之間縱向與橫向的連結，整理課程地圖，確保學生在四年中整體能力之養成。同時配合世界學術潮流，密切掌握英、美、澳洲各相關系所之課程規劃方向，持續引進國際嶄新概念，配合系上特色，不斷進行課程規劃與修正。同時，教師充分發揮協調合作精神並實踐統整課程理念，在教學中期達到學生「知識統整、經驗統整、社會統整」的教育理念。另外，配合音樂會、展覽、實習、合作計畫及各項工作坊、專題演講等活動，協助學生了解藝術領域之現況與展望。

(4) 理論實務兼具

本院教師學養豐富理論實務兼具，兼具理論研究與實務創作之能力。教師活力充沛，對教學、社區服務與研究都充滿著熱忱，平日認真教學、同時指導學生展(覽)演發表，另外亦結合課程發展，將之轉成實際的行動研究方案，並透過國內外之研討發表，展現本系之教學成果。

在全體師生之努力下，除了每年於音樂廳、劇場、各縣市文化中心、藝文中心等之多場定期與非定期展(覽)活動，並與國際接軌，參與國際演出、競賽等，如音樂學系除著重個人演奏技術之訓練以外，亦持續加強合奏課程之內容，成立百人管弦樂團享譽國際，延續過往多次前往海外進行音樂交流與藝文外交之成果，提供學生學習成果的表現機會，讓學生能將理論與實務並重，展現運用所長。

系所適時安排業界專業師資、駐校藝術家、大師班等進行授課，提升學生藝術文化產業銜接面，提早對國內外藝術環境的瞭解。歷年來學生表現優異，逐步建立南台灣培育藝術人才的搖籃。

(5) 在地與國際交流頻繁

藝術學院整合各方資源，不斷透過展(覽)演活動、合作計畫等，整合學校、社會資源，



促進地方教育，爭取相關文教機關及社會福利機構合作的機會。如，戲劇系帶領學生走入台南社區與文學館、歷史博物館、小學禮堂、老人之家、風災受損學校等各級社會或文教機構，透過相關戲劇主題的呈現與互動，提升參與者對自我生命的瞭解及對社區的關懷。美術系於各展覽中心定期展出師生創作。

本院各系所力求掌握國內外發展趨勢，展演活動、學術研討活躍豐富多元，所擁有豐厚的學術關係及人脈資源，對藝術學院長遠之發展多有助益。多年以來，已辦過無數場次展(覽)演活動，如戲劇系每年主辦戲劇教育和應用之國際研討會，引入國際大師之專題講座和工作坊，成為亞洲戲劇教育和應用劇場最受矚目的系所。音樂系管絃樂團至澳洲布里斯本、黃金海岸與加拿大溫哥華、澳門等地，進行國際訪問交流音樂會，兼具文化外交與音樂開拓之旅，藉由本土音樂的豐富面貌，將台灣的音樂推上國際樂壇的舞臺，也為南大國際學術交流跨出重要的一步。

2. 劣勢

(1) 展演空間略為不足

藝術學院因各系所需求多元，除現有空間外，目前展演活動仍需更多展演空間，如戲劇系排練空間及專用工廠等製作及儲存空間不足；音樂系學生亦需一間專業小型音樂廳(大約150座位)的以供學生個人以及室內樂展演之用途；美術系各類工作室部分設備老舊，可淘汰換新，與時俱進。

(2) 經費略稍嫌缺乏

各項定期與不定期展演活動，在年度經費上的需求相當大，光以一般系所之業務費加以支應，往往是不足以因應，因此在展演經費上籌措也是目前所面臨的困難之一。各系館屬老舊建築、整體場地侷限，因本校轉型及增設系所後，學生人數倍增、資源普遍稀釋，系所現有之教學、研究空間與設備更新困難。

(3) 地理位置受限

地處台南，距當前藝術發展重心之台北都會區仍偏遠，難以聘任知名藝術家兼任課程。因藝術學門技術專精且多元，系所專任師資員額偏少，如音樂學系缺乏木管、銅管與弦樂專長專任師資；戲劇系缺乏員額聘請專業技術教師等。

3. 機會

(1) 文化校區興建

台南縣市合併為五都之一，本校居於大台南重要位置，鄰近台南科學園區、台南科學工業園區，具文化、經濟發展優勢。本校現有校地擴充至台南副都心，即將籌備建設文化校區，且鄰近於仁德都會公園中興建的奇美博物館，未來學術合作、交流機會將更密切。

(2) 配合國家政策

配合國家文化創意產業發展計劃，如動畫及多媒體為目前新興的熱門領域，藝術文化產業界亟需更多相關人才加入。另，因應政府開放陸生來台政策，若能爭取陸生就讀本系碩士班，屆時不但能抒解本地學生源下降壓力，亦可激盪更多元之校園文化。

結合各項藝文資源

本校曾為師資培育機構，可長期與中小學教育團體、輔導團保持伙伴關係，並與文化機構建立合作模式，與地方居民建立互動關係，將藝術帶入生活，推動藝文風氣。

積極結合藝術文化資源管道，強化藝術多方資源的縱向橫向連結，利用展演機會、系所人脈、校方經費，除自籌經費外，積極爭取校外經費資源，充分發揮現有之軟硬體設備，建構全新的展演場地、綜合教室等。

4. 威脅

(1) 台灣藝術環境經營的瓶頸

台灣對於藝術教育長期忽略，故國人缺乏對文化藝術的正確態度與認知，且經濟大環境現況影響學子選擇就讀科系，許多家長與學生對藝術領域認知停留於傳統藝術範疇，故較無就讀吸引力。

(2) 國內少子化的衝擊

國內各大專院校眾多，藝術相關科系數量已逐漸飽和，同質競爭激烈。在台灣社會因為少子化而走向高齡社會之際，未來的學齡人口將逐漸減少，勢必衝擊到各大學音樂系之招生，因此各學校之間的競爭也將更為白熱化。為因應在招生競爭的衝擊之下，如何持續提升教學品質、精進課程架構、改善教學設備等也就成為音樂係在未來中長程發展上最大之挑戰，更是需要全體師生與校方共同努力的方向。



一、中程發展目標

中程發展目標是建立在目前既有之基礎架構上，以穩定成長、創新內容為主要之目標。具體目標臚列如下：

(一) 以在地文化發揮特色之所長

臺南大學之前身為台南師範學院，因此在既有之基礎上，目前仍然提供了國小與國/高中藝術與人文師資培育課程。在台南縣市合併中，現有行政區域擴大，將積極結合南瀛地區文化深耕，培育學生以在地文化精神，發揮特色所長，強化台灣北中南藝術學門相關領域科系的縱向連結與合作，均為系所發展之重點，以符合社會需求。

(二) 著重專業技術與學術研究之精進

追求研究與實務能力，發揮理論與實務並重，積極開發師生研究能量，塑造專業的研究環境，鼓勵師生參與更多展（覽）演活動與合作計畫，強化未來藝術創意與整合能力。

(三) 爭取產官學之合作

開拓藝術領域就業視野，落實專業實務與研究人才之培育，爭取產學合作關係，促進學生就業機會，鼓勵學生參加國內外競賽或交流，積極籌劃展演計畫，籌湊演出經費，提升知名度與口碑，如課程規劃融入建教與產學合作、推動國際級專業證照認證中心等。

(四) 積極推廣整合藝文活動

擴大藝術交流，拓展藝術不同領域之合作契機，舉辦各項綜合性展演活動與學術活動，相互交流觀摩，提升本校藝文水平，增加藝術領域之深度與廣度，落實師資多元化，強化結合跨領域藝術媒介，將藝術學門中各領域之元素加以橫向整合。

二、執行策略

以中程發展目標為方向，提升本院學生就業競爭力，短期除了加強現有系所體質上的改善外，中期將就在地文化之深根、理論實務並重、產官學合作、藝文活動辦理提出具體策略，期望能改善現況劣勢，創造優質藝術發展願景。在地文化深根面向包括掌握系所課程特色、配合府城節慶與人文景點展現特色；理論與實務並重包括落實專業實務與研究人才培育、持續強化師資結構；產官學合作面以積極規劃產官學合作計畫、鼓勵與國際接軌為主；藝文活動辦理包含縱向藝術資源連結、橫向藝術資源整合。

(一) 在地文化發揮所長

1. 掌握系所課程規劃方向

各系所設置課程委員會，定期召開會議，檢討課程內容，配合系所特色，隨時注意最新之國內外教育潮流、大台南地區文化產業特色與業界之需求與學生學習之反應，以確保授課之內容均能為學生之專業程度、國際視野以及將來之升學或就業需求，提供最完善之課程需求。如，依據教師專業領域劃分，成立不同研究室，針對整體課程規劃，帶領學生進行創作、研究，發展紮實專才養成教育。

2. 配合府城節慶與人文景點展現特色

本院各系所與大台南地區政府機關積極合作，搭起文藝、府城、學校三方面橋樑連結，活絡府城文化互動。如，戲劇系與歷史博物館合作導覽式劇場「草地郎入神仙府」，於台南大南門演出，帶領民眾共同體驗重回歷史現場的新鮮感受，開創出一種新式的導覽互動型博物館劇場，不僅讓古蹟轉化成活的博物館，也使原本在國立臺灣歷史博物館展出的清代台灣文物和史料，透過故事和人物，栩栩如生地與當代觀眾交流對話。

(二) 實務與學術並重

1. 落實專業實務與研究人才培育

規劃專業類型之研究室、排練室等，鼓勵教師積極參與學術、實務等研討與訓練課程，以及業界、相關職業組織團體參訪，以提升個人教學品質，且隨時掌握業界脈動與交流。如，建立學習團體，鼓勵同學成立研究學習社群，定期舉辦讀書會外，利用寒暑假期間，進行業界實習機制，並積極鼓勵同學舉辦展覽、音樂會、戲劇演出與校外藝文團體交流。

積極爭取各種機會，整合社區與文化資源，提升跨界創意產業合作的機會。同時，安排學生至企業參訪並提供學生實習機會，設計實習後成果回饋表格，要求學生及企業主填寫，瞭解學生學習成果與業界的回饋，藉此拓展學生未來與相關文教團體、社區藝文中心、私人企業等方面發展。

2. 持續強化師資結構

將持續鼓勵教師辦理升等，提升教師研究效能與專業成長，鼓勵教師同儕間成立社群，藉由共同創作形式與相同興趣話題，可彼此砥礪成長，並積極聯繫與聘請具有國際視野之博

士師資加入本系之師資陣容，以提升師資之專業水準，提供更好更適切之教學。

(三) 進行產官學合作

1. 積極爭取合作計畫

本院多位教師擔任政府、教育機構或企業諮詢委員，擔任台南市政府或其他縣市政府之諮詢、甄審委員等，在公共藝術、文化產業、都市發展及藝術教育領域與政府進行合作，如本校與市政府合作進行之「台南市慶中街藝術特區周邊環境景觀工程」，帶領學生參與規劃執行美化藝術特區。未來將加強推行建教合作專案與國際交流，爭取多方資源支持，達到產、官、學資源共享，增加表演平台與教學資源設備整合運用。

2. 經費自籌並向社會資源尋求挹注

本院各系所辦理各項展演活動、學術活動，安排參訪、欣賞藝文活動或比賽、參與縣市政府藝文演出等，經由互動與交流以利爭取產學合作的機會，加強與國內之優質業界與政府機關合作交流，增強系所師資專案計畫經驗。展演經費不足時，除自籌外，另尋求公部門、民間企業等募款，共襄盛舉。

(四) 推廣藝文活動

1. 縱向資源連結

持續加強與台灣中、北部藝術、設計類系所之合作機會，舉辦聯合聯展、劇展等方式，至全台各地區進行演出，或以多元師資管道為核心，禮聘知名國內外專家學者前來舉辦專題講座、大師班、研討會、音樂會、研習營等各種活動與短期課程，做單一藝術領域的連結。如，舉行大學戲劇聯展、聯合音樂節、創意市集等方式，打響南大名聲，成為南部藝文重鎮。建置系所上網路平台，收集、公告國內外各項重要藝術競賽資訊，提供學生參與演出、比賽之機會，並帶領學生參觀國內重要演出與展覽，作臨場之教學觀摩，有效結合南北資源。

2. 橫向資源統整

本院擁有表演藝術、視覺藝術等不同藝術領域，可朝結合跨領域之藝術展演型式進行，如每年藝術季皆有音樂、美術、戲劇、動畫多元活動，其中藝術季重頭戲為聯合三系一所共同演出製作，期使不同藝術領域學生能發揮所長，並相互學習切磋，激盪出不同藝術創意火花。

三、長程發展遠景

將規劃朝文化創意產業發展，為提昇藝術學院專業水準及學生就業競爭力，在中期教學發展以重視課程規劃、強化師資及推展藝文活動之執行，以奠定良好的基礎，長期而言更應朝向藝術跨領域專業發展，整合資源及邁向國際化為目標。本院辦學特色之長程規劃如下：

（一）文化創意產業發展願景

藝術源於生活，也應融於生活。配合政府政策，以行銷推廣之概念，結合社區及地方資源，發展社區文化產業，開拓本土與多元文化之可能願景，以未來文化校區為規劃空間，充分運用臺灣南部特有的環境與人文資源，了解不同範疇藝術課程脈絡，作出完整課程規劃，逐年採購所需之軟硬體設備，並關注於藝術人文教育生態之發展，進而使學生了解縱向之藝術文化，認識不同藝術活動與行業，貫徹藝術與人文精神。

（二）多角化藝術領域經營

本院既定目標，是為以積極創新、力行致遠之理念，進行多角領域經營，朝多元化藝術領域經營發展，適度延伸觸角，培養藝術表演、行政管理、科技人才等。如動畫設計可與電影產業相互結合、陶瓷可以法藍瓷商業手法行銷等，以符合社會需求。

藝術學院以培育藝術專業人才為要旨，強化教師專業教學知能，廣泛涉獵音樂、視覺藝術、表演藝術之各範疇，規劃成立舞蹈學系、美術系碩士專班、音樂系博士班等，盼能全面提升南部地區藝術與人文領域之人才素質，結合鄰近產官學，創造優質環境。

（三）弘揚本土藝術文化

臺南大學遠程目標在於全面提升藝術領域之專業水準後，強化國際化藝術人文交流，弘揚本土藝術人文之文化，建立本土化之藝術領域體制結構，建立完整資源整合，成立本領域之國際展演、學術交流中心，將本院之管絃樂團、阿勃勒劇團走出國際，實踐「立足台灣、放眼天下」之願景。

第六節 教學與學習發展中心

教學與學習發展中心旨在致力提升教學與學習成效。其目的為改善教學品質、豐富教學資源、促進教師教學的專業發展，並提供學生諮詢服務，以擴展其學術興趣與學習能力。



本中心下分設三組，分別為「教學發展組」、「教學資源組」與「學生學習輔導組」。中心編制主任一名，三組組長，及助教、組員、校聘組員若干名。

教學與學習發展中心希望藉由教學技巧與技術協助教師提升優質化之教學品質，運用輔助學習和資源培育學生深耕於學習，開發數位化教學與學習發展策略，並提供其他教學資源，貫徹教育評量之實行。上述服務項目由教學與學習發展中心下設三組提供並執行之。

壹、現況分析

一、落實教師教學評量，提升教學品質

為提升教學品質，增強教師教學知能，於 98 學年度成立「教學與學習發展中心」，提供教師教學協助與諮詢，辦理教學績優教師遴選，推動教學助理制度，改進教師評鑑辦法、追蹤與考核。

(一)定期實施教師教學評量，提供教學改進之依據。

每學期學期結束前，學生利用網路平台，針對各科目教師進行教學評量，評量項目包含：教學準備、教學態度、教學能力、作業與評量、教學管理，五大要項，藉此幫助教師瞭解學生學習情形，亦可診斷教師教材、教法之缺失，作為改進教學之依據。

(二)教學評量與課程改革、教師評鑑/升等、教學績優教師/系所遴選相結合

本校教師教學評量的結果已落實應用於各系所、各學院課程委員會，成為進行規劃課程改革、討論學生學習成效之重要參考。另外，在各級教評會中做為辦理教師升等/聘任、教學績優教師與教學績優系所遴選等重要指標。

(三)教學助理常態化及普及化

教學助理的主要目的為倡導合理化教師的教學負擔與提升教學品質。培育博士、碩士研究生教學能力與專業領導能力更是促使教學助理制度更完善的重要因素，因此將教學助理制度常態化，包括遴選、培訓與評量，有助於教學助理的管理與經驗傳承，使教學助理品質更加優質化。

(四)教學評量系統數位化

建置線上教學意見評量系統，所有課程均進行教學評量，只有服務學習課程、個別課程及填答人數未達標準者未列入統計分析。線上教學意見評量系統目的在協助教師專業發展，詳實的呈現出教師教學情形並提供教師進行學習診斷及評量。另一方面則藉由「E-course」，

提供教師建立自己的教學檔案，以供教師評鑑之運用。E-course 系統將可協助教師彙整教學，藉由累積與整理教學卷宗，進而提昇教師的專業能力。

(五)教學評量公平化、透明化及合理化

教學評量應建立在「不打擾」認真教學的教師、「協助」需輔導的教師及「淘汰」教學不佳之教師，持續推動教師教學評量平台的建立，詳實的呈現出教師平時教學狀況，讓教師在建立教學歷程檔案的過程中，逐漸累積教學能量。而教學評量的過程也可以藉由檢視教學歷程檔案給予診斷與評量，使教學評量制度更為透明化與合理化。

(六)營造數位教學創新環境

創新數位教學並非全盤否定過去的教學，而是將傳統教學做一些改變，只要將傳統教學做一些改變，必然發現學生學習注意力提升，產出的成果多元而令人激賞，而這其中的改變也包含了空間上作局部的調整，數位器材的增設，學校擬訂一套制度，讓教師有參考依循的軌道等。總之，運用後現代的思維，環顧現有的數位資產，加入新的創意，重新組合營造創新情境，則能引發創新教學，提升學生學習效果。

(七)提升學生學習動機、學習風氣及學習技巧

制定學習問卷調查表，依學生所填列之需求及建議，規劃學習輔導目標；辦理學習策略系列講座（每學期辦理 2 至 4 場）並鼓勵學生撰寫學習心得，激發學生學習動機、建立正確的學習態度，以及提升學生學習能力和技巧；99 學年度辦理學生自學團體，並制定本校「學生自學團體實施計畫」，鼓勵學生籌組及參與自學團體，藉由同儕互助學習，激發學生學習興趣及改善學習困境，並依經費給予相關補助（99 年度計有 25 組通過經費補助）；另外於孔子學廊設置學習走道自學區域，提供另一自在學習的處所。

(八)推動學生學習預警系統

本校自 97 學年度於 E-Course 課程網站設置「預警通知」，並運作課業預警系統，任課老師得對學習成效不佳之學生進行課業預警。之後陸續增修相關功能，除於相關集會或媒體鼓勵教師使用「預警通知」功能，教師上網提供學生預警或具體提出紀錄者，亦列入教師評鑑教學成績評分項目之一。本中心並與輔導中心合作，對學習困擾學生提供諮詢與輔導，期使學生、導師及相關輔導單位，能即時注意學生自身學習狀態並提供相關輔導資源協助。E-Course 課程網站「預警通知」使用，以預警人數而言，由 97 學年度 5% 使用率增加至 98



學年的 10%；以科目數而言，由 97 學年度的 61 科提高至 98 學年度的 111 科。

(九)辦理補救教學課業輔導

為幫助學習成效不佳之學生提升學習成效，98 學年度下學期通過本校「補救教學實施要點」，各系核心課程經授課教師評估須進行補救教學者、經學習預警制度評估、或學生自行提出須進行補救教學者，皆可提出申請，並依評估及審核結果，提供一對一或小班制課業輔導。98 學年度下學期開始辦理的學生課業輔導，計有 10 科目(84 人)提出申請，接受輔導後學科通過率達 97.6%

貳、中程發展目標

一、落實教師教學評量，提升教學品質

(一)深化評量機制，籌組教學輔導團隊

為使教學評量與教師評鑑能更契合動態的社會需求，成立相關工作小組以隨時檢視與修正評鑑項目的適切性，未來的重點為落實、改善、及充分運用教學評量與教師評鑑，並持續追蹤評鑑後改善情形。藉由長期而全面性的實施，改進其教學成效，協助系所了解教師現況與面臨問題，以作為推動教學卓越與系所政策規劃之依據。

(二)獎勵教學優良教師與系所，帶動全校性卓越教學

因應教學評量機制，引領教師與系所邁向教學卓越，賡續深化教學優良系所與教學優良教師獎勵制度，具體推動教學評量機制使其深耕於南大校園，讓卓越的教學，由點而線而面的全面提升，間接增進全校學生的學習效果。

(三)拓展教師社群增進教學知能

協助教師進行優質教學、創新教學，從「知識的傳授者」轉變為「學習的指導者」，由各學院依照學院的教師個別需求，規劃辦理提升教師專業教學能力研習活動，協助各學院內教師發展其特色教學模式，以供教師之間相互學習與成長。

(四)強化教學助理創造師生雙贏

教學助理可以合理地減輕教師的教學負擔與提升教學品質，並能培育博、碩士研究生專業領導能力和教學知能。學習助理一方面在幫助學習遭遇困難或學習弱勢的同儕，亦增進學

習助理同儕互助、助人助己的品德修養。研究生們擔任教學與學習助理，不但能學習教學技巧與累積教學經驗，更有助於研究生們提升本身的專業能力與良好品行。

二、強化教師教學創新技能，提升教學品質

(一)充實多媒體教學設施

有鑑於製作多媒體教材之需求與日俱增，因此必須充實相關之設備器材，如高畫質攝影機、教學影音資料庫、互動式電子白板、動態影像擷取系統等，以協助教師製作更優質的數位教材。

(二)精進數位教學專業技術

針對教師各種媒體製作需求，舉辦團體的、個人的、操作使用、解決問題等諮詢服務，並就製作數位教材之技術、配套之教學設計，規劃專業成長活動課程，以提升 e 化教學之品質。

(三)提升遠距教學品質

協助遠距課程之教師，規劃線上教學活動，錄製、剪輯線上教材，並培訓遠距課程之助理，製播影音媒體、操作同步視訊、帶領補救教學等，提升遠距教師之教學品質。

(四)建置典範教學資料庫

邀請各領域表現優秀之教師，就其媒體使用技巧、教學策略、講授要領等，製作微觀教學影音資料，並貯存於典範教學資料庫中，作為參考依據，以精進教師的教學實務技巧。

三、強化學生學習輔導

未來強化學生學習輔導的兩個主要方向為一般學習能力的提升，以及學生學習成效不佳之輔導與增能。學生是學習的主體，為幫助學生有效學習及提升未來的競爭力，本校於學生學習輔導機制中，規劃四大推動目標：(一)強化學生學習動機，提升學習風氣；(二)健全學習預警系統；(三)建立課業輔導制度，提供補救教學及多元學習資源；(四)與其它單位合作，提升學生學習動機、風氣及各樣的學習內容。

(一)強化學生學習動機，提升學習風氣

本目標主在推動自發性的自學團體，輔以學習策略講座及整合與擴充校內自學資源等方式，幫助學生更有效的學習，並鼓勵學生能於在學期間，規劃完善的自我學習路徑，成為具備基本素養與學術專長皆優、競爭力優質的人。另一方面，舉辦新生生命成長營，凝聚正向學習動機及建立良好學習態度，並整合與擴充校內自學資源，提供學生充足的自在學習環境。



(二)健全學習預警系統

本目標計畫將目前 E-course 的課業預警功能擴充，並建置心理預警平台且整合學生學習歷程檔案平台系統，健全學生學習預警系統，以期早期發現學生學習困擾，早期提供協助。

(三)建立課業輔導制度，提供補救教學及多元學習資源

本目標著重在課業輔導機制的建立，對於學習成效不佳的學生或學習效果不佳的科目，提供一對一或小班制補救教學及多元的學習資源，並協助學生找到合適自己的求知環境，克服學習的困難，進而有效率的學習，並將學習增能的部分提前於暑假以提早做預防或課業的預習。另外建立網路的線上課業輔導平台，方便學生使用課業輔導資源。

(四)與其它單位合作，提升學生學習動機、風氣及各樣的學習內容

本目標著重於與各單位有與學生學習相關的課業作配合，提升學生學習的效率。如在英文學習方面，著重多元英文學習方式及相關資源的提供，以培養學生學習風氣及擴大國際視野，進而提升英語能力和英檢通過率。在數位學習方面，著重推動學生數位科技知能培訓與職場應用，並藉由此能力的提升展現自我的清晰度，增加未來求職的競爭力。

第七節 通識教育中心

壹、現況分析

本校通識教育目標設定在培養學生基本素養，注重與專業融合，促進科際間相互瞭解、溝通與整合，並希望發展學生思考及問題解決能力，涵養其人文關懷情操，落實全人教育理念。目前規劃共同必修 12 學分（含國文、英文、體育、軍訓）、核心必修 2 學分、暨領域選修 18 學分（含思維與邏輯領域、生命探索領域、藝術感知領域、社會文化脈動領域、科學技術與社會領域、文學經典領域、歷史思辨領域），共計 32 學分。現況分析如表 7-7：

表 7-7 通識教育中心 SWOT 分析表

優勢	劣勢
1. 具備 32 學分，占學生畢業學分 1/4 2. 已完成課程調整，並於 98 學年正式實施 3. 通識學習護照已實施，可補正式課程不足	1. 通識課程有待系統化 2. 缺乏獎勵措施 3. 欠缺專任師資

<p>4. 歷年皆有課程獲得教育部優質通識課程補助，亦儲備種子教師</p> <p>5. 通識課程教學實施正常</p> <p>6. 學校對兼任教師員額全力支持，並皆能依據專長聘用</p> <p>7. 入學學生素質良好</p> <p>8. 具有良好行政制度與運作</p> <p>9. 各系所支援、協調順暢</p>	<p>4. 教師、學生對通識教育認知，仍待加強</p> <p>5. 大空間教室不足</p> <p>6. 校內資源投入有待提升</p>
<p>機會</p>	<p>威脅</p>
<p>1. 本校為南台灣大學校院通識教育策略聯盟一員，有利跨校合作</p> <p>2. 本校參與雲嘉南區域教學資源中心，有利提升通識教育教學</p> <p>3. 教育部推展通識教育，普遍受各校重視</p> <p>4. 教育部通識教育網站建構完成，可供教師運用，有利提升教學品質</p> <p>5. 本校校長曾兼任通識教育中心主任，對通識教育發展極為支持</p> <p>6. 本校設有教師教學專業發展中心，有助提升學校教師教學能力</p>	<p>1. 跨領域課程及師資缺乏</p> <p>2. 兼任教師仍有較高流動情形</p> <p>3. 未來可能面臨多校區開課</p>

貳、中程發展目標

1. 深化通識課程
2. 補強現行課程



3. 檢討核心課程
4. 強化通識教師教學能力
5. 加強宣導通識教育理念
6. 落實自我評鑑改善項目

參、中程執行策略

1. 建立課程外審制度
2. 持續調整課程
3. 開設倫理/品德/生命教育講座
4. 辦理通識教育研討會及工作坊
5. 規劃自我評鑑改善計畫並據以執行

肆、長程發展遠景

1. 通識與專業之融合
2. 典範課程
3. 出版通識教材
4. 規劃跨領域課程
5. 跨校合作（跨校開課/修課）
6. 強化行政支援
7. 爭取經費挹注教學（業務費/優通/其他計畫）

第八節 師資培育中心

壹、現況分析

（一）本校師資培育的目標如下：

1. 培育具備教育專業知識及學科領域專長之教師。
2. 培育具備純熟教學技巧與良好溝通能力之教師。

3. 培育對教育專業承諾堅定與具備人文關懷精神之教師。

(二)、特色

本校師資培育中心有關師資培育的特色如下：

1. 課程開設兼重理論與實務，強調正式與潛在課程並重。
2. 規劃選課的邏輯結構：先修習教育基礎課程，再修習各領域教材教法課程，最後修習教學實習課程。
3. 每個課程科目皆有課程教學大綱與教材講義，全部上網，以利師資生修習課程之參考。
4. 每年六月及十二月份各出刊一期「師培通訊」，報導實習相關法規、講座研習及宣導事項等相關資訊。

(三) SWOT 分析

為能有效訂定本中心的中長程計畫，以下將利用 SWOT 分析方法加以剖析，如表 7-8：

表 7-8 師資培育中心 SWOT 分析表

優勢	劣勢
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校擁有百年歷史，以教育起家、扎根教育、擁有豐厚的基礎與資源。 2. 本校是全國少數同時擁有四類教育學程(中等、國小、特教、幼教)之完整師培大學。 3. 本校與地方教育主管機關、中小學校互動良好，已擁有 18 所專業發展合作學校。 4. 本校師資培育中心為南區(台南縣市、澎湖縣)中等學程、國小及幼教學程之總召學校，與鄰近師資培育大學進行策略聯盟，深耕地方教育輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校自 2004 年轉型為綜合大學後，以及教職一職難求，在缺乏誘因的情形下，致使招生進入就讀師培系之學生素質不如往常。 2. 面臨少子化衝擊、以及市場教師需求銳減、學生面臨就業市場競爭壓力，往往修習教育學程中途會放棄。

(續)表 7-8 師資培育中心 SWOT 分析表

機會	威脅
<p>1. 本校榮獲卓越師培、卓越師培獎學金、地方教育輔導、教育史懷哲、優良教育實習機構遴薦等多項教育部補助，有利強化師資培育之積極作為。</p>	<p>1. 本校雖與鄰近大學進行策略聯盟，但因彼此各有專司之責、且學生畢業互相競爭，因此尚未能達到資源整合與共享之目的。</p> <p>2. 因就業無保障、學生對於修習學程多是為是多一項證照多一條就業的出路，缺乏承諾與專業認同，影響學習的投入及實力的培育。</p>

貳、中程發展目標

有鑑於上述 SWOT 之分析，並為因應本校未來校區之特殊地理環境，與全球高等教育的快速發展，本校中程計畫之目標是以培育師資生具道德、能創新、善溝通、氣度恢弘、富有美感之終身學習的綠色生活實踐者及教學者，據此目標，本校未來將在下列各項持續努力，以為本校師資培育之發展特色，包括：

- (一) 著重卓越教學，發展教育學程特色，強化學校競爭優勢。
- (二) 重視學生潛能，多元學習輔導，培養核心關鍵能力。
- (三) 強調品格教育，落實服務學習，促進學生自我實現與關懷弱勢。
- (四) 推展學術交流，擴大學生視野，增加本校國際能見度。
- (五) 規劃優質環境，開創精緻美感之永續校園，彰顯境教之教育功能。

參、執行策略

為達上述之目標，本中心在師資培育的發展計畫預計有下列幾項執行策略：

- (一) 研擬師資生甄選制度與標準之改善，以達「保優汰劣」之實質精神，包括性向測驗、職業探索、生涯規劃等活動的提供，以利在甄選前端可以拔擢並輔導有熱忱且有志於教育工作

之優秀學生修習學程。

- (二)進行課程與教學之創新研發，精進師資生教育專業之培育。
- (三)由本校相關領域教授與地方教育輔導團、專業發展合作學校共組各科、各領域之專業學習社群，進行課程與教學之研發、創新。
- (四)涵化師資生服務學習暨品德教育，以培育才德兼備之教師。
- (五)建立典範式實習合作學校（機構）模式，強化教育實習之功能。積極推動優質教育實習機構暨實習輔導教師認證、優質教育實習指導教師遴選，舉辦專業成長研習課程或工作坊，以落實教育實習之品質。
- (六)積極拔擢優秀之師資生、卓越師培獎學金學生及公費生，共組學習家族，規劃整體學習歷程，包括正式課程、非正式課程、服務學習、校外參訪、教育實習，以儲備優良之師資並建立制度化的培育模式。

肆、長程發展遠景

展望未來，本中心在師資培育的發展計畫預計有下列幾項：

- (一)持續研擬師資生甄選制度與標準之改善，以達「保優汰劣」之實質精神；此外，積極規劃與輔導學生培養第二專長，以強化自身的能力。
- (二)進行課程改革、擬定師培生學習地圖，以精進師資生教育專業之培育；同時涵化師資生服務學習暨品德教育，以培育才德兼備之教師。
- (三)強化師培菁英培育，培育具有本土關懷、國際視野的教育人。
- (四)積極拓展學生的就業管道，除了國內市場之外，將積極了解國外中文師資、華僑學校或是台商中小學的各類師資之需求，建立市場機制與品牌，使台灣優秀師資可外銷。
- (五)與鄰近師資培育大學、縣市教育輔導團密切聯繫、積極互動，建立策略聯盟之合作機制，強化師資培育之功能。
- (六)將努力建立本校師資培育之特色，尤其是在師資生的品德教育、服務學習，教育實習認證制度方面，以成為全國師資培育之特色大學。

第九節 創新育成中心

本中心以建構育成專業服務平台為起點，同時建構產學合作育成增值模式，以及建構產學人力資源網絡運作機制等構面(圖 7-3)。以期達到研發規劃服務與地區支援網絡，提升育成中心服務能量；強化合作創新創業機制，擴大產學合作效益；運作務實致用人力資源網絡平台，提供不同需求與類型的進駐廠商更為專業與全方位的服務，共創育成價值鏈的願景。

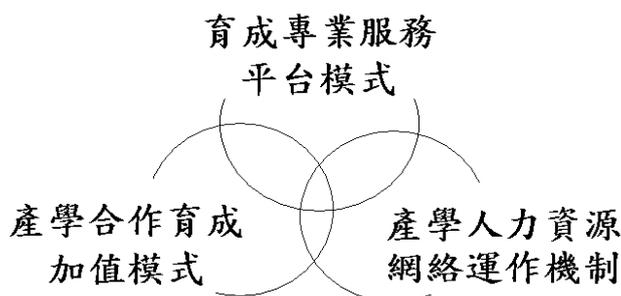


圖 7-3 創新育成中心目標與願景之執行策略構面

壹、現況分析

為促使本校成為一所兼顧研究與實際並行的優質大學，在經濟部中小企業處積極推動落實照顧中小企業政策下，遂在 94 年依據我國育成政策與本校目標，申請設立創新育成中心，於 95 年初開始營運。本中心是以孕育新事業、新產品、新技術及協助中小企業升級轉型的場所，藉由提供進駐空間、儀器設備及研發技術、協尋資金、商務服務、管理諮詢等有效地結合多項資源，降低創業及研發初期的成本與風險，創造優良的培育環境，提高事業成功的機會為使命而設立，以達成產學相輔相成的雙贏目標。過去四年餘來，每年皆遠超過經濟部中小企業處年度核定的績效目標。97 年度更榮獲經濟部績優育成獎之最佳潛力獎，並舉辦多場文化創意與數位內容結合的推廣活動，及建立醫療科技輔助器材產業價值鏈，獲致產、官、學、研界讚譽與期許。

育成中心所具備的孕育功能，可做為提供企業技術支援與管理服務的窗口，藉由育成中心的協助，降低企業在創業及創新初期的風險與成本，增進企業創業與創新的成功機率，可促進企業的創業驅力，並提升企業的創新研發能力，進而帶動國家整體的經濟發展與成長。創業育成中心制度誕生於 1950 年代末期的美國。當時美國政府為了解決經濟不景氣對社會所

造成的衝擊，特別透過優惠補助措施，促使大學院校或民營企業利用其現有資源，提供中小企業作為初期營運之用，以推動地方中小企業之發展，並達到鼓勵創業、增加就業之目的。育成中心是對有企業家精神之中小企業提供可以利用的空間，共同的支援服務，以及金融、行銷、管理方面的諮詢服務等。希望能對創業期、也是最困難時期的中小企業提供協助，以助其成長為使命而設立。

貳、中長程執行策略

一、建構育成專業服務平台模式

十年來，由中小企業發展基金投資或補助設置之育成中心累計百餘所，而這百餘所育成中心也奠定了國內育成產業發展的基礎。育成中心是台灣未來在促進經濟成長與推動產業發展上，創新育成輔導體系逐漸成為協助中小企業升級轉型與輔導創業不可或缺的機制。在我國大學型育成中心不僅是培育科技型中小企業的搖籃，也是促成產學合作、提供中小企業科技及管理資源的服務窗口，更同時肩負著協助地方產業發展的重要責任，對於學校的成長、產業界的升級轉型以及區域產業的發展，均有極大的助益。

依本國財政部資料顯示，98年台灣不論家數、銷售值、就業及受任員工等，受金融海嘯的衝擊皆達到高峰。98年台灣中小企業家數約有123萬2千家，占全體企業家數的97.91%；而台南縣市中小企業合計為9.6萬家，占7.78%。中小企業一向被視為經濟的活水，對經濟的持續成長與就業機會的創造，具有重要貢獻。依據經濟學人雜誌之資料顯示，如今在美國境內每年新成立的企業達六十萬家，這些新創的中小企業挾著創意與資金大量而快速的成立，造成產業所需技術的突破與創新，產生巨幅的產值成長，不僅造就矽谷、舊金山、北卡等具有競爭力的產業聚落，也促進國家經濟得以向上成長，就業人口亦隨之增加。但依經濟部統計處調查結果顯示，台灣廠商業者認為現今在台灣經營上所面臨的困境(如表1)，本中心未來將針對企業困境，建構符合企業需求的育成專業服務平台，以精進育成服務功能。本中心發展育成專業服務平台模式機制如下：

(一) 建立服務作業手冊，建構標準化服務流程。

針對具共通性專業領域完成資本金融、研發管理、智慧財產、市場行銷四項構面的作業

手冊，建立本中心共通性之標準化服務流程（如表 2）及內容，使育成中心進行廠商服務時能有所依循，也藉此培養本中心之輔導服務人員，亦將提供進駐育成中心企業參考，讓進駐育成業者明確知道將獲得之輔導服務內容，也提供未進駐業者評估是否進駐的參考。

(二) 建構整合顧問群服務機制，強化服務能量。

建構智財管理、財務融通、研發管理、市場行銷等顧問輔導服務團隊，提供本中心進行進駐企業諮詢診斷與各項專業輔導的服務。顧問群並可協助本中心精進標準化服務流程作業手冊內容，修正並提供實際可行的作業程序，以提升本中心之服務能量。

(三) 鏈接本校院所系資源形成育成網絡，培育具發展潛力的企業。

根據本校院所系發展目標，建構平台型專業育成網絡；透過于中心服務模式及產學媒合機制的建立，結合產學合作及各院所系研究中心，透過育成專業輔導能力的提升，培育出具發展潛力之企業。

(四) 企業研發規劃服務，促成產學合作意願。

配合本校人物力資源，以及專業顧問服務團進行深度輔導，培植其具備研發規劃管理能力，協助育成企業在研發規劃與產品創新上較佳定位，使企業在研究發展投入前便將技術、市場與專利作一整體性之考量與規劃，建置商品化與事業化的準備，並促成產學合作總金額達 1 億元以上。

(五) 建構企業諮詢診斷深度輔導流程，發掘產學合作機會。

透過專業型及平台型網絡，建構進駐本中心企業諮詢診斷與輔導服務流程與審查機制，希望能藉由諮詢診斷輔導，給育成企業經營上之各種相關建議，帶給育成企業不同的思維，並從中發掘適合的產學合作機會，促成產學合作發展。

(六) 建構文創產業育成網絡運作機制，健全上中下游產業發展。

為推動文化創意產業之發展，本中心將邀集專業單位組成文化創意產業專業育成網絡，主要工作目標短期為提供育成企業諮詢診斷輔導服務、建立文化創意產業專業育成網絡的運作機制、盤點與整合網絡成員與文創相關單位之資源、培養文創新廠商以提高其營業額，長期目標將結合專業服務單位，建構文創產業相關之國際交流合作、行銷與市場開發、技術研發、研發成果事業化、智財管理與發展規劃能力，以跨界整合文創產業資源、健全文創上中

下游產業發展。

冀望透過以上方式，有效整合並運用相關資源，藉由逐步逐期的推動，漸進式的提升本中心育成企業競爭力，即在前育成時期從產學合作案中協助其建立企業基礎概念，提供諮詢診斷，並逐漸施予專業輔導，慢慢收斂發展方向，強化核心能力；在後育成時期則加強企業競爭優勢之建構，包括無形之優勢如品牌、組織智能、智慧財產；育成後時期增強企業之核心競爭力。

二、建構產學合作育成增值模式

本校多年來一直積極增進教師對學術研究與產學合作的參與並積極發表研究成果，目前教師獲得國科會專題計畫資助比率、國科會研究獎勵的比率、公民營機構的建教合作計畫與經費補助等逐年增加。為了落實前瞻、卓越與創新的願景，本校以強化教師產學合作能量、育成企業共同發展為指導方針之一。

世界各先進國家為提升產業競爭力，一向重視高等教育機構與產業界的合作，或將其研發成果應用推廣至產業界，以強化產業體質與服務效能，並期將研發成果轉化為經濟效益，產學合作為先進國家發展創業創新動力的源頭，亦為促進國家創新系統良性循環的重要機制，故各國政策相當重視產學合作機制之建置。知識、科技、創新是各國維繫國家競爭優勢的重要手段，而大學為社會公益的教育服務事業，其價值不再是遙遠的象牙塔，而是整體知識經濟社會生產鏈之一環節，大學之任務應包括教學、研究與促進社會發展，透過教學研究之活動，將學術成就與人才價值，轉換為社會價值，將大學所造就之社會價值與社會經濟更緊密聯結。產學合作有社會、經濟與學校經營之效益層面，但就教育立場而言，產學合作以智慧財產權為核心議題的運作，其目的不單就提高學校收益，應為透過智慧財產權的營運，將大學研發能力與重要產業趨勢結合，再應將成立研發合作回饋至大學整體教學與研究的機制。而大學除了貢獻其智慧研發能量，其作育之人才多數進入產業界服務，學校課程機制與業界之結合，提供產業需求之人才，亦為產學合作之價值。

活絡產學合作是激發知識投資、擴散與增值應用的有效途徑，產學交流互動愈緊密，愈有利於創新機制的導入及科研成果的商品化。我國目前計有 164 所大專校院，是全球高等教育密度最高的國家之一，產學合作亦為我國的重點施政方向，長期以來我國政府即相當注重

產學合作發展，行政院更設立產學合作三大政策目標：高教部門(大專校院)研發經費來自企業比例 2010 年達 10%;2010 年大專校院開創智財收入達到佔政府直接投入研發經費 1%;培育新創企業家數倍增，至 2011 年達 800 家。但本中心發展產學合作尚待解決之問題及限制：

- (一) 本校研發能量未能充分發揮運用於產業界：本校擁有豐沛的研發能量，有助於提高育成企業早期研發的成功機率，是育成成功關鍵因素。根據教育部統計資料，全國大專院校，總計超過四萬名博、碩士於各大專院校擔任教職，因此國內大學院校的創新研發人才可謂相當豐沛。惟各大專院校雖擁有眾多的研發人力資源，卻僅少部份教師與產業界持續互動，其主要原因為教育人員任用條例之升等資格中雖已規定教師可以憑藉應用科技等技能作為審查依據，但長期以來國內大學院校對於教師聘任或升等，除了音樂、美術、體育、舞蹈等少數科系之外，仍以理論論文著作為主。此外，尚有部分技術涉及專利權或智慧財產權，在技術移轉過程中，無法為教師帶來實質助益。在缺乏誘因的情形下，加上許多教師缺乏實際的產業經驗，許多教師寧將研究成果在學術領域上發表，以累積作為爾後升等之依據，而不願意將其研究成果透過育成中心或產學合作平台擴及至產業界，致大學院校之研發能量未能充分發揮應用於產業界。本校亦受限於此困境，因而無法充分發揮發揮既有長處。
- (二) 非營利性質影響育成績效：利潤的追求是組織績效提升以及永續發展的驅動力之一，育成中心成功發展的關鍵步驟之一，就是把育成中心當成一個真正的企業來經營，以企業化的經營模式追求組織的成長發展與利潤，才能提升育成中心的營運績效。本校育成中心由於沒有強烈的營利壓力，在人力資源與經費的運用上，以及提供的行政支援方面都相對缺乏彈性與效率。此外，受限於大學院校的非營利性質，涉及的土地分區使用規定，及學校免徵地價稅、房屋稅之權益等問題，使得進駐企業無法在育成中心內申請商業登記，影響大學育成中心輔導協助新創企業的功能。此外資金的取得也是非營利型育成中心發展的問題之一。由於育成企業多處於創業初期或研發的早期階段，企業的獲利能力不如成熟期的企業，由於非營利性使得育成中心無法投資進駐企業，而外界創業者普遍較為保守，對於育成中心企業的投資意願並不高，使得育成企業在營運資金的取得方面相對較為困難，影響本校育成中心的育成績效。

(三)產學合作推動成果未納入評鑑項目影響組織定位：目前教育部對於校務綜合評鑑項目包括：教學、研究、服務、行政及績效五大項目，其中在研究項目評鑑上，多以該校教師學術論文或著作所發表的數量，或貢獻程度作為考核指標，對於推動產學合作的成果，並未正式納入考核指標之中，致學校對於育成中心的重視與支援不足，不但使得育成中心的組織定位受到影響，也大大減低了教師參與育成中心之意願，使得育成中心的功能不能完全發揮。

(四)創業及研發成果商品化資金的籌措困難：自 1980 年代各國透過育成中心培育企業的觀念開始推廣之後，國外許多創投公司紛紛設立育成中心，以協助進駐企業成長發展並賺取資本利得。在國內，雖有多家育成投資公司開始導入這種高風險高報酬觀念，從研究機構或從大學院校發技術團隊，從種子期開始，自行培養新興公司，但一般的投資或創投公司對新創事業或研發成果的資金投入仍有很高的風險考量，育成中心進駐企業多屬創業初期或研發早期階段，因此不易獲得一般投資公司的青睞，使其在資金籌措上較為困難。

鑑此，本中心為協助產業界充分掌握世界趨勢脈動，以完備創新、創業、創意產學合作發展環境為推動方向，透過現行育成機制，作為產學合作基礎，建構中小企業創業創新發展機制。本中心建構產學合作育成增值作法如下：

1.產學合作接軌創新育成中心，全方位育成企業競爭力。

本中心將以育成產學合作發展環境為推動方向，透過加強現行機制，作為產學合作基礎，共同研發新產品、新技術、新營運模式，透過此種合作的模式，學校與企業皆可學習到對方的技術，企業更能借此有效承接技術、累積知識資源、提高產品附加價值，以建構產業創新發展機制。

2.定期性辦理產學論壇，以促進學校與業界需求溝通之機會。

整合本校產學合作資料庫，以完整資訊網絡平台方式，提供產業界需求資訊，推動動態性之產學溝通平台；係以專利、創新技術、人力專長、研發能量、文件法規、產業需求等資料庫作為產學合作與媒合之基礎。以促進校方瞭解產業界的人力需求與應用技術，進而結合產業界的實務需求；校方研發人力與能量成為產業界能源技術研發的堅實後盾；讓產業界的



需求、經驗回饋成為育成企業發展泉源等資訊網絡平台功能。

3.鼓勵本校研發能量運用於產業界，促進產學互動，提升產業技術水準。

技術支援是育成中心具備的基本功能，中小企業可藉由本中心的技術協助，孕育營運計畫、開發新技術與新產品，減輕創業及創新過程的投資費用與風險，增進初創業者或研發業者之成功率。本中心將扮演著產學合作的管道，藉由民營企業的參與，作為學校教師與進駐企業間的溝通橋樑，有效結合學術研究與產業發展的媒介，加強實質的產學互動，促使本校的研發能量更易於產業界所取得與利用，進而提升國家的產業技術水準，觸發產業升級與轉型的動力。

4.引進企業資源，促進企業參與本校發展計畫。

國內大多數的育成中心營運，仍仰賴政府的補助經費。在政府有限的資源下，各育成中心所獲得之經費同時也限制育成中心的發展。相對於政府所提供的有限經費，民間企業所擁有的資源是育成中心極待開發的一大來源。本中心將導引企業參與本校發展計畫，促進產學合作，加速校務發展，並引進民間企業資源投入育成事業，帶動投資風氣，使育成事業的經營更具效率與彈性。

5.建立產學聚落效應，加值產學合作綜效。

產學聚落效應可以使企業及學術界間產生綜效，在同一聚落的公司由於經常性的聯繫接觸，以及正式或非正式的知識移轉與鼓勵，更有助於創新研發工作的進行，並激盪出企業間的合作與資產、技術的互補，吸引更多的企業、發明家、服務支援體系加入，創造出特定的科技人力族群，創造產業發展的良性循環。本中心將扮演產學橋樑，依本校競爭優勢，聚集關聯產業在本中心接受培育，藉由同質性高的企業互補聚集，形成產業聚落，透過產學合作，發展出具競爭力的產學共生體。

6.建立產學合作平台，共創產業價值鏈。

產學之間有時因文化背景不同，雙方往往造成溝通上的障礙。因此，本中心將建構產學合作專業平台，扮演媒合的角色，深入闡明本校研發技術的內容、特質與價值，瞭解產業界對技術的需求，然後提供高附加價值的服務，協助產學雙方找到最合適的合作夥伴，並透過產學合作，讓學界技術獲得市場出口，產業界也能獲得創新的技術、經營服務模式而得以升

級轉型。

7.協助規範產學合作機制，形成優良產學合作環境。

本中心就大學教學本職與智慧財產量雙向思考，協助建立雙向產學合作成效平台。將積極行銷本校研發專利技術、促成師生創業、深化智慧財產管理能力、推動專款補助經校內專業單位評估有商業市場價值之師生研發技術與成果、協助規範回饋機制及人員獎勵等措施，期能將學校的研發成果，經由本中心將企業所需的相關技術或經營管理模式，轉移給企業，讓企業能借由學界的研發成果，補自己研發之不足，使企業不斷有新觀念、新技術。

三、建構產學人力資源網絡運作機制

經長久努力，本中心在本學年度通過由行政院認定之訓練品質系統（Taiwan Training Quality System, TTQS）；確保訓練流程之可靠性與正確性，以產業人才需求為導向，有效提升職場的競爭力。訓練品質系統之建立，除可提升本中心辦訓能力與評估績效外，亦可逐步建置訓練品質管理體制的廣度及深度，建立本中心完整且具公信力的訓練品質系統。

競爭優勢一直是企業非常關心的課題，企業無時不構思建立競爭優勢的方案。通常企業的競爭優勢可以反映它在商品市場所處的地位，某企業的產品或服務在市場上較受顧客青睞，這家企業便具備較強的競爭優勢。今日世界經濟急遽變化，企業競爭日趨知識化及全球化，任何想在國際舞台上爭取一席之地的企業，都無法倖免或自外於這股洪流，唯有不斷地自我提升經營的體質，建立良好的信用與績效，才能確保競爭優勢。因此，企業若想要維持其競爭優勢於不墜，除需不斷增強自己的核心能力外，更應結合各種特殊才能的人才，發揮其團隊合作的精神，才能穩操勝算。而企業內的人才與團隊作戰的精神，須靠教育訓練來培育與導引，才能有助於企業厚植競爭力。

大學做為國家社會的知識創造地，如何因應內外環境之變化，擬定穩健妥適培育人才，實為現階段教育單位之重要方針之一。大學是知識產出的主要機構，台灣有 70% 的博士級高級研發人才集中在大學校院，企業可以將大學視為企業的智庫，讓大學進入企業協助改造，解決企業對資金、人才、技術、機器設備的需求，並且能替企業降低研發成本、推動人才及技術交流、創新技術學理及技術的吸收。而大學也能從與企業合作的過程中，獲取具有市場性的學術內涵作為課程教材，提供學生實務經驗，產學雙方都能互蒙其惠。惟由於進駐育成



中心的企業大多屬於創新與創業初期之企業，囿於資金取得不易且屬於風險較高，通常不易吸收優秀人力。在專業人力資源不足下，不但限制育成中心運作，而且對於促進育成產業發展，也造成不利的影響。另外，就剛進入社會的畢業生，基本上缺乏企業所迫切尋求的工作經驗，而企業在面對成本效率的考量之下，亦欠缺教育訓練的意願，因此，這群社會新鮮人必會落入就業的弱勢族群，造成社會成本問題；直接就業或可暫時跳脫不適應的教育環境，抑或立即取得經濟的獲益，但較低的學歷與狹隘的專業視野，不但取得工作機會不易，在未來發展上也不符合企業渴求的通才人力資源。

本中心基於培育務實致用人才，將以 TTQS 為評鑑基礎，積極推動與各相關廠商產學合作交流，以研發、技轉、育成之整合型產學合作推動為目標，整合不同面向之各項產學合作資源，育成未來產業專業人才之教育理念，以創造學生、業者及學校互惠三贏局面。本中心未來在建構產學人力資源網絡運作機制的規劃如下：

(一)建置本中心訓練品質系統標準化服務流程，系統化奠定人力資源教育訓練基石

人力資源發展是一種策略方法來系統化的發展和人與工作有關的能力，並且強調成組織和個人的目標。本中心將發展建立一套專業職能分析與訓練機制，及其專業人才認證機制；透過員工績效與其職能高低之因素探討，迅速找出員工職能不足之處與偏差，再施以必要之訓練與發展，有效解決職能落差，以改善其工作績效；並配合專業職能認證的推動，形塑本中心育成服務能量，提升企業人力與經營效益。

(二)訓練課程規劃與師資培訓，擴大輔導功能

本中心將舉辦產學人力資源規劃研討會議，結合政府相關輔助人力資源輔助計畫，增加投入產出效益，期能確保本中心訓練品質系統之課程規劃更趨於需求。另外，本中心將透過業師帶領至企業進行見習，體驗職場人際互動，瞭解企業願景與如何實現，有效融合課堂所學與實務界相結合，建立完整與務實之知識與經驗體系

(三)建置本中心訓練品質系統標準化服務流程，系統化奠定人力資源教育訓練。

現今的工作者已經不能再有一技在身就可以終身受用的觀念，不論是技術或知識都需要持續不斷的更新。同樣企業也不能夠只期望在初期的員工訓練後，就放任員工逐漸被淘汰。不斷的進修和學習，變成職場工作者一生持續的功課。而企業在從區域性轉型為全球性企業

的過程中，如何對人才管理與培育進行整合的思考、建立通盤的策略，也是永續經營的必要行動。因此，本中心將建置企業人力資源訓練資訊與知識整合網站，蒐集產品市場、產業、行銷及技術相關資訊，傳達具前瞻性國內外中小企業經營知識與人才訓練過程，輔以人力資源專家顧問指導，預期能有助於推動企業蓬勃發展。

(四)提供良好的學習環境，形塑務實致用的訓練。

為培育務實致用人才，本中心將積極推動各產學合作人才培育方案，透過產學密切互動；學生至企業內實習，使其驗證學理，增加實務與產業經驗；業者至校內講授，使學生瞭解目前企業人力資源需求；為企業進行員工在職進修，除將最新的技術、最好的經營管理理念灌輸給業者，做中學、學中做的方式，拉進產學間距離，建構協同合作的零距離溝通學習環境。

參、預計效益

- 一、激發產學合作能量：透過本中心媒合企業與學校的合作，利於學術研究與產業應用的銜接，加速學術研發成果的商品化，激發學術研究的潛能，擴增產學合作的能量與效果。
- 二、創造就業機會：未來產業發展的主流將知識密集型產業，而本中心培育配合整體的產業發展趨勢，會吸引更多知識型及研發型的服務業進駐，將可創造更多的就業機會，為社會奠定安定力量。
- 三、帶動產業發展：建構企業參與本中心機制，可有效結合學術、企業及政府的能量，鼓勵新創事業的發展，培植新興產業，協助傳統產業升級轉型，啟發產業研發與轉型的動機，使企業縮短探索時間，儘快獲得有效及合適的協助，帶動國家產業的發展。
- 四、有利永續經營：進駐企業依據本身的企業需求，自本中心取得支援服務，可節省企業新創或研發初期的行政與人事成本。而學校提供的人力支援，使進駐企業獲得更完整、更多元的輔導服務，降低企業初創或研發初期的成本與風險，有助於中小企業的永續經營。

第八章 財務規劃與評估

第一節 現況分析

教育為百年大業，惟有穩健的財務規劃方能促進各項校務的推動，提昇教學品質，增進學校經營績效，實現教育志業的理想，充分發揮人力資源，以有限的資源達到最大的經濟效益。

校務發展計畫需有穩健的財務規劃為骨幹，將有限的預算發揮最大效益，為本校未來發展的關鍵因素。由於競爭的高等教育環境與整體經濟成長的趨緩，使得另行開拓經費來源有實質的困難；因此，精確地分配預算已成為學校發展計畫的首要之務。如何讓預算分配達到經費運用效率化、節流與品質兼顧，且能配合校務計畫之資源規劃等目標，實為學校當務之急。

近年來，國家整體經費減縮，國防、社會福利的預算快速成長，人事支出的增加；同時，高等教育數量擴充過速，整體教育經費之成長受到限制，稀釋高等教育之教育資源，使得我國教育經費亦面臨財政不足的窘境。另一方面，在學校規模和數量快速擴充之下，我國高等教育經費預算逐年下降，造成大學校院發展所面臨的瓶頸。

自 88 學年度起各大學校院全面實施校務基金後，國立大學校院的每生經費，從 87 學年度呈現逐年縮減的現象，且國立大學自籌經費的比例也逐年增加。在教育經費逐年縮減情形下，為營造優質之高等教育環境，以提昇整體高等教育品質，近年來教育部以競爭性計畫，如研究型大學整合計畫及五年伍佰億計畫等，挹注高教發展所需之經費，增強具有優質潛力之大學提昇國際競爭力。這些現象，對於規模不足之大學校院而言，實為不利；由於未達最適經營規模，無論在人員配置與功能、學校設施使用效益等，均難以充分發揮，間接亦影響到學生的受教品質。

除此之外，我國大學校院自 92 學年度起，隨著出生人口遞減而面臨招生學齡人口減少的問題，預測未來的出生人口，自 109 學年度至 118 學年度 10 年間，依經建會出生人口推計，平均 18 歲學齡人口，較上一階段平均學齡人口約再減少 2 萬人，較 91 學年度則減少人數約 11 萬人左右，減少比率約 30%。由於近年來台灣地區的出生人口數明顯地的下降，使得台灣地區中小學及大學校院的學生來源，將面臨學生人口逐漸減少的趨勢，大學校院的招生勢將越加困難。

在資源有限的情況下，為避免預算規劃受限於過去編列預算的思維，本校在規劃新年度預算時，除了考慮各單位基本營運需求之外，並考慮以單位計畫之延續性及執行績效，以及

新年度發展計畫，來訂定籌組經費的目標及預算分配的原則。因此，為確保校務發展計畫能獲得應有資源，在不排擠基本營運資源的前提下，目前本校依各單位的計畫發展性質，訂定經費分配之原則如下：

- 一、基本營運經費：維持各單位基本運作之經費（經常門支出），為預算中優先分配部分，由會計室依核定分配原則建議分配額度。
- 二、發展計畫經費：依單位發展計畫目標及策略所編列之經費，包含有重點發展計畫所需的經費；若單位發展計畫未能通過，亦無礙其基本運作。
- 三、預算與計畫結合：各單位營運基本需求為預算分配必要支出，而其他發展性經費需有單位發展計畫作為預算分配依據，如此可避免資源的浪費，且確保預算在校務發展的總目標下確實的執行。

壹、 學校財務收支現況

本校自 88 年下半年起，配合「國立大學校院校務基金設置條例」公布，本校透過校務基金的設立，加強結合國家經濟發展，吸收社會資源，共同促進教育事業的蓬勃發展，進而減輕政府財政負擔，同時亦能提昇資源使用效率，藉以提高辦學績效，近 10 年來校務基金成效斐然。

本校校務基金收入規模由 88 年度公務預算至 98 年度校務基金決算成長幅度高達 199.46%；支出規模成長幅度高達 47.02%；且校務基金扣除已指定用途支出，截至目前（98 年決算）現金賸餘約 8 億 3,042 萬元，財務結構健全、財務體質十分良好。

一、近 5 年來校基金財務收支餘絀情形（請參考表 8-1）

- （一）業務收入：本校 98 年度決算數 9 億 0,944 萬元，較 95 年度增加 21.25%。
- （二）業務外收入：本校 98 年度決算數 3,090 萬元，較 95 年度減少 17.58%。
- （三）業務成本與費用：本校 98 年度決算數 9 億 7,051 萬元，較 95 年度增加 23.84%。
- （四）業務外費用：本校 98 年度決算數 2,556 萬元，較 95 年度增加 82.94%。
- （五）短絀：本校 98 年度決算短絀 5,573 萬元，較 95 年度增加 453.43%。依教育部不發生虧損公式餘額，本校 98 年度決算賸餘 4,641 萬元，較 95 年度減少 21.18%。
- （六）學生單位成本：本校 98 年度決算數 102,540 元，較 95 年度減少 13.71%。
- （七）學生公費佔學雜費收入比率：本校 98 年度決算數 11.72%，較 95 年度增加 58.89%。
- （八）5 項自籌收入：本校 98 年度決算數 1 億 8,275 萬元，較 95 年度增加 42.27%。
- （九）考試經費收入節餘率：本校 98 年度決算數 30.22%，較 95 年度減少 16.90%，但近 5 年來皆超過 30%。



表 8-1 95-99 年度作業收支預算彙計表

國立臺南大學近5年收支預算彙計表						新台幣萬元	
科目	年度	95決算	96決算	97決算	98決算	成長%	99預算
業務收入		75,007	89,219	83,976	90,944	21.25%	89,646
學雜費收入		20,923	29,578	27,628	28,871	37.99%	31,276
學雜費減免(-)		-	-	- 1,999	- 2,007		- 2,200
建教合作收入		6,927	10,385	11,013	14,611	110.93%	10,521
推廣教育收入		2,488	2,256	1,292	907	-63.55%	1,066
權利金收入		-	-	-	9		-
學校教學研究補助收入		41,864	42,646	42,760	43,129	3.02%	45,661
其他補助收入		2,033	3,646	2,441	4,700	131.19%	2,500
雜項業務收入		772	708	841	724	-6.22%	822
業務成本與費用		78,366	88,125	89,181	97,051	23.84%	90,860
教學研究及訓輔成本		55,006	62,170	60,916	66,537	20.96%	62,227
建教合作成本		6,924	9,689	10,594	13,505	95.05%	9,903
推廣教育成本		1,395	1,035	1,291	905	-35.13%	1,011
學生公費及獎勵金		1,543	1,897	1,031	1,376	-10.82%	1,260
管理費用及總務費用		13,007	12,873	14,765	14,223	9.35%	15,801
雜項業務費用		491	461	584	505	2.85%	658
業務賸餘(短絀-)		- 3,359	1,094	- 5,205	- 6,107	81.81%	- 1,214
業務外收入		3,749	3,868	3,328	3,090	-17.58%	3,153
利息收入		1,031	1,331	1,669	653	-36.66%	800
資產使用及權利金收入		2,400	2,246	1,167	2,105	-12.29%	2,090
受贈收入		24	3	17	98	308.33%	3
賠(補)償收入		-	38	-	-		-
違規罰款收入		34	46	54	39	14.71%	25
雜項收入		260	204	421	195	-25.00%	235
業務外費用		1,397	1,532	2,057	2,556	82.96%	1,939
雜項費用		1,397	1,532	2,057	2,556	82.96%	1,939
業務外賸餘(短絀-)		2,352	2,336	1,271	534	-77.30%	1,214
本期賸餘(短絀-)		- 1,007	3,430	- 3,934	- 5,573	453.43%	-
折舊及攤銷金額		9,193	10,709	12,031	13,619	48.15%	11,501
依不發生虧損公式餘額		5,888	11,462	5,089	4,641	-21.18%	8,626
學生人數		4,629	5,194	5,775	6,489	40.18%	6,525
主要營運成本		11.88	11.97	10.55	10.25	-13.71%	9.54
學生公費佔學雜費比率		7.37%	6.41%	10.97%	11.72%	58.89%	11.06%
5項自籌收入		12,846	16,218	15,141	18,276	42.27%	14,477
自籌收入比率		44.26%	50.27%	48.23%	49.14%	11.01%	48.10%
考試經費節餘率		36.40%	34.89%	30.56%	30.25%	-16.90%	19.95%

表 8-2 近年決算平衡表彙總表

國立臺南大學近年決算平衡表彙總表								單位：百萬元	
年度	96	%	97	%	98	%	成長	99	%
資產	3,400	100.00%	3,447	100.00%	3,811	100.00%	12.09%	4,149	100.00%
流動資產	829	24.38%	828	24.02%	861	22.59%	3.86%	809	19.50%
投資、長期應收款、貸墊款及準	8	0.24%	2	0.06%	4	0.10%	-50.00%	2	0.05%
固定資產	597	17.56%	666	19.32%	1,030	27.03%	72.53%	1,399	33.72%
無形資產	10	0.29%	8	0.23%	5	0.13%	-50.00%	2	0.05%
其他資產	1,955	57.50%	1,943	56.37%	1,911	50.14%	-2.25%	1,936	46.66%
合 計	3,400	100.00%	3,447	100.00%	3,811	100.00%	12.09%	4,149	100.00%
負債	2,238	65.82%	2,259	65.54%	2,106	55.26%	-5.90%	2,259	54.45%
流動負債	120	3.53%	138	4.00%	172	4.51%	43.33%	138	3.33%
其他負債	2,117	62.26%	2,121	61.53%	1,934	50.75%	-8.64%	2,121	51.12%
業主權益(淨值)	1,162	34.18%	1,188	34.46%	1,705	44.74%	46.73%	1,890	45.55%
基金	562	16.53%	612	17.75%	991	26.00%	76.33%	1,314	31.67%
公積	498	14.65%	513	14.88%	706	18.53%	41.77%	513	12.36%
累積餘絀(-)	102	3.00%	63	1.83%	7	0.18%	-93.14%	63	1.52%
合計	3,400	100.00%	3,447	100.00%	3,811	100.00%	12.09%	4,149	100.00%
現金	797	23.44%	798	23.15%	831	21.81%	4.27%	779	18.78%
代管資產	1,955	57.50%	1,943	56.37%	1,931	50.67%	-1.23%	1,936	46.66%
流動比率	690.83%		600.00%		500.58%			586.23%	
負債比率 (不含應付代管資產)	8.32%		9.17%		4.59%			7.79%	

二、近 5 年來收支餘絀決算與其他同等級學校(台東大學及國北教大)比較(請參考附錄 1)

- (一) 本校在學雜費收入(55.16%)、建教合作收入(155.84%)、教育部年度基本補助(4.38%)及專案補助(163.01%)及資產使用及權利金收入(206.85%)中成長率最高，顯示本校不管在爭取公務預算及自籌收入方面皆有相當績效。
- (二) 本校在推廣教育收入(-64.87%)、招生收入(-6.22)、利息收入(-10.06%)及雜項收入(-82.43)方面皆有負成長率且在三校表現中較不理想。



(三) 本校業務短絀(110.12%)及業務外賸餘(-35.47)中表現亦是較不理想，且其餘二校年度收入皆有賸餘，僅本校產生短絀，應妥善因應。

參、學校財務結構現況(請參考表 8-2)

(一) 資產：本校 98 年度決算數 38 億 1,1 佰萬元，較 96 年度增加 12.09%；固定資產 98 年度決算數 10 億 3 仟萬元，較 96 年度增加 72.53%；現金及約當現金 98 年度決算數 8 億 3 仟 1 佰萬元，較 94 年度增加 4.27%。

(二) 負債：本校 98 年度決算數 21 億 6 佰萬元，較 96 年度增加 55.26%。

(三) 淨值：本校 98 年度決算數 17 億 5 佰萬元，較 96 年度增加 44.74%。

(四) 流動比率：本校近 4 年皆大於 5，顯示本校資金運用無慮。

(五) 負債比率：本校近 4 年皆小於 10%，顯示本校財務結構健全。

第二節 中程學校財務狀況評估

本校財務規劃考慮的因素包括未來系所成長、科系調整、學生及教職員工人數、學校發展特色、教學儀器及圖書設備等，並以整體規劃、建立良好預算編列、管控與稽核制度，以及累積適當現金結餘發展重點特色為主要目標。以下係以 9 年度(8 學年)為規劃期，進行財務評估工作，以呈現本校未來各學年度的預期財務收支規劃；同時，也涵括府城、七股、文化校區及榮譽教學中心相關經費納入計算，俾預估本校未來財務概況，作為校務規劃參考。

壹、作業收支預估(詳如附錄 2)

(一) 學雜費收入：依預估學生人數估列；學雜費減免(-)依學雜費收入比例估列。

(二) 建教合作收入：每年增加 100 萬元。

(三) 推廣教育收入：每年維持 1,000 萬元收入。

(四) 學校教學研究補助收入：每年 1%成長；其他補助收入預估每年增加 50 萬元。

(五) 雜項業務收入：依招生人數估列。

(六) 教學研究及訓輔成本及管理費用及總務費用：依可用預算數比例估列。

(七) 建教合作成本：配合收入 90%估列。

(八) 推廣教育成本：配合收入 85%估列。

(九) 學生公費及獎勵金：依學雜費收入 5%比例估。

(十) 雜項業務費用：配合收入 80%估列。

(十一) 利息收入：依預估現金存量估列。

- (十二) 資產使用及權利金收入：每年 5% 成長。
- (十三) 受贈收入每年維持 50 萬元收入；違規罰款收入每年維持 40 萬元收入；雜項收入每年維持 200 萬元收入。
- (十四) 雜項費用：依業務外收入比例估列。
- (十五) 本期賸餘(短絀-)：依折舊費用 35% 比例估列。

表 8-3 100~102(103~108)年度中(長)程固定資產投資預計表

100~102(103~108)年度中(長)程固定資產投資預計表(1)													單位：萬元
年度	項目	七股校區基地公共設施興建工程	七股校區理工學院興建工程	七股校區環生學院興建工程	七股校區綜合教學大樓興建工程	七股校區學生宿舍興建工程	七股校區理工暨環生學院拆遷及搬運費	七股校區理工暨環生學院圖儀設備費	七股校區學生活動中心	七股校區戶外運動設施	七股校區西校區生態維護工程	七股校區合計	
100以前		60,000	7,000	4,200	2,800	6,500	-	-	-	-	-	80,500	
100	預算數	5,000					-	-	-	-	-	5,000	
	補助預算數	5,000										5,000	
	可列財產數											-	
101	預算數	8,500	30,000	20,000	19,653	15,300				500	500	94,453	
	補助預算數	8,500	30,000	20,000	19,653	15,300				500		93,953	
	可列財產數											-	
102	預算數	-	37,167	17,902		22,405	200	3,600	500	3,000	1,000	85,774	
	補助預算數	-	37,167	17,902		13,905	-	2,000	500	3,000	-	74,474	
	可列財產數	73,500			22,453							95,953	
103	預算數						300	5,000	10,000	3,200	1,000	19,500	
	補助預算數							3,000	10,000	3,200		16,200	
	可列財產數		74,167	42,102		44,205						160,474	
104	預算數								11,081		2,179	13,260	
	補助預算數								11,081			11,081	
	可列財產數						500	8,600		6,700	4,679	20,479	
105	預算數											-	
	補助預算數											-	
	可列財產數								21,581			21,581	
106	預算數											-	
	補助預算數											-	
	可列財產數											-	
107	預算數											-	
	補助預算數											-	
	可列財產數											-	
108	預算數											-	
	補助預算數											-	
	可列財產數											-	
100	預算數	13,500	67,167	37,902	19,653	37,705	500	8,600	21,581	6,700	4,679	217,987	
108	補助預算數	13,500	67,167	37,902	19,653	29,205	-	5,000	21,581	6,700	-	200,708	
年度	可列財產數	73,500	74,167	42,102	22,453	44,205	500	8,600	21,581	6,700	4,679	298,487	

表 8-3 100~102(103~108)年度中(長)程固定資產投資預計表(續)

100~102(103~108)年度中(長)程固定資產投資預計表(2)											
											單位：萬元
年度	項目	文化校區 園區公共 設施工程	文化校區 複合式體 育館工程	文化校區 藝術學院 興建工程	文化校區 人文及社 會學院興 建工程	文化校區 創新研究 推廣大樓	文化校區 圖書資中 心	文化校區 國際會議 中心	文化校區 人文及社 會暨藝術 學院拆遷 及搬運費	文化校區 人文及社 會暨藝術 學院圖儀 設備費	文化校區 合計
101	預算數	500	2,000								2,500
	補助預算數	144	2,000								2,144
	可列財產數										-
102	預算數	8,500	15,000								23,500
	補助預算數	8,500	15,000								23,500
	可列財產數										-
103	預算數	8,400	40,000								48,400
	補助預算數	8,400	40,000								48,400
	可列財產數										-
104	預算數		32,000	500	500						33,000
	補助預算數		32,000	500	500						33,000
	可列財產數	17,400									17,400
105	預算數		43,800	15,000	16,000						74,800
	補助預算數		43,800	15,000	16,000						74,800
	可列財產數										-
106	預算數			17,913	17,941	500	1,000	1,000			38,354
	補助預算數			17,913	17,941	500	1,000	1,000			38,354
	可列財產數		132,800								132,800
107	預算數					15,000	15,000	16,500	2,000	2,500	51,000
	補助預算數					15,000	15,000	16,500			46,500
	可列財產數			33,413	34,441						67,854
108	預算數					17,780	18,097	14,241	2,000	2,500	54,618
	補助預算數					17,780	18,097	14,241			50,118
	可列財產數										-
100- 108 年度	預算數	17,400	132,800	33,413	34,441	33,280	34,097	31,741	4,000	5,000	326,172
	補助預算數	17,044	132,800	33,413	34,441	33,280	34,097	31,741	-	-	316,816
	可列財產數	17,400	132,800	33,413	34,441	-	-	-	-	-	218,054

表 8-3 100~102(103~108)年度中(長)程固定資產投資預計表 (續)

年度	項目	府城校區 多功能綜 合活動大 樓	府城校區 校園景觀 再造工程	府城校區 教學研究 大樓	府城校區 學生宿舍 大樓	府城校區 合計	年度圖儀 設備費	年度績效 型補助款	年度基本 合計	總計
100以前										80,500
100	預算數					-	8,180	1,100	9,280	14,280
	補助預算數					-	816	1,100	1,916	6,916
	可列財產數					-	8,180	1,100	9,280	9,280
101	預算數	2,000				2,000	8,000	1,200	9,200	108,153
	補助預算數	2,000				2,000	1,000	1,200	2,200	100,297
	可列財產數					-	8,000	1,200	9,200	9,200
102	預算數	12,000				12,000	8,000	1,200	9,200	130,474
	補助預算數	12,000				12,000	1,000	1,200	2,200	112,174
	可列財產數					-	8,000	1,200	9,200	105,153
103	預算數	20,244	1,000	500	1,000	22,744	8,000	1,200	9,200	99,844
	補助預算數	20,244	1,000	500	1,000	22,744	1,000	1,200	2,200	89,544
	可列財產數					-	8,000	1,200	9,200	169,674
104	預算數		1,000	17,000	15,500	33,500	8,000	1,200	9,200	88,960
	補助預算數		1,000	17,000	15,500	33,500	1,000	1,200	2,200	79,781
	可列財產數	34,244				34,244	8,000	1,200	9,200	81,323
105	預算數		1,000	21,597	15,500	38,097	8,000	1,200	9,200	122,097
	補助預算數		1,000	21,597	15,500	38,097	1,000	1,200	2,200	115,097
	可列財產數					-	8,000	1,200	9,200	30,781
106	預算數					-	8,000	1,200	9,200	47,554
	補助預算數					-	1,000	1,200	2,200	40,554
	可列財產數		3,000		32,000	35,000	8,000	1,200	9,200	177,000
107	預算數					-	8,000	1,200	9,200	60,200
	補助預算數					-	1,000	1,200	2,200	48,700
	可列財產數					-	8,000	1,200	9,200	77,054
108	預算數					-	8,000	1,200	9,200	63,818
	補助預算數					-	1,000	1,200	2,200	52,318
	可列財產數					-	8,000	1,200	9,200	9,200
100-108 年度	預算數	34,244	3,000	39,097	32,000	108,341	72,180	10,700	82,880	735,380
	補助預算數	34,244	3,000	39,097	32,000	108,341	8,816	10,700	19,516	645,381
	可列財產數	34,244	3,000	-	32,000	69,244	72,180	10,700	82,880	668,665
總計	預算數	125,144	209,967	114,612	88,894	185,826	106,777	51,041	108,461	747,080
	補助預算數	64,788	202,967	110,412	86,094	170,826	42,913	47,441	41,097	
	可列財產數	125,144	209,967	75,515	88,894	113,449	72,680	19,300	104,461	

貳、固定資產改良擴充預估（詳如附表 8-3）

- (一) 校區設置計畫經費：依教育部 2010 年 1 月 13 日函，要求本校在行政院原核定 75.3 億元經費額度內及不增加國庫負擔之原則下，修改七股校區遷校計畫書，以落實生態大學之建置，並依新擬校區設置計畫估列。
- (二) 年度圖儀設備費：維持每年估列 8,000 萬元（1,000 萬元自籌）。
- (三) 年度績效型補助款：預估每年可爭取 1,200 萬元收入。

參、現金流量預計表（詳如表 8-4）

表 8-4 100~102(103~108)年度中(長)程現金流量預計表

國立臺南大學100~102(103~108)年度中(長)程 現金流量預計表						單位：萬元
年度	100	101	102	103	編列基準	
期初現金數	82,362	87,705	89,924	81,764		
收支餘絀	-2,293	-5,425	-5,460	-5,978	依折舊費用35%比例估列	
折舊	15,100	15,500	15,600	17,081	依年度資產總額提列	
基金撥補	6,916	100,297	112,174	89,544	依資本支出預計補助數估列	
設備投資	- 14,280	- 108,153	- 130,474	- 99,844	依資本支出預計數估列	
淨現金流量	5,443	2,219	- 8,160	803		
期末現金數	87,805	89,924	81,764	82,567		
應收款	13	13	13	13	以98年度決算數估列	
預付款	3,003	3,003	3,003	3,003	以98年度決算數估列	
存出保證金	-	-	-	-		
流動負債	- 17,192	- 17,192	- 17,192	- 17,192	以98年度決算數估列	
存入保證金	- 1,010	- 1,010	- 1,010	- 1,010	以98年度決算數估列	
可用現金數	72,619	74,738	66,578	67,381		
年度	104	105	106	107	108	合計
期初現金數	82,566	88,687	98,324	106,440	110,927	
收支餘絀	-8,238	-8,958	-8,140	-8,608	-8,605	-61,705
折舊	23,538	25,595	23,256	24,595	24,587	184,852
基金撥補	79,781	115,097	40,554	48,700	52,318	645,381
設備投資	- 88,960	- 122,097	- 47,554	- 60,200	- 63,818	-735,380
淨現金流量	6,121	9,637	8,116	4,487	4,482	33,148
期末現金數	88,687	98,324	106,440	110,927	115,409	
應收款	13	13	13	13	13	
預付款	3,003	3,003	3,003	3,003	3,003	
存出保證金	-	-	-	-	-	
流動負債	- 17,192	- 17,192	- 17,192	- 17,192	- 17,192	
存入保證金	- 1,010	- 1,010	- 1,010	- 1,010	- 1,010	
可用現金數	73,501	83,138	91,254	95,741	100,223	

一、估列基準

- (一) 收支餘絀：依折舊費用 35%比例估列（配合教育部「不發生財務短絀」之計算方案）。
 - (二) 折舊：依各年度新增資產總額配合耐用年限採直線法估列提列。
 - (三) 基金撥：補依資本支出預計補助數估列（參考表 8-3）。
 - (四) 設備投資：依新擬校區設置計畫及固定資產投資計畫估列（參考表 8-3）。
- 二、100~102(103~108)年度中(長)程現金流量預計增加淨現金流入 3 億 3,148 萬元。

第三節 學校財務規劃策略

一所現代化的綜合大學，必須要有既前瞻又穩健的財務規劃；而規劃需要策略，策略又必須考慮學校本身的條件、客觀的環境與學校發展目標等方面的影響因素。財務規劃對國內的大學，尤其是國立大學而言，是一件新穎又必須全力以赴的新挑戰，其良窳成敗足以深切影響辦學品質，甚至於學校未來的存廢。教育部為符合時代及現況的需要，提供國立大專院校較大的財務運用自主空間，並賦予學校財務經營責任，以提升資源使用績效，近年來積極推動實施校務基金預算制度。在新的制度下，將學校財務脫離國庫統收統支系統，並賦予財務獨立運作能力；因此，近年來國立大專院校在教育資源逐年減少情況下，為因應發展的需要，勢需加強成本效益觀念，以提高經費使用效率，促進財務有效運作。此外，如何在有限的經費下發展學校特色，並廣籌財源，是校務發展的重要議題。本校在規劃財務資源時，與學校經營目標及近中長程校務發展計畫緊密結合，以達財務計畫化與提昇資源使用效率，並使資源合理化分配；透過加強學校重視成本效益觀念，藉以提高經費使用效率。另一方面，學校人事經費負擔日漸沉重，如何開源節流，爭取校外資源，亦為本校今後整體發展上重要課題。

因此，本校依據校務計畫時程與規模，以公開合法性、資源整合機制、節約原則及效益目標管理等考量因素，提出整體發展經費支用計畫。這樣的財務規劃策略，完全配合本校中長程計畫之執行策略與方法，包括符合重要校務計畫項目時程與規模；同時，經費執行之原則與程序亦同於中長程計畫之規範。以下分別自開源及節流兩方面說明規劃策略。

壹、開源

校務行政欲順遂推動進行，有賴充足、合理之經費籌措與規劃應用；未來本校經費籌措方向如下：



一、活化府城校園再利用

- (一) 展演場地的租借：檢討場地設備管理收費標準。雅音樓、藝廊藝術特區、舉辦各項研討會。
- (二) 博物館、資源中心的門票收入：柏楊文物館、臺南大學博物館。
- (三) 鼓勵各系所積極辦理進修推廣教育或研習等相關活動，增加經費收入。
- (四) 複和式餐飲環境的經營。

二、爭取校友、企業之認同與募款：實體捐贈、提供設備、設置獎學金等，預計未來8年的募款金額，將朝每年至少50萬元。

三、產官學合作計畫：教師可就其專業為外界提供訓練、研究、設計、諮詢等服務，並收取費用。未來產官學合作收入朝向每年至少增加150萬元。

四、積極爭取政府相關計畫，每系所每年至少成長一案。

五、本乎「雙贏」原則，吸引民間投資意願。校區新建宿舍、體育館等公共設施，部分以BOT（OT）方式進行籌措財源。

六、規劃部分校務基金作有效投資，以收益所得充作校務基金。

七、協助教師研發成果之技術移轉及商品化。

八、校園汽車停放收費。

九、訂定各系所爭取校外資源具體獎助措施。

貳、節流

一、落實成本效益觀念和資源整合措施，共享相關資源、抑制經費支出年長率。

二、減少不必要的用人，進行系所合併，減少主管人數。

三、進行行政組織改造，精簡人事。

四、實施加班費、水電費、郵費、電話費、紙張費之配額制，養成全校師生節省用水、節省用電、垃圾分類的好習慣。

五、重新檢討教師授課時數，減少鐘點費用支出。

六、新規劃校區建設工程，採用「綠建築」標準，達到省能源、省資源、低污染，建立舒適、健康、環保之校園環境。

依據上述的財務規劃策略，有其合理性與可行性。在簡要說明各項開源節流的可能來源後，實際規劃於本校中長程校務發展計畫中的資金籌措，以達成預計所需之經費。

第九章 再創南大發展新世紀

本校歷經師範、師專、師院與大學四個階段，橫跨三個世紀，不斷的蛻變、成長，薪火相傳，奠定厚實的基礎，培育無數的教育尖兵與社會菁英，備受肯定。自 2004 年改名為台南大學後，本校轉型為包含教育、人文與社會、理工、環境與生態、及藝術等之綜合型大學。高等教育外在環境競爭激烈，內部校務千頭萬緒，為凝聚共識，集中力量，使校務發展能夠有計畫地持續進行，乃規劃本校校務發展計畫，以為引導全校師生共同努力之新藍圖，期形成校內外共識、具體目標與執行策略。

未來校務規劃將朝向在教學方面，能提供可因應未來社會及科技發展的高品質教學內涵，能培育具優秀人格與人品、有獨立思考與終身學習能力、能創新整合、兼具國際觀之專業人才；營造優質的教學及研究環境，使教職員生能尊重他人、寬容異見，能激發創新、發揮創意；妥善規劃的校區發展藍圖，提供卓越的校務制度與高品質的行政支援，同時進行組織再造，強化經營體質，建立籌措充足財源機制，善用社會資源；加強透過產學合作與推廣教育進行社區服務與社會共榮，貢獻國際。現分述如下

一、趨向國際化的教務發展

(一) 規劃國際學程，廣招國際學生

大學國際化是必然的趨勢，加上少子化的因素，造成招收學生競爭的壓力，如何提升本校教學及研究品質，以吸引更多學子來本校就讀是當務之急。

為了招攬國際學生，本校提供獎學金以鼓勵國際學生前來就讀，由於國際學生來自不同的國家，語言的溝通是一大問題，雖然有些學生中文程度不錯，在學習上當然沒有問題，但大多數的國際學生，都有語言的障礙，因此加強國際學生中文能力的提升，是最先要做的，以提升其學習成效。

若要招攬優秀的國際學生，全英語授課是必須全力推動，因為唯有全英語授課環境，方能吸引更多優秀國際學生前來就讀。如以院為學位，整合教學資源，成立國際學程培養博士級人才，如工程科技博士班，可結合系統工程、電機及材料相關系所開設。鼓勵英語授課，吸引外國優秀學生至本校就讀，增加本校國際能見度。透過姊妹校的互訪，宣傳本校國際學程內含，提供獎學金鼓勵姊妹校教師來本校進修，以達實質交流之實。

(二) 推動雙聯學制

本校為拓展學生視野，增進國際學術合作交流，特依大學法、學位授予法、國外學生來



華留學辦法、國外學歷查證認定作業要點暨相關法令訂定推動雙聯學制辦法。雙聯學制的推動將有助於本校國際化的能見度，並能提升本校的競爭力。

(三) 推動學位及學分學程，整合教學資源

在現今產業科技之急速發展下，整合現有之校內教學資源及配合國家推展之教育、藝術、生態、及科技發展政策，本校擬於各學院籌設一個具整合性，跨領域的學位學程或學分學程，希望依產業需求培養出，現代產業需求之教育、藝術、生態、及科技等方面專業的學生，並配合產業之所需，設計相關的學程，使學生能在畢業後，無論創業、就業或繼續深造，都具備基本的能力，亦使本校之大學基礎教育更具完整性。將針對學校既有之系所發展特色，打破學系本位主義，規劃大一不分系學程，提供學生一個自由學習的校園環境，養成自我負責之學習態度。透過不分系學程中「整合型專業基礎課程」的規劃，來擴大學生學習廣度及視野，之後再由學生決定主修之專業學系，達成適才適所的目標，增加學習效率。學位及學分學程課程安排除了一般校訂基礎課程外，還包含不分系學程中之相關學系基本課程，讓學生對於共同專業科目有初步認知，從中發覺興趣所在，再逐步走向各專業學系學程。除此之外，此制度可將現有之教學資源包括經費、師資、課程、研究室、實驗室、教學設備及行政支援等作有效累積整合，將校內資源作更有效運用，對於健全教學、研究、發展組織有積極正面意義。

(四) 規劃進修學院

三大校區分設後，原部分府城校區規劃設置進修學院，統整進修推廣教育之教學、行政資源，擴大成人教育之推廣，加惠更多工商企業人士及現職公教人員在職進修之機會，全面提升全民教育素質為標的，並期使本校成為南部地區乃至於全國的進修重鎮。

此外，將積極與國外大學及學術機構聯合辦理推廣教育班，評估至海外招生之可行性，對提昇並促進我國教育、文化之推展，將更具意義及責任；同時辦理進修課程教學評鑑，促進開班績效，提升本校國內外之學術聲望。

而因應網際網路的蓬勃發展，網路教學已成為遠距教學重要的一環，今後將朝向全面性推展以網路教學為主的規劃，建構網上學習環境，提供學習者更寬廣的學習選擇，以期達到「處處是教室，時時可學習」之目標，真正貫徹落實終身教育之理想。

二、運用 6E (Example、Explanation、Exhortation、Environment、Experience、Expectations)

策略，提升品格與安全教育

(一) 培養學生優良品格，發展全人教育

為健全學生人格發展及涵養民主素養，本校以全人教育作為人才培育的理想和目標，兼

重社會關係、情緒發展、身心健康、道德倫理、審美情操等素養，以涵泳學生發展群性和個性平衡的人格特性，平時亦加強生活教育、安全教育、志工服務等課程與教學活動，藉以增進學生關懷社會、世界、人類的胸襟以及積極樂觀的人生觀。

(二)落實學生輔導、實施服務學習

實施學生定向輔導，落實導師制度與僑外生認養機制，並實施體驗式學習，規劃多元化學生社團活動，培訓志工，增加服務學習的機會。

(三)強化學生團隊，鼓勵績優社團

強化學生團隊和活動之教育功能，校園內每個角落經常可以看到學生社團辛勤練習的畫面，洋溢著活力與朝氣，未來將朝向鼓勵績優社團，提昇學生自主性參與，促進學生適性揚才與實現自我。

(四)加強各類安全教育，涵養學生珍愛生命之態度

擴大辦理安全教育宣導，項相關活動，邀請各領域專家及具經驗同學實施案例宣導，加深學生印象，確立學生各類安全意識及了解自身權益保障；舉辦各類校園危機模擬演練活動（包含防火防災、自傷傷人、歹徒綁架、山難車禍等狀況），藉實況演練、實作觀摩形式，強化學生危機處變能力；提高學務每年應至少參加2至3場研習進修課程，藉在職進修機會提昇相關學能素養，以保持值勤處變之最高效能，並定期考核其校園危機通報及應變處置作為。

(五)置校園安全e化宣傳網絡，強化家長連繫管道

透過校園e化系統即時將各類安全防護訊息傳送至全校師生，全面強化安全教育，建立全面性家長連繫管道，主動提供學生在校學習狀況，建立良性雙向互動，使家長放心。

(六)強化各項輔導

1.實施學生定向輔導

統整學校資源及健全學務與輔導工作組織，建立專業化之學務與輔導工作及學習型組織，建立多元文化校園與培養學生良好品格與態度。

2.落實僑外生認養機制

僑外生認養機制，加強僑外生輔導工作及認養之機制，爭取獎助學金與校內工讀機會之增加，解決僑外生經濟問題。建立聯繫網絡加強資訊流通與建構「僑生聯誼會—僑生個人」之多層次與面對面聯繫管道外。引導僑、外生對台灣本土與中華文化之認識，透過僑、外生之教育推動海外華人與國際對本校興學之認識。

(七)建立跨校性社團策略結盟

鼓勵本校音樂、藝能、服務及學術四大屬性社團在辦理策略性結盟之活動，中程規劃發



展至與南區大專校院各屬性學生社團、社員及參與服務學習同學之間的互動、相互學習經驗再遠程規劃發展則擴大至中區、北區任何可能的合作交流經驗都應給與支持鼓勵。

(八)加強落實民主法治精神

透過學生自治團體(學生會、學生社團)，了解校園民主運作機制，以審議式民主方式，鼓勵學生參與公共議題之論述，可培養其對相關社會公共議題之論述，進而投稿平面媒體，增進其社會參與，加強落實民主法治精神，讓學校成為社會中堅培養搖籃，帶動社會國家民主法治進步及落實。

三、強化國際交流，擴大產學合作視野

(一)鼓勵整合型計畫，精進師生研發品質

具體獎勵教師投入研究，強化貴儀中心的建置及功能，並邀請學有專精之學者兼任諮詢服務委員，協助校內教師提出整合型計畫並鼓勵大學部學生參與跨領域研究，激發學生之研究創意，並培養其參與研究團隊之分工合作態度與能力，發展本校重點研究領域。

(二)推展國際交流，提昇師生國際競爭力

戮力向外擴點，招收國際學生，協助國際學生簽證問題的解決，生活以及學業上的適應，為學生學習期間提供周全的保護與支援；強化姊妹校學術交流機制並擴大締結姊妹校；建構多元文化學習環境、提供全校師生有關國際人文資訊專區等學習資源與跨國教學合作，擴展學生國際視野、培養其國際關懷與國際交流能力、提昇師生的專業實力，協助政府孕育未來領導人才，儲備國家競爭力的資本。

(三)重視產學合作，建立夥伴關係

鼓勵系所建立特色實驗室，並形成一研究團隊；建立完整的學校研發資料庫，提供業界廠商研發支援；定期舉辦成果展示發表會及研討會，廣開產業碩士專班，直接與企業合作，培訓企業所需專業人才。

協助教師研發及強化技術移轉金及權利金等合約訂定之機制；成立跨領域整合發展技術研究中心，整合學校人才及各項軟硬體資源，協助教師爭取教育部、國科會，甚至企業界大型計畫，整合校內資源，配合產業成長與科技發展需要，協助院、所、系爭取公民營單位資源挹注，成立重點領域研究及服務中心。

(四)建立學術獎勵措施，策動整合型研究計畫

鼓勵校內外合作如跨校、跨區學術合作：包括與教育部、中研院、國家教育研究院、農試所、國家經濟研究院等簽訂合作協議，並開展實質合作計畫，帶動本校各領域之發展。再者推動國際交流，締造學術合作機會，促進實質學術合作；爭取主辦國際學術研討會並邀請

國際知名學者擔任短期特約講座；擴大推行國際雙聯學制，增加英語授課課程；提供不同程度之外語課程，加強招收外籍學生；推動接待家庭計畫增加學生國際交流能力與機會；提供海外留學資訊，鼓勵師生從事國際學術研習或交換學者或交換學生，達到國際化的研究水準及能量。

五、規劃優質環境，建設三大校區

(一)發展七股校區為國際級永續大學示範校區

七股校區自然生態豐富，包含七股潟湖、紅樹林、魚塭、沙洲等自然環境，目前，七股校區地理位置上正位於台江國家公園中間地帶，掌握樞紐位置，交通便利，對於未來協助執行陸域、海域相關之環境教育工作、環境資源調查具有地理上的優勢，若能在此與台江國家公園共構場館設施並成立國際級的環境教育中心，結合本校相關專業師資與學生以及生態保育團體，來支援環境教育與資源調查的工作，俾能充分發揚該區域之生物、地理、人文景觀等特色。

為打造永續的生態校園，本校將從教學區與生態區之隔離、校舍建築遵循生態規範、校園整體佈置在符應永續發展、確保校園發展與社區環境品質間之共同成長與平衡等方面著手，強化生態大學之全方位功能並引導及促進週遭區域環境之永續發展。

(二)營造南台灣文創軸線的文化校區

文化校區北接台南市文化中心、巴克禮公園與公園預定地，往南接新啟用的台南都會公園，校區內林相與綠水資源充分，若在以此為主軸，串連動態活動區、圓形劇場、親水河岸等大型開放空間並可以與嘉南藥理科技大學、高苑科技大學，形成以大學城引導貫穿南台灣的文化創意產業區域。

此一校區之可呼應本校經營之永續發展概念，並配合台南市政府對於此議題的願景，依健康永續綠色城市指標，以帶給師生及周圍區域群眾更好的教學活動空間與戶外休閒場域，協助地方產業發展，使校園環境更具有延續性與長遠性。

本校區基本設計概念藉由中央林蔭大道，將綠帶延續、水系串聯，以鏈結成充滿綠水情境的文化生態軸線，成動、靜態活動空間的區劃；動態空間將提供作為體育、休閒、戶外展演等動態式活動使用之開放性空間。靜態空間將規劃為多功能藝文展覽、表演場域與教學活動空間之用，並結合本校原有在藝術與文化上百餘年來的基礎，共構出南台灣藝術文化創意產業園區，作為師生與居民心靈學習成長之開放性空間。

(三)精緻再造歷史悠久的府城校區

府城校區可容納之學生數，從師範之數百人，成長至今近 7,000 人。在 9.8 公頃的府城校



區校地中，又受航高之限制，建物具樓高之限制，且多數校舍老舊並超過使用年限(文萃樓、思誠樓、美術館、中山館、中正館及學生宿舍靜敬齋、益友齋、輔仁齋等)。然因先前核定，府城校區校舍不准興建，形成此校區校地面積過於擁擠，綠地太少，且耐震不佳老舊校舍過多，未來將爭取改建現有老舊校舍及建設相關資源，以興建多功能綜合活動大樓、教學研究大樓及學生宿舍大樓，成立南大紅樓博物館展示園區，典藏展示本校百年來的文物，成立全國第一座臺灣教育博物館；與社區營造共榮發展，藝術特區，除提供校內師生表演展示之場域外，亦開放給校外藝文人士借展，更成為社區民眾欣賞藝文活動的最佳場所；成立南部地區公教人力研習中心，發揮府城校區交通便利並已備置完善的E化教學設備，提供公教人員與民眾進修學習之場地，擴大本校教學研究成果，服務社會並落實政府推動終生學習的政策，藉以提升大台南地區公教人員與國民外語能力、國際競爭力與生活品質，共同締造一個富而好學的社會。

六、強化校務經營體質，積極籌措校務基金，活化各項資源

(一) 建立卓越制度，提升服務效能

建立支援校務卓越化的行政制度與具服務熱忱、開創性、善於協調、溝通與規劃高執行力的校務經營團隊，以強化校務經營能力，為提升校內的服務及運作效率，締造活力效能的校園文化，培養同仁主動負責精神，提昇競爭力，建立各項校務績效考評制度，包括學術研究、教學、行政、產學合作、國際合作、教職員工表現等之考評，以強化校務經營。

(二) 積極辦理募款，爭取外部資源

積極爭取各公私部門之經費，如國科會對整合研究及經濟部學界科專對產業技術研發之支持，希望每系所每年至少成長一案，以挹注系所之發展；推動產學合作，成立「產學合作聯盟」，或就特定研究主題與產業共同研究，共同開發智慧財產權，加強創新育成機制。開拓多元校外資源，如經濟部產業碩士專班、在職人員培訓計畫、外語與華語教學等推廣教育經費，積極推動產學研發、創新育成與推廣教育，並擴大向社會賢達與校友請益，以促進校務發展。

爭取校友、企業之認同與募款如實體捐贈、提供設備、設置獎學金等；鼓勵系所積極爭取政府相關計畫，吸引民間投資意願，如七股校區新建宿舍等公共設施，以BOT(OT)方式進行籌措財源；規劃部分校務基金作有效投資，以收益所得充作校務基金；協助教師研發成果之技術移轉及商品化。

(三) 活化場地使用，發揮資源效益

活化各校區校園再利用，對展演場與博物館、資源中心的運用進行合理收費，落實成本

效益觀念和資源整合措施，共享相關資源、發揮經費最大效益。

本校著重五教精神，強化競爭優勢，本校校訓「仁、智、誠、正」，其中以仁為首，除專業知能的養成外，更透過全人教育及生活教育，以培育有能力、有教養的大學生。品德教育為教育之基，因此規劃周全的通識課程，營造藝術氛圍的學習環境，強化民主法治觀念，推動服務學習新觀念，實施品德教育新體驗，藉由志工服務、社團經驗，讓學生習得犧牲奉獻精神與領導能力，讓學生在經過四年的五育薰陶下，厚植競爭力，成為各行各業之翹楚。

再者彰顯五院特色，均衡領域發展，除因應國家社會變遷之需及世界高等教育趨勢，掌握本土與國際學術脈動，結合南瀛教育、自然與社會資源，重視各個學院均衡發展，鼓勵各院、系所發展出各自的特色，除繼續培育優秀的教育尖兵外，並積極培育人文、理工、環境生態與藝術領域之精英。

重視教師成長，積極精進教學品質，同時重視教學評鑑，落實追蹤考核，對於教學優異之教師予以表彰，以肯定其努力，成為卓越教學典範。同時持續推動課程改革，邀請產官學界專家學者及校友，共同規劃具有前瞻性的課程及領域發展策略，並營造數位化教學環境，俾利教師進行數位化及網路教學，設置 E-Course 課程網站，提供師生互動平台，提升學生學習成效。

為因應全球化潮流，積極推展國際交流，擴大文化視野，與國際知名學校、國內民間企業、機關部會、國外技術合作等單位接軌，建立學術交流多元管道，開啟產官學研合作契機，加強招收外國學生，以分享智慧成果，相互啟蒙，提升跨國、跨文化的研究和教學品質，成為符合國家社會所需之智慧研發與世界領導人才培育中心。

規劃優質環境，開創卓越校園，促進教學之卓越發展。為建立校園安全，創造優質環境，讓師生安心教學與學習，透過各項管道設施，結合校內外資源，規劃促進學習、研究之校園環境設施，以形塑多元發展之校園文化，涵育各類社會所需人才；健全制度運作，優化服務品質，以落實大學應有之教育、研究與服務職能，建立健全的制度並有效運作，積極開創校內外之各種資源並與整合運用。

大學負有啟迪人類知識的責任，同時亦需積極帶動社會進步，因此，大學的功能除傳遞知識、陶冶人格之外，更應配合國家政策帶動地區繁榮。本校將積極地帶動臺南縣市及鄰近區域之蓬勃的發展，以善盡大學之社會職責，雖面臨高等教育全球化、區域化、兩極化、邊緣化與大眾化的衝擊，相信只要慎思本校之優劣勢、威脅與發展機會，將能兼具全球視野與在地特色，促使學生獲得多元、彈性與創新的發展空間，發揮教育身教、言教、制教與境教的功效，在考量整體國家發展與促進地區繁榮效益，配合國家產業需求及知識經濟潮流之

際，與時代脈動和世界潮流相接軌，培養多元且優秀的國家人才，在全校教職員生皆具有創新能力與進取精神，不斷地追求自我超越與進步，累積足夠的競爭優勢後，必能達到「卓越南大、揚名全國、躍升國際」之願景。

附錄 1 臺南大學、台東大學及國北教大 94 至 98 年度收支決算統計表

臺南大學、台東大學及國北教大94及98年度收支決算統計表

單位：新台幣萬元

校名 科目	臺南大學				台東大學				國北教大			
	94	95	98	成長	94	95	98	成長	94	95	98	成長
業務收入	70,007	75,005	90,944	29.91%	61,185	62,088	75,840	23.95%	79,282	83,636	92,336	16.47%
學雜費收入	18,607	-	28,871	55.16%	17,254	18,168	23,372	35.46%	21,300	23,650	28,695	34.72%
學雜費減免(-)	-	20,923	- 2,007	- 1.10	-	-	- 1,914		-	-	- 1,055	
建教合作收入	5,711	6,927	14,611	155.84%	3,868	4,072	10,806	179.37%	5,848	7,968	9,279	58.67%
推廣教育收入	2,582	2,488	907	-64.87%	1,538	937	309	-79.91%	1,687	1,316	1,760	4.33%
學校教學研究補助收入	41,320	41,864	43,130	4.38%	36,024	36,845	37,041	2.82%	45,779	45,751	45,932	0.33%
其他補助收入	1,787	2,033	4,700	163.01%	2,500	1,698	5,851	134.04%	4,667	3,876	6,764	44.93%
雜項業務收入	-	772	724	-6.22%	-	367	376	2.45%	-	1,075	941	-12.47%
業務成本與費用	72,912	78,364	97,050	33.11%	61,576	61,908	79,163	28.56%	81,434	86,019	93,171	14.41%
教學研究及訓輔成本	50,305	55,005	66,536	32.27%	42,225	42,973	50,450	19.48%	58,849	59,535	63,378	7.70%
建教合作成本	5,521	6,923	13,505	144.61%	3,675	3,862	10,111	175.13%	5,477	7,193	9,063	65.47%
推廣教育成本	1,627	1,395	905	-44.38%	1,461	670	217	-85.15%	1,850	1,200	1,695	-8.38%
學生公費及獎勵金	1,606	1,543	1,376	-14.32%	1,309	1,755	2,057	57.14%	2,020	2,471	4,959	145.50%
管理費用及總務費用	13,853	13,007	14,223	2.67%	12,906	12,309	16,069	24.51%	13,237	14,756	13,387	1.13%
雜項業務費用	-	491	505	2.85%	-	339	258	-23.89%	-	864	669	-22.57%
業務賸餘(短絀-)	- 2,906	- 3,359	- 6,106	110.12%	- 391	180	- 3,322	749.62%	- 2,152	- 2,383	- 835	-61.20%
業務外收入	2,570	3,749	3,089	20.19%	2,201	4,340	4,471	103.13%	5,282	5,521	4,945	-6.38%
利息收入	726	1,031	653	-10.06%	700	1,986	1,301	85.86%	1,351	1,896	2,058	52.33%
資產使用及權利金收入	686	2,400	2,105	206.85%	1,176	1,876	1,040	-11.56%	2,560	2,861	2,251	-12.07%
受贈收入	15	-	98	553.33%	44	234	1,245	2729.55%	75	344	71	-5.33%
雜項收入	1,104	260	194	-82.43%	272	97	675	148.16%	1,182	355	319	-73.01%
業務外費用	1,744	1,397	2,556	46.56%	904	224	576	-36.28%	2,434	649	2,669	9.65%
雜項費用	1,744	1,397	2,556	46.56%	904	224	576	-36.28%	2,434	649	2,669	9.65%
業務外賸餘(短絀-)	826	2,352	533	-35.47%	1,297	4,116	3,895	200.31%	2,849	4,872	2,276	-20.11%
本期賸餘(短絀-)	- 2,080	- 1,007	- 5,573	167.93%	906	4,296	573	-36.75%	697	2,488	1,441	106.74%

附錄 2 100~102(103~108)年度中(長)程收支預計表

國立臺南大學100~102(103~108)年度中(長)程收支預計表											單位：萬元
年度	98決算	100	101	102	103	104	105	106	107	108	編列基準說明
業務收入	90,944	93,194	95,103	95,804	96,517	97,257	97,986	98,697	99,442	100,086	
學雜費收入	28,871	30,211	31,194	31,342	31,387	31,473	31,565	31,632	31,728	31,728	依預估學生人數估列
學雜費減免(-)	- 2,007	- 2,560	-2213	-2223	-2226	-2233	-2239	-2244	-2251	-2251	依學雜費收入比例估列
建教合作收入	14,611	13,600	14,000	14,100	14,200	14,300	14,400	14,500	14,600	14,700	每年增加100萬元
推廣教育收入	907	1,093	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	每年維持1,000萬元收入
權利金收入	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
學校教學研究補助收入	43,129	46,021	46,482	46,947	47,416	47,890	48,369	48,853	49,341	49,835	每年1%成長
其他補助收入	4,700	4,000	4,050	4,100	4,150	4,200	4,250	4,300	4,350	4,400	每年增加50萬元
雜項業務收入	724	829	590	538	590	627	641	656	674	674	依招生人數估列
業務成本與費用	97,050	95,553	101,186	101,932	103,187	106,221	107,709	107,640	108,888	109,564	
教學研究及訓輔成本	66,536	65,406	69,871	70,433	71,346	73,716	74,841	74,699	75,627	76,104	依可用預算數比例估列
建教合作成本	13,505	12,500	12,600	12,690	12,780	12,870	12,960	13,050	13,140	13,230	配合收入90%估列
推廣教育成本	905	729	850	850	850	850	850	850	850	850	配合收入85%估列
學生公費及獎勵金	1,376	1,550	1,449	1,456	1,458	1,462	1,466	1,470	1,474	1,474	依學雜費收入5%比例估列
管理費用及總務費用	14,223	14,705	15,944	16,073	16,281	16,822	17,079	17,046	17,258	17,367	依可用預算數比例估列
雜項業務費用	505	663	472	430	472	501	513	525	539	539	配合收入80%估列
業務賸餘(短絀-)	- 6,106	- 2,359	- 6,083	- 6,128	- 6,670	- 8,964	- 9,723	- 8,943	- 9,446	- 9,478	
業務外收入	3,089	2,883	3,129	3,182	3,304	3,469	3,664	3,855	4,028	4,207	
利息收入	652	531	629	572	578	621	688	745	777	808	依預估現金存量估列
資產使用及權利金收入	2,105	2,062	2,210	2,320	2,436	2,558	2,686	2,820	2,961	3,109	每年5%成長
受贈收入	98	50	50	50	50	50	50	50	50	50	每年維持50萬元收入
賠(補)償收入	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
違規罰款收入	39	40	40	40	40	40	40	40	40	40	每年維持40萬元收入
雜項收入	195	200	200	200	200	200	200	200	200	200	每年維持200萬元收入
業務外費用	2,556	2,817	2,471	2,514	2,612	2,743	2,899	3,052	3,190	3,334	
雜項費用	2,556	2,817	2,471	2,514	2,612	2,743	2,899	3,052	3,190	3,334	依業務外收入比例估列
業務外賸餘(短絀-)	533	66	658	668	692	726	765	803	838	873	